



ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 6-8 КЛАССОВ НА УРОКЕ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

Буранова Н.Ш.

Докторант 2 курса НамГУ

Tayanch soʻzlar: tajriba-sinov ishlari, oʻquvchilarning ilmiy-tadqiqot faoliyati, sinfdan tashqari oʻqish, tajriba, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, innovatsiyalar.

Ключевые слова: опытно-экспериментальная работа, исследовательская деятельность учащихся, внеклассное чтение, эксперимент, современные педагогические технологии, инновации.

Key words: experimental work, student research activities, extracurricular reading, experiment, modern pedagogical technologies, innovations.

В учебных планах, программах, учебных и учебно-методических пособиях по дисциплине «Литература» в классах с русским языком обучения не обозначены уровни исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов на уроках внеклассного чтения.

Одной из задач в формировании компетенций учащихся при организации исследовательской деятельности является решение педагогических задач на внеклассных занятиях по литературе.

В процессе опытно-экспериментальной работы мы опирались на мотивационно-ценностный, исполнительно-организационный, содержательный, креативно-творческий компоненты когнитивный, исследовательской деятельности школьников.

Эксперименты по выявлению уровня исследовательской деятельности учебных субъектов на уроках внеклассного чтения по литературе в 6-х классах с русским языком обучения с применением современных педагогических технологий и инноваций мы реализовали в 24, 41, 43 общеобразовательных школах Андижанской области; в 1 и 34 общеобразовательных школах Наманганской области; во 2 и 9 общеобразовательных школах Ферганской области.

Экспериментальная работа проводилась в 6, 7, 8 классах школ с русским языком обучения. Учащихся всех классов, в которых проводились внеклассные уроки по литературе, мы разделили на контрольную и экспериментальную группы. В целях обеспечения объективности экспериментальная работа проводилась при помощи таких методов как анкетирование, беседа, наблюдение. При выборе классов для проведения эксперимента строго учитывалось владение как учащимися экспериментального класса, так и учащимися контрольного класса требованиями ГОС.

Таблица 1

Уровень результатов, полученных в ходе развития исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов на уроках внеклассного чтения (контрольная группа).

№	Тема внеклассного урока	Контрольная группа (323 респондента)					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Д.э.	П.э.	Д.э.	П.э.	Д.э.	П.э.
6 класс число респондентов		107					
1	Пушкин А.С. «Повести Белкина». «Метель»	24	24	48	50	35	33
2	Чехов А.П. Рассказы	23	26	44	47	40	34
3	Железников В.К. «Чучело», «Чудак из 6 «Б»	20	22	46	48	41	37
4	Навои А. Газели.	22	25	45	51	40	31
5	Стивенсон Р.Л. «Остров сокровищ»	21	23	47	49	39	35
Среднее по 6 классу		22	24	46	49	39	34
7 класс число респондентов		111					
1	Гоголь Н.В. «Вечера на хуторе близ Диканьки»	21	28	47	51	43	32
2	Лермонтов М.Ю. «Ангел»	25	26	48	52	38	33
3	Салтыков-Щедрин М.Е. «Дикий помещик»	23	24	46	50	42	37
4	Гафур Г. «Ты не сирота»	24	25	49	53	39	33
5	Лондон Д. «Белый клык»	22	27	45	54	44	30
Среднее по 7 классу		23	26	47	52	41	33



8 класс число респондентов		105					
1	Тургенев И.С. Рассказ «Хорь и Калиныч»	22	25	48	48	35	32
2	Толстой Л.Н. «Кавказский пленник»	20	22	46	51	39	32
3	Рубцов Н.М. «В горнице»	19	23	44	54	42	28
4	Хамид А. «Обновление»	23	24	45	53	37	28
5	Шекспир У. Стихи и сонеты	21	26	47	49	37	30
Среднее по 8 классу		21	24	46	51	38	30

Примечание: Д.э. – в начале эксперимента, П.э. – после эксперимента

Таблица 2

Уровень результатов, полученных в ходе развития исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов на уроках внеклассного чтения (экспериментальная группа).

