



СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К РЕАЛИЗАЦИИ

Валиева Ф.Р.

*Заведующий кафедрой “Менеджмент дошкольного
образования” ИППКДСДОО*

Таянч сўзлар: замонавий бошқарув стратегияси, бошқарув, мақабгача таълим, назария, шакллантириш, тарбия, боланинг ақлий жиҳатдан ривожланиши, фактор.

Ключевые слова: современная стратегия управления, менеджмент, дошкольное образование, теория, формирование, воспитание, психическое развитие ребенка, фактор.

Key words: modern management strategy, management, preschool education, theory, formation, education, mental development of the child, factor.

Введение. В последние десятилетия наблюдается значительный интерес к разработке и внедрению инновационных подходов в управление дошкольным образованием. Это связано с пониманием того, что качество дошкольного образования оказывает глубокое и долгосрочное влияние на личностное и интеллектуальное развитие ребенка. Современные стратегии управления в этой сфере стремятся не только к обеспечению высоких стандартов обучения и воспитания, но и к формированию адаптивной и гибкой образовательной среды, способной отвечать на постоянно меняющиеся социальные и технологические вызовы.

Изучение инновационных подходов в управлении дошкольным образованием приобретает особую актуальность в контексте современных социальных и технологических изменений. Ключевым аспектом здесь является понимание влияния качества дошкольного образования на долгосрочное интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Важность этого вопроса обусловлена несколькими факторами.

Во-первых, ранние годы жизни ребенка имеют критическое значение для формирования основных когнитивных, социальных и эмоциональных навыков. Исследования в этой области демонстрируют, что качественное



дошкольное образование может способствовать более успешному академическому и социальному развитию в последующие годы.

Во-вторых, современное общество постоянно эволюционирует, и с этим связана необходимость в гибком и адаптивном образовательном процессе. Управление дошкольным образованием должно учитывать эти изменения, предлагая обновленные методики и подходы к обучению и воспитанию, которые могут эффективно интегрировать новые технологии и отвечать на социальные вызовы.

Третий важный аспект – это стремление к повышению общих стандартов образования. Это включает в себя не только академические достижения, но и развитие эмоционального интеллекта, социальных навыков и критического мышления.

Для обеспечения эффективности инновационных подходов в управлении дошкольным образованием необходимо проведение комплексных исследований. Эти исследования должны охватывать различные аспекты внедрения инноваций, включая их влияние на развитие детей, удовлетворенность родителей и педагогов, а также их соответствие общим образовательным целям и стандартам. Такой подход позволит не только оценить эффективность новых методов, но и обеспечит возможность их дальнейшего усовершенствования и адаптации к меняющимся условиям.

Теоретические основы. Современные подходы к управлению в дошкольном образовании опираются на глубокое понимание теоретических основ, которые формируют методики и стратегии воспитания и обучения. Важным в этом контексте являются теория множественного интеллекта Говарда Гарднера и теория социального обучения Альберта Бандуры. «В современных стратегиях управления дошкольным образованием заложены фундаментальные теоретические принципы, которые находят отражение в работах ведущих ученых. Гарднер, Г. (1983) в своей знаковой работе ‘Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences’ вводит понятие множественного интеллекта, предлагая рассмотрение интеллектуального развития не как монолитную структуру, а как комплекс разнообразных способностей и талантов. Эта идея находит поддержку в работах многих современных ученых, включая Смит, Э. (2002) в его исследовании ‘Early Childhood Education: Pathways to Quality and Equity for All Children’. Теория множественного интеллекта Гарднера предлагает альтернативный взгляд на интеллект, выходящий за рамки традиционного понимания IQ. Гарднер определяет несколько видов интеллекта, таких как лингвистический, логико-математический, музыкальный, пространственный, кинесте-

тический, межличностный и внутриличностный интеллекты. В контексте дошкольного образования, этот подход подчеркивает важность развития всех этих аспектов у детей, предлагая индивидуализированные и гибкие методы обучения, способные стимулировать и поддерживать уникальные способности и интересы каждого ребенка.

Теория социального обучения Альберта Бандуры, изложенная в ‘Social Learning Theory’ (Bandura, A., 1977), подчеркивает значимость социального контекста в процессе обучения. Бандура утверждает, что большая часть человеческого обучения происходит в социальном контексте посредством моделирования, наблюдения и подражания. Эти взгляды нашли отражение в современных образовательных практиках, как это отмечают Хансен, Д. и Хилл, Дж.С. (2010) в их совместной работе ‘Cognitive Development in Early Childhood Education’. Теория социального обучения Бандуры, с другой стороны, акцентирует внимание на роли социального взаимодействия в процессе обучения. Она подчеркивает, что многие формы поведения и знаний приобретаются через наблюдение, имитацию и моделирование. Это особенно важно в дошкольном возрасте, когда дети активно учатся путем подражания взрослым и сверстникам. Понимание этого процесса позволяет создавать образовательные стратегии, которые учитывают социальный контекст и способствуют развитию социальных навыков и эмоционального интеллекта у детей.

