



МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNING NUTQINI RIVOJLANTIRISHDA MNEMOTEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Djurayev I.I.

*Qo'qon Dpi fakultetlararo matematika-informatika
kafedrasi assistant-o'qituvchisi*

Tayanch so'zlar: nutq, nutqni rivojlantirish, mnemonika, texnologiya, maktabgacha ta'lim.

Ключевые слова: речь, развитие речи, мнемотехника, технология, дошкольное образование.

Key words: speech, development of the speech, mnemonics, technology, preschool education.

Kirish. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish muammosi murakkab va psixologiya, pedagogika, umumiy tilshunoslik, sotsiolingvistika, psixolingvistika ma'lumotlariga asoslanadi (L. S. Vygotskiy, N. I. Jinkin, A. R. Luriya, S. L. Rubinshteyn, O. I. Solovyeva, E. I. Tixeeva, D. B. Elkonin va boshqalar). Olimlar nutqni rivojlantirishning asosiy qonuniyatlarini va nutqni shakllantirish bosqichlarini aniqlab, nutq ko'nikmalarini doimiy ravishda takomillashtirish shaxsning ma'lumoti va aql-idrokining zarur tarkibiy qismi ekanligini ta'kidlaydilar. Binobarin, nutqni shakllantirish, ona tilining me'yorlari va qoidalarini o'zlashtirish, bayonotni mazmunli va mantiqiy ravishda qurish qobiliyati maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqini rivojlantirishning asosiy vazifalaridan biridir. O'z fikrlarini ifoda etishda va bayonotlarni tuzishda lug'at va grammatikadan erkin foydalanish qobiliyatida til va nutqning asosiy kommunikativ funksiyasi amalga oshiriladi [9].

Bundan tashqari, nutqni rivojlantirish jarayoni nafaqat nutqni, balki bolaning umumiy aqliy rivojlanishining xususiyatlarini ham aks ettiradi, chunki bu shaxsning umumiy nutq madaniyati va uning asosiy aqliy jarayonlarining (fikrlash, xotira, ekstrimaniya va boshqalar) muhim ko'rsatkichidir. Shunday



qilib, izchil monologik nutqni o'zlashtirish maktabgacha yoshdagi bolalarning umumiy nutq rivojlanishi va tarbiyasiga erishishga ta'sir qiladi va bolani maktabda o'qitishning muvaffaqiyati uchun zarur shartdir (M. M. Alekseeva, A. M. Borodich, Z. A. Repina, E. I. Tixeeva, T. A. Tkachenko, O. S. Ushakova va boshqalar). Hodisa yoki hodisa haqida izchil gapirish va har qanday masala bo'yicha o'z fikrini bildirish qobiliyati bolaning hikoya ob'ekti haqida aniq tasavvurga ega ekanligini va o'z fikrini ifoda etish uchun eng mos so'zlarni tanlashini anglatadi; ob'ektlar va hodisalar o'rtasida turli xil munosabatlarni tahlil qilish va o'rnatish orqali oddiy va murakkab jummalarni qanday qurishni biladi; boshq. Nutqning ijtimoiy ahamiyati va uning maktabgacha yoshdagi bolaning shaxsiyatini shakllantirishdagi roli so'z boyligini boyitishni ta'minlaydigan nutq faoliyatining zamonaviy texnologiyalarini tanlashni, bolalarni tavsiflovchi va ijodiy hikoyalar tuzishga o'rgatishni, nutqning turli shakllarini (tushuntirish, dalil, takrorlash, kompozitsiya va boshqalar) o'zlashtirishni belgilaydi.

Maqolaning maqsadini shakllantirish. Nashrning maqsadi mnemonikani maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirishning dolzarb texnologiyasi sifatida asoslashdir.

Asosiy qism. Tadqiqotlar maktabgacha yoshdagi bolalarning ona tilini o'qitish mazmuni va usullarini takomillashtirish orqali mavjud nutq muammolarini samarali hal qilishga imkon beradigan psixologik va pedagogik yo'nalishlarni ochib beradi: tarkibiy yo'nalish til tizimining turli darajalarini shakllantirishga imkon beradi: fonetik, leksik, grammatik; funktsional yo'nalish kommunikativ funktsiyasida tilni bilish ko'nikmalarini shakllantirishni ta'minlaydi: izchil rivojlanish nutq, nutq aloqasi va kognitiv-kognitiv yo'nalish-til va nutq hodisalarini elementar anglash qobiliyati [8].

Mnemonika maktabgacha yoshdagi bolalar nutqining leksik, grammatik va fonetik shakllarini rivojlantirish jarayoniga ijobiy ta'sir ko'rsatadigan zamonaviy texnologiya sifatida qaraladi.

Xulosalar. Shunday qilib, mnemonika – bu maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqini rivojlantirish jarayoniga ijobiy ta'sir ko'rsatadigan zamonaviy texnologiya. Texnologiyaning muhim xususiyati ob'ekt tasvirini emas, balki uning ramzini qo'llashdir, bu bolalarga so'zlarni topish va yodlashni osonlashtiradi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqini rivojlantirishda mnemonikadan foydalanishning dolzarbligi shundaki, ushbu texnologiya nazariy va eksperimental ravishda asoslanadi; ramziylik texnikasi yangi materialni yodlash va o'zlashtirish jarayonini osonlashtiradi va tezlashtiradi, kognitiv faoliyatga qiziqishni oshiradi; grafik o'xshashlikdan foydalanib, bola asosiy narsani ajratib ko'rsatishni, yangi bilimlarni tizimlashtirishni va tahlil



qilishni o'rganadi. Mnemonikadagi rasm modellari maktabgacha yoshdagi bolalarda fikrlash jarayonlarini faollashtirishga yordam beradi, vizual va eshinish xotirasini, assatsion va majoziy fikrlashni, e'tiborni, tasavvurni, izchil monologik nutqni rivojlantirishni ta'minlaydi. Mnemonika texnikasi bolalarning dunyoqarashini, atrofda dunyoni bilish usullarini sezilarli darajada kengaytiradi va tasavvurni rivojlantiradi. Bolalar o'zlarining hikoyalari yoki hikoyalarni aytib berishga ishonch va istakni rivojlantiradilar.