№	Тема внеклассного урока	Экспериментальная группа (390 респондентов)					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Д.э.	П.э.	Д.э.	П.э.	Д.э.	П.э.
6 класс число респондентов		137					
1	Пушкин А.С. «Повести Белкина». «Метель»	28	67	50	49	59	21
2	Чехов А.П. Рассказы	24	70	52	47	61	20
3	Железников В.К. «Чучело», «Чудак из 6 «Б»	27	69	51	45	59	23
4	Навои А. Газели.	26	68	54	46	57	23
5	Стивенсон Р.Л. «Остров сокровищ»	25	66	53	48	59	23
Среднее по 6 классу		26	68	52	47	59	22
7 класс число респондентов		128					
1	Гоголь Н.В. «Вечера на хуторе близ Диканьки»	27	60	55	45	46	23
2	Лермонтов М.Ю. «Ангел»	29	64	53	44	46	20
3	Салтыков-Щедрин М.Е. «Дикий помещик»	26	62	51	43	51	23
4	Гафур Г. «Ты не сирота»	30	63	54	46	44	19
5	Лондон Д. «Белый клык»	28	61	52	42	48	25
Среднее по 7 классу		28	62	53	44	47	22

8 класс число респондентов		125					
1	Тургенев И.С. Рассказ «Хорь и Калиныч»	25	61	53	48	47	16
2	Толстой Л.Н. «Кавказский пленник»	27	60	52	44	46	21
3	Рубцов Н.М. «В горнице»	24	63	51	46	50	19
4	Хамид А. «Обновление»	26	59	54	45	48	24
5	Шекспир У. Стихи и сонеты	28	62	50	47	50	19
Среднее по 8 классу		26	61	52	46	49	18

Примечание: Д.э. – в начале эксперимента, П.э. – после эксперимента

Таблица 3

Сравнение результатов, полученных в ходе развития исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов на уроках внеклассного чтения.

По 6 классу							
Число уроков	Экспериментальная группа (137 респондентов)			Контрольная группа (107 респондентов)			
	высок	средн	низк	высок	средн	низк	
1	1 урок	67	49	21	24	50	33
2	2 урок	70	47	20	26	47	34
3	3 урок	69	45	23	22	48	37
4	4 урок	68	46	23	25	51	31
5	5 урок	66	48	23	23	49	35
Среднее по 6 классу		68	47	22	24	49	34
По 7 классу							
Число уроков	Экспериментальная группа (128 респондентов)			Контрольная группа (111 респондентов)			
	высок	средн	низк	высок	средн	низк	
1	1 урок	60	45	23	28	51	32
2	2 урок	64	44	20	26	52	33
3	3 урок	62	43	23	24	50	37
4	4 урок	63	46	19	25	53	33
5	5 урок	61	42	25	27	54	30
Среднее по 7 классу		62	44	22	26	52	33
По 8 классу							
Число уроков	Экспериментальная группа (125 респондентов)			Контрольная группа (105 респондентов)			
	высок	средн	низк	высок	средн	низк	
1	1 урок	61	48	16	25	48	32
2	2 урок	60	44	21	22	51	32
3	3 урок	63	46	19	23	54	28
4	4 урок	59	45	24	24	53	28



5	5 урок	62	47	19	26	49	30
Среднее по 8 классу		61	46	18	24	51	30
Общее среднее		191	137	62	74	152	97

Проведённая опытно-экспериментальная работа свидетельствует о широких возможностях уроков внеклассного чтения для развития исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов, обогащения читательских интересов подростков и приобщения их к чтению литературы.

Результаты таблицы были проанализированы, экспериментальные и контрольные группы сопоставлены (см. таблицу 4)

Таблица 4

Таблица сравнительного анализа уровня развития исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов на уроках внеклассного чтения

Экспериментальная группа	Объект исследования	высший	средний	низкий	Всего
		6 класс	68	47	22
	7 класс	62	44	22	128
	8 класс	61	46	18	125
	Всего	191	137	62	390
Контрольная группа	Объект исследования	высший	средний	низкий	Всего
	6 класс	24	49	34	107
	7 класс	26	52	33	111
	8 класс	24	51	30	105
	Всего	74	152	97	323

Для оценки статистической значимости различий уровня знаний студентов экспериментальных и контрольных групп средняя успеваемость до и после эксперимента была проанализирована с помощью двухстороннего выборочного математико-статистического метода Стьюдента и Пирсона. Сравнив показатели экспериментальных и контрольных групп, мы убедились, что показатели экспериментальной группы выше, чем уровень работ контрольных групп. Выразим это в диаграмме.

