



ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Алибекова Р.Х.

Ташкентский государственный аграрный университет

Tayanch so'zlar: pedagog, dars, interfaol usullar, interfaol o'qitish, interfaol texnologiyalar, miya hujumi, model, tuzilma, innovatsiya, intellekt

Ключевые слова: педагог, урок, интерактивные методы, интерактивное обучение, интерактивные технологии, мозговой штурм, модель, структура, инновации, интеллект.

Key words: teacher, lesson, interactive methods, the interactive learning, the interactive technologies, the brainstorming, the structure, the innovation, the intelligence.

Согласно Национальной программе по подготовке кадров, государственная политика в области подготовки кадров предусматривает становление разносторонне развитой личности - гражданина через систему непрерывного образования, неразрывно связанную с интеллектуальным и духовно-нравственным воспитанием человека.

Интерактивная модель своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все учащиеся активно взаимодействуют между собой. Именно использование этой модели обучения преподавателем на своих занятиях, говорит об его инновационной деятельности. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих его активную деятельность. Понятно, что структура интерактивного занятия будет отличаться от структуры обычного занятия, это также требует профессионализма и опыта преподавателя.

Инновации в образовании и высокий темп социально-экономического развития в Республике Узбекистан требуют поиска и внедрения новых форм и методов обучения. Интерактивная модель предполагает моделиро-



вание жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, что позволяет не только значительно повысить качество знаний по предмету «Русский язык», но и будет способствовать воспитанию социально адаптированной личности.

Все вышеизложенное определяет актуальность темы квалификационной работы.

Объектом исследования являются современные интерактивные технологии.

Предметом исследования являются конкретные методы, применяемые на занятиях в высших учебных заведениях.

Цель квалификационной работы заключается в показе применения интерактивных педагогических технологий на занятиях по русскому языку в вузах.

Цель работы предполагает решение следующих задач:

- определение целей применения интерактивных методов;
- выявление основных принципов использования интерактивных методов;
- описание интерактивных методических принципов и приемов, используемых на современных занятиях;
- создание учебного модуля по теме «Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Этикет в нашей жизни».

Теоретическая значимость квалификационной работы объясняется тем, что в ней проведена работа по систематизации методических принципов и приемов интерактивного обучения. Теоретические выводы работы могут быть использованы в научных изысканиях в области педагогики, методики преподавания в высших учебных заведениях.

Практическая значимость работы состоит в том, что ее материалы могут быть задействованы в учебном процессе вузов, при чтении профильных дисциплин.

Методологической базой проектной работы послужили признанные труды таких исследователей, как Дьяченко В.Г., Панина Т.С., Вавилова Л.Н., Фаберман Б.Л. и другие. В работе были использованы следующие методы научного исследования: описательный, сравнительный и статистический. Структура проектной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы.

В педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения. Нас интересует та, в основе которой – роль обучающегося в процессе обучения; традиционно в ней выделяют три метода:

1) Пассивные: где учащиеся выступают в роли “объекта” обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им учителем- источником знаний. Основные методы - это лекция, чтение, опрос.

2) Активные: где обучающиеся являются “субъектом” обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Основные методы - это творческие задания, вопросы от учащегося к учителю и от учителя к ученику.

3) Интерактивные: От англ. (inter - “между”; act – “действие”) таким образом дословный перевод обозначает интерактивные методы – позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно ориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы учащихся. Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося, причем не только учебному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта. Интерактивное обучение - это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала по решению общих, но значимых для каждого проблем, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности.

Целью данного исследования является определение наиболее эффективных методов обучения, способствующих активизации учебно-познавательных действий студентов вуза. Для начала следует рассмотреть понятия «активные» и «интерактивные» методы обучения.

Учебный процесс с применением активных и интерактивных методов, в отличие от традиционных занятий, где студент является пассивным слушателем, строится на основе включенности в него всех студентов группы без исключения, причем каждый из них вносит свой индивидуальный вклад в решение поставленной задачи с помощью активного обмена зна-



ниями, идеями, способами деятельности. К сожалению, на сегодняшний день не существует четкого разграничения между активными и интерактивными методами обучения, одни и те же виды методов относят как к активным, так и к интерактивным, поэтому нет и четкой классификации интерактивных методов обучения. По мнению исследователя В.Н. Кругликова, активное обучение представляет собой такую организацию и ведение образовательного процесса, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого использования, как дидактических, так и организационно-управленческих средств, и методов активизации.

Внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе, где преподаватель показывает не только свою компетентность и эрудицию, но и умеет увлечь студентов новыми формами учебно-познавательной деятельности. Для этого организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная деятельность, проводятся ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Преподаватель создает такую среду образовательного общения, которая будет способствовать деловому взаимодействию участников при взаимной оценке и контролю.

Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Преподаватель, как и прежде, разрабатывает план и содержание занятия, используя интерактивные методы с целью представления нового материала в наиболее интересной и эффективной форме.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт и обязательной обратной связи. Преподаватель на таком занятии выполняет роль помощника в исследовательской работе студентов. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Участники активно вступают в коммуникацию друг с другом, совместно решают поставленные задачи, преодолевают конфликты, находят общие точки соприкосновения, идут на компромиссы. Организация занятия ведется преподавателем заблаговременно, тщательно отбираются задания и вопросы для обсуждения в группах.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Главная цель состоит в создании педагогических условий обучения в вузе, при которых студент сможет стать уверенным в своей интеллектуальной состоятельности, что делает продуктивным сам процесс обучения. Другими словами, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, а также между самими обучающимися.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной формы обучения для изучения конкретной темы, но и в возможности сочетания методов обучения, что, несомненно, способствует наиболее глубокому осмыслению темы.

Вступление занятия состоит из сообщения темы и цели занятия. Участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, ставят перед собой цель, определяют задачи. Педагог информирует участников об условиях, дает четкие инструкции о правилах работы в группах. Если есть необходимость, то нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное). В ходе занятия следует добиваться однозначного семантического понимания терминов, понятий. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочее определение изучаемой темы. Своевременное уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов привычку оперировать только хорошо понятными терминами, избегать малознакомых слов или попутно выяснять их значение, систематически пользоваться справочной литературой.

Сотрудничество в рамках интерактивного взаимодействия на практическом занятии по русскому языку проявляется как особая форма человеческих взаимодействий, требующая учета многих факторов (уровня сплоченности коллектива, наличия действенной обратной связи, реакции на конфликтные ситуации, готовности к взаимообмену, взаимопомощи и так далее).

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. В ходе диалогового обучения учащиеся



учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. И на этом фоне идет активное пополнение лексического запаса по теме «Этикет в нашей жизни». Для этого организуются индивидуальная, парная и групповая работа, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы.

Использование интерактивных методик все шире внедряется в учебный процесс и требует от преподавателя пересмотра многих привычных подходов к обучению. Без взаимного уважения, без умения прислушиваться друг к другу, без правильного руководства ведением занятия не получится применить методику на практике. Кроме того, значительное снижение качества успеваемости привели к тому, что использование нетрадиционных методов и приемов становится необходимым, а занятие протекает интересно, разнообразно, эффективно. Сегодня студент мало читает, что становится серьезной проблемой современной молодежи. А через диалоги студенты учатся критически мыслить, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

К самым распространенным интерактивным методам можно отнести: Мозговые штурмы (brainstorm)

Круглые столы (дискуссия, дебаты)

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

Деловые и ролевые игры

Мастер-классы

Однако есть и другие популярные методики, например, сократические диалоги, обсуждения в группе, тренинги, интерактивные конференции и многое другое. Все эти методы объединены высокой эффективностью и целым рядом преимуществ.

В качестве преимуществ интерактивных методов обучения можно выделить то, что обучение становится индивидуальным, учитывающим особенности личности, интересы и потребности каждого ученика; появляется возможность емко и сжато представить любой объем учебной информации; в несколько раз улучшается визуальное восприятие, значительно упрощается процесс усвоения учебного материала; активизируется познавательная деятельность учеников, они получают теоретические знания и практические навыки.



Внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе, где преподаватель показывает не только свою компетентность и эрудицию, но и умеет увлечь студентов новыми формами учебно-познавательной деятельности, что способствует глубокому и осознанному усвоению знаний студентами.

Литература:

1. Худайкулова О.Ш. Использование интерактивного метода обучения на уроках русского языка и литературы. Мировая наука. 2020
2. Панькова, Н.И. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы Молодой учёный. 2020
3. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе.-М., 2005

РЕЗЮМЕ

Maqolada oliy o'quv yurtlarida rus tili bo'yicha darslarda interaktiv pedagogik texnologiyalarni qo'llash, shuningdek, interaktiv ta'limni tashkil etish, hayotdagi vaziyatlarni modellashtirish, rol o'yinlarini ishlatish, vaziyat va vaziyatni tahlil qilish asosida umumiy masalalarni hal qilish, ongga axborot oqimlarini kiritish, uning faol faoliyatini keltirib chiqaradigan holatlar haqida fikr yutitiladi.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается применения интерактивных педагогических технологий на занятиях по русскому языку в вузах, а также организация интерактивного обучения, моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих его активную деятельность.

SUMMARY

This article discusses the use of interactive pedagogical technologies in Russian language classes at universities, as well as the organization of interactive learning, modeling life situations, the use of role-playing games, the general solution of issues based on an analysis of circumstances and situations, the penetration of information flows into consciousness, causing its active activit.