Yuqoridagilarni umumlashtirib shuni ta'kidlash kerakki, mnemonika bolaning nutq rivojlanishiga muhim ta'sir ko'rsatadi, chunki u imkoniyat yaratadi:

- atrofda voqelik ob'ektlarini mustaqil ravishda tahlil qilish;
- bu g'oyani rivojlantirishga, kelajakdagi hikoya g'oyasini kengaytirishga yordam beradi;
- bayonotlaringizni rejalashtiring.

Maqolada keltirilgan nazariy qoidalar va xulosalar maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqini rivojlantirish muammosini hal qilishda maktabgacha ta'lim nazariyasi va metodologiyasini to'ldiradi. Ko'rib chiqilgan qoidalar mnemonika texnologiyasidan foydalangan holda maktabgacha yoshdagi bolalarning nutq rivojlanishini uslubiy qo'llab-quvvatlashni rivojlantirish va maktabgacha ta'lim tashkiloti sharoitida ta'lim nutq maydonini yaratish bilan bog'liq keyingi tadqiqotlarni aktuallashtiradi.

Adabiyotlar:

1. Белинова Н.В., Тивикова С.К., Колесова О.В. Развитие диалогических умений детей в условиях педагогического сопровождения // Нижегородское образование. 2015. № 3. С. 96-101.
2. Бичева И.Б., Десятова С.В., Царева И.А. Развитие педагогического творчества будущего педагога //
3. Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 1 (25). С. 73-77.
4. Бичева И.Б., Филатова О.М. «Безопасность образовательной среды» как категория современного профессионально-педагогического знания // Вестник Мининского университета. 2017. № 1 (18). С. 8.
5. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. 2-е изд. испр. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. 96 с.
6. Давышова Т.Г., Ввозная Т.Г. Использование опорных схем в работе с детьми // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2008. № 1. С. 16.
7. Красильникова Л. Осознанная речевая активность детей 6-7 лет // Дошкольное воспитание. 2008. № 4. С. 79-84.
8. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 64 с. 29.
9. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2004. 288 с.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Педагогика, 1990. 359 с.

**РЕЗЮМЕ**

Мақола мактабгача yoshdagi bolalarning nutqini rivojlantirishning dolzarb muammosiga bag'ishlangan. Maktabgacha ta'lim sohasida bolalar nutqini rivojlantirishning asosiy xususiyatlarini ilmiy va nazariy tahlil qilish o'tkazildi. Nashrning maqsadi mnemonikani maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirishning dolzarb texnologiyasi sifatida asoslashdir. Mnemonika maktabgacha yoshdagi bolalar nutqining leksik, grammatik va fonetik shakllarini rivojlantirish jarayoniga ijobiy ta'sir ko'rsatishi ko'rsatilgan. Vizual modellashtirishning turli usullari aniqlandi: piktogrammalar, almashtirish, mnemonik jadvallar; zamonaviy mnemonika texnikasi; ishlash tamoyillari. Xulosa shuki, ushbu texnologiya nazariy va eksperimental jihatdan asosli bo'lib, uni maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ishlashda yanada maqsadli ishlatishga imkon beradi. Ko'rib chiqilgan qoidalar mnemonika texnologiyasidan foydalangan holda maktabgacha yoshdagi bolalarning nutq rivojlanishini uslubiy qo'llab-quvvatlashni rivojlantirish va maktabgacha ta'lim tashkiloti sharoitida ta'lim nutq maydonini yaratish bilan bog'liq keyingi tadqiqotlarni aktuallashtiradi.

РЕЗЮМЕ

Статья посвящена актуальной проблеме речевого развития детей дошкольного возраста. Проведен научно-теоретический анализ основных особенностей развития речи детей в области дошкольного образования. Целью публикации является обоснование мнемотехники как актуальной технологии развития речи детей дошкольного возраста. Показано, что мнемотехника оказывает положительное влияние на процесс развития лексической, грамматической и фонетической формы речи детей дошкольного возраста. Определены различные приемы наглядного моделирования: пиктограммы, замещение, мнемотаблицы; приемы современной мнемотехники; принципы работы. Сделан вывод, что данная технология теоретически и экспериментально обоснована, что позволяет применять ее в работе с детьми дошкольного возраста более целенаправленно. Рассмотренные положения актуализируют дальнейшие исследования, связанные с разработкой методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста с использованием технологии мнемотехники и созданием образовательного речевого пространства в условиях дошкольной образовательной организации.

SUMMARY

Article is devoted to a current problem of speech development of children of preschool age. The scientific-theoretical analysis of the main features of development of the speech of children in the field of preschool education is carried out. The purpose of the publication is justification of a mnemonics as relevant technology of development of the speech of children of preschool age. It is shown that the mnemonics exerts positive impact on development of a lexical, grammatical and phonetic form of the speech of children of preschool age. Various methods of evident modeling are defined: pictograms, replacement, mnemotablitsa; receptions of a modern mnemonics; principles of work. Sledan a conclusion that this technology theoretically is also experimentally proved that allows to apply it in work with children of preschool age more purposefully. The considered provisions staticize the further researches connected with development of methodical maintenance of speech development of children of preschool age with use of technology of a mnemonics and creation of educational speech space in the conditions of the preschool educational organization.