



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РОВЕСНИКАМИ

Мирзорахимов О.К.

Старший преподаватель кафедры теории начального образования Чирчикского государственного педагогического университета

Tayanch so'zlar: bola, huquq, davlat, ta'lim, shart-sharoitlar, jalb qilish, qayta tayyorlash, o'qituvchilar, shakllantirish, amalga oshirish, tarbiyalaydi, maktab o'quvchilari, ko'nikmalar, rivojlanish, nutq, e'tibor, muloqot, hayot, shakllantirish, ilmiy-uslubiy, o'qitish.

Ключевые слова: ребёнок, право, государство, образования, условия, привлечение, переподготовка, педагогов, формирование, внедрение, воспи-тывает, школьников, навыков, развития, речь, внимания, общения, жизнь, формирования, научно-методический, обучения.

Key words: child, law, state, education, conditions, attraction, retraining, teachers, formation, implementation, educate, schoolchildren, skills, development, speech, attention, communication, life, formation, scientific and methodological, training.

Современный мир характеризуется стремительным развитием цифровых технологий, которые вытесняют привычные и уже традиционные способы работы с информацией. И образование не исключено. Для любого государства образование выступает одним из самых важных инструментов формирования благосостояния страны. Именно поэтому использование современных технологий, являющихся наиболее эффективным средством работы с информацией, особенно актуально. Применение в учебном процессе цифровых технологий сегодня пользуется особой популярностью, так как соответствует тенденциям времени.

В настоящее время осуществляется реализации инновационных подходов к обучению, воспитанию и социализации детей с ограниченными возможностями развития.

Инклюзивное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями. Следовательно, развитие международного законодательства и, соответственно, отечественной нор-



мативно – правовой базы явились «двигателем» продвижении инклюзивных процессов. Изучение предпосылок развития инклюзивного образования показало, что в ранних инициативах, направленных на обеспечение образования для всех, удовлетворение специальных потребностей выглядело, скорее как символический принцип. Однако со временем инклюзивный подход стал рассматриваться как основополагающий принцип всего движения за образование для всех. По сути, социальная связь между государством и каждым индивидуумом, осуществляемая посредством образования. Инклюзивное образование является показателем гуманности общества и непременным условием его устойчивого развития. Ведь самое гуманное и фундаментальное право любого человека – это право на образование, и этого права нельзя лишить никого. Образование – это самое первичное средство, необходимое для дальнейшего развития, благодаря которому дети могут стать полноценными членами общества. Человек не в состоянии пользоваться ни одним из гражданских, политических, экономических и социальных прав, если не имеет образования.

Образовательная система должна удовлетворить потребности каждого учащегося, чтобы он знал свои права, учился и развивался. Возможности, цели, содержание и значения инклюзивного образования требуют расширения, так как модели интеграции ещё не являются удовлетворительными, чтобы отвечать потребностям учеников. Успешность образовательной интеграции в значительной степени достигается организационными формами и, в первую очередь, состоянием и условиями учебно – воспитательного процесса. Оптимальный расклад обучения представляется таковым:

- в инклюзивном классе должно быть не более 15 человек, из них не более трех детей;
- с тяжелыми нарушениями здоровья и не более пяти;
- с менее тяжелыми отклонениями.

Причем комплектация класса зависит также от однородности заболеваний – недостатки зрения, слуха, двигательных функций, интеллекта и другие.

Детей с неоднородными нарушениями здоровья может быть в классе не более двух. Учитель – дефектолог, сопровождающий ребенка, должен иметь специализацию, соответствующего его заболеванию. В широком смысле инклюзивное образование подразумевает обучение детей с ровесниками, которые чем-то отличаются от них. Это могут быть не только дети - инвалиды, но и дети другой национальности, верующие и неверующие дети и т.д. В этом смысле философия и принципы инклюзивного обра-зо-



вания должны стать достоянием каждого учителя, готового к созданию в школе такого сообщества, которое открыто «иному», в котором достоинство человека ценится независимо от его способностей и достижений, в котором, и это, пожалуй, самое главное – удовлетворяется право каждого ребенка быть услышанным, понятным, принятым.