Из диаграммы видно, что экспериментальные группы имеют более высокие показатели в сравнении с контрольными группами.

Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что показатель оценки эффективности обучения больше единицы, а показатель степени знания больше нуля. Следовательно, показатель успеваемости в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.



Рисунок-2. Диаграмма развития исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов на уроках внеклассного чтения

Полученные значения в экспериментальных группах полностью подтверждают мнение о том, что показатели развития исследовательской деятельности учащихся на уроках внеклассного чтения в 6, 7, 8 классах общеобразовательной школы на заключительном этапе научно-педагогического эксперимента положительно резко отличаются от показателей первичного этапа. А это значит, что в испытательных группах в отличие от контрольных групп показатели, выражающие степень развития исследовательской деятельности учащихся на уроках внеклассного чтения, опираясь на педагогические возможности и авторскую интегративную модель, полностью подтверждают мнение о том, что первоначальные показатели этапа положительно резко отличаются на заключительном этапе научно-педагогического опыта.

Значит, эффективность экспериментальных работ, проведенных по развитию исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов на уроках внеклассного чтения на заключительном этапе научно-педагогического эксперимента выросла на 13,4%, что стало известно из статистического анализа.

Проведённая опытно-экспериментальная работа свидетельствует о широких возможностях уроков внеклассного чтения для развития исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов, обогащения читательских интересов подростков и приобщения их к чтению литературы. Итоговые показатели данной работы обеспечили полноценность сочетания дидак-



тических условий, где акцент был поставлен на формирование подготовленности школьников к исследовательской деятельности.

Следовательно, предлагаемые методы и технологии, модели проведения уроков внеклассного чтения эффективны для развития исследовательской деятельности учащихся на уроках внеклассного чтения.

Литература:

1. Абдуллаев Х. Организация уроков внеклассного чтения и их влияние на развитие речи учащихся первых классов школ с узбекским языком обучения: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.02. - Ташкент, 1986.
2. Абдуллина Р. М. Организация исследовательской деятельности учащихся по теме «Семейная библиотека» / Р. М. Абдуллина // Детская литература и образование в мультикультурном мире: сборник статей Международной научно-практической конференции, (19-21 мая 2016 г.). - Казань: Отечество, 2016.
3. Абрамова С.В. Организация учебно-исследовательской работы по русскому языку : выбор темы учебно-исследовательской работы по русскому языку / С. В. Абрамова // Русский язык: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 20. - С. 2-11.
4. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Т.: Изд-полиграф. дом им. Чулпана, 2005.
5. Аксенова, М. А. Психолого-педагогические особенности организации научно-исследовательской деятельности учащихся. Инновации в образовании. – 2015. – № 11. – С. 96-101.
6. Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н.Г. Алексеев // Исследовательская работа школьников. – 2017. – №1. – С. 24-33.

РЕЗЮМЕ

Maqola sinfdan tashqari o'qish darsida 6-8-sinf o'quvchilarining tadqiqot faoliyatini rivojlantirish bo'yicha eksperimental ish natijalarini tahlil qilishga bag'ishlangan. Muallif zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda adabiyot fanidan sinfdan tashqari darslarni o'tkazish metodikasini ishlab chiqdi va ular asosida ushbu faoliyat samaradorligini matematik va statistik tahlil qildi.

РЕЗЮМЕ

Статья посвящена анализу результатов опытно-экспериментальной работы по развитию исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов на уроке внеклассного чтения. Автором разработана методика проведения внеклассных уроков по литературе с применением современных педагогических технологий и на их основе произведён математико-статистический анализ эффективности данной деятельности.

SUMMARY

The article is devoted to the analysis of the results of experimental work on the development of research activities of students in grades 6-8 in an extracurricular reading lesson. The author has developed a methodology for conducting extracurricular lessons on literature using modern pedagogical technologies and, on their basis, carried out a mathematical and statistical analysis of the effectiveness of this activity.