Словом, инклюзия (интеграция) – это целый комплекс серьезных изменений: изменений во всей школьной системе, в ценностных установках, в понимании роли учителя, родителей и в педагогике вообще. Необходимость быстрой, гибкой, тонкой настройки и реагирования в межличностном взаимодействии предъявляет новые высокие требования к личностным характеристикам специалиста инклюзивного образования и его компетентности. Он должен обладать высокими показателями профессионально социальной адаптированной, личностной мобильности, эмпатийности, рефлексивности; коммуникативными и организаторскими способностями, быть носителем гуманистических ценностей и идеалов.

Преобразование образования в инклюзивное образование требует коллективного мышления и действия в отношении социальной справедливости с учетом потенциала обучения каждого учащегося, поэтому необходимо разработать новые гуманитарные технологии взаимодействия, которые научили бы слушать и принимать различные позиции разных по профилю специалистов, действовать согласовано и эффективно в интересах ребенка не разово, а долговременно, быть ответственными и согласованными в отстаивании интересов учащихся, освоить новые принципы профессиональной коммуникации.

К основным принципам построение нового типа социального партнерства специалисты относят:

- гуманистичность и детоцентричность;
- культур сообразность и открытость;
- преемственность традиций и инноваций;
- системность и комплексность;
- оптимизм и ориентацию на долговременность;
- вариативность и мобильность;
- технологичность и эффективность.

Что касается реальных барьеров, встающих на пути практического воплощения инклюзии, то их можно свести к некоторым самым важным. Признавая идею о том, что инклюзивному образованию не альтернативы, приходится вместе с тем признать, что инклюзив, способствующая налаживанию социального взаимодействия нормально развивающихся детей,



в какой – то мере, осложняет достижение нормально развивающихся детьми верхних границ их обучения.

Инклюзивное образование – это не есть какое – то совершенно новое течение в сфере образования, а процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления системы к различным нуждам детей, в том числе, детей с особыми потребностями.

Литература:

1. Инклюзивное образование. Выпуск №1. / Фадина. А.К., Алехина. Н.Я. – М.: Центр «Школьная книга», 2010,- С.132.
2. Пенин. Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики // Вестник Герценовского университета. -2010г. - № 9.(83).С.47.
3. Банч. Г. Влияние специального и инклюзивного образования на установки сверстников. // Журнал исследований социальной политики. – 2008.- Т. 6. - № 1. – С. 23-52.
4. Митин. А.Е. Отношение будущих специалистов по физической культуре к работе в условиях инклюзивного образования // Ребенок в современном мире. Духовные горизонты детства: матер. Междунар. Конф. – СПб., 2010.С. 411-416.

РЕЗЮМЕ

Maqolada inklyuziv ta'lim konsepsiyasini ishlab chiqish haqida ma'lumot berilgan. Uning ta'lim orqali amalga oshiriladigan davlat va har bir shaxs o'rtasidagi ijtimoiy aloqasi haqida. Inklyuziv ta'lim jamiyatning insoniyligining ko'rsatkichi va uning barqaror rivojlanishining ajralmas shartidir. Har qanday shaxsning ta'lim olishning asosiy huquqi haqida, uni hech kimdan mahrum qilib bo'lmaydi.

РЕЗЮМЕ

В статье дана информация о развитии концепции инклюзивного образования. О его социальной связи между государством и каждым индивидуумом, осуществляемая посредством образования. Инклюзивное образование является показателем гуманности общества и непременным условием его устойчивости развития. О фундаментальном праве любого человека на образование, которого лишить нельзя никого.

SUMMARY

The article provides information about the development of the concept of inclusive education. About its social connection between the state and each individual, carried out through education. Inclusive education is an indicator of the humanity of society and an indispensable condition for its sustainable development. About the fundamental right of any person to education, which cannot be deprived of anyone.