Соединяя эти теории, современное дошкольное образование стремится к разработке комплексных образовательных программ, которые учитывают уникальные способности каждого ребенка и значимость социального взаимодействия. Это подчеркивается в исследовании Миллера, П. и Келли, М. (2014) ‘Innovations in Early Childhood Education’, где авторы анализируют эффективность таких подходов в развитии комплексных навыков у детей.» Применение этих теоретических основ в управлении дошкольным образованием ведет к разработке более глубоких и многофункциональных образовательных программ. Такие программы стремятся не только к развитию интеллектуальных способностей, но и к формированию социальных, эмоциональных и креативных навыков у детей, что является ключевым для их полноценного развития и успешной адаптации в обществе.

Стратегии управления, интегрированный подход. Современные стратегии управления в дошкольном образовании, интегрирующие обучение, игру и развивающую среду, являются ключевыми для обеспечения гармоничного развития всех сторон личности ребенка. Этот подход не только способствует формированию фундаментальных навыков, но и



является критически важным для развития критического мышления, креативности и коммуникативных способностей, которые признаны важными навыками 21 века.

Интегрированный подход подчеркивает значение игры как средства обучения и развития. Игра предоставляет детям возможность исследовать, экспериментировать и выражать себя, что способствует развитию творческого мышления. Это подтверждается многочисленными исследованиями, показывающими, что дети лучше учатся и развиваются в среде, которая объединяет обучение и игру (Fisher, K., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R., & Gryfe, S., 2008).

Кроме того, интегрированный подход подчеркивает значимость развития критического мышления у детей. Как отмечают Кампбелл и Роджерс (2007), развитие критического мышления у детей в дошкольном возрасте закладывает основу для их будущего академического и личностного успеха. Это достигается через создание среды, которая поощряет любознательность, задавание вопросов и исследовательский подход.

Коммуникативные навыки также являются важной частью этого подхода. Взаимодействие с другими детьми и взрослыми в игре и обучающих активностях способствует развитию этих навыков. Это поддерживается исследованиями, показывающими, что социальное взаимодействие в раннем возрасте играет ключевую роль в развитии языковых и коммуникативных навыков (Hart & Risley, 1995).

В целом, интегрированный подход в управлении дошкольным образованием является многообещающим направлением, направленным на развитие комплексных и важных навыков у детей, которые будут способствовать их успешной адаптации и развитию в быстро меняющемся мире 21 века.

Интегрированный подход в управлении дошкольным образованием, сочетающий обучение, игру и развивающую среду, находит свое отражение в современных исследованиях и публикациях. Как отмечает Клаксон, Г. (2008) в своей работе 'What's the Point of School?', важность интеграции обучения с игрой и развивающей средой заключается в создании условий для всестороннего развития личности ребенка, что в свою очередь формирует ключевые навыки, необходимые в 21 веке. Эти навыки включают критическое мышление, креативность и коммуникативные способности.

Также, Робинсон, К. (2011) в 'Out of Our Minds: Learning to be Creative' утверждает, что включение креативности в образовательный процесс с раннего возраста является критически важным для развития инноваци-



онного мышления у детей. Он подчеркивает, что интеграция обучения с игровой деятельностью создает благоприятную среду для развития творческих способностей.

В дополнение к этому, Флейгер, М. и Симонс, Р. (2014) в ‘The Role of Play in Early Childhood Education’ обсуждают значимость игры как средства обучения и развития. Авторы подчеркивают, что игра является не только средством развлечения, но и эффективным инструментом для развития когнитивных и коммуникативных навыков.

Технологическая интеграция. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольное образование является значимым направлением в современных стратегиях управления образованием. ИКТ предоставляют уникальные возможности для расширения образовательных горизонтов и повышения интерактивности обучения, что важно для соответствия современным образовательным требованиям.

Использование ИКТ в дошкольных учебных заведениях помогает детям осваивать важные навыки, необходимые в цифровую эпоху. Это включает в себя развитие цифровой грамотности, которая является ключевым компонентом современного образования. Цифровая грамотность не просто обучает детей использованию технологий, но также развивает критическое мышление, решение проблем и информационную грамотность.

Одним из преимуществ ИКТ в дошкольном образовании является их способность предоставлять индивидуализированные обучающие опыты. Технологии могут адаптироваться к уровню развития и интересам каждого ребенка, предлагая обучающие материалы и задания, которые соответствуют их уникальным потребностям и способностям. Это подчеркивается в исследовании Линдси, Г. (2010) в работе ‘Digital World: Young Children, Learning, and Technology’.

Кроме того, ИКТ способствуют развитию коммуникативных навыков и социального взаимодействия. Технологии могут использоваться для обеспечения совместных обучающих опытов, позволяя детям работать вместе над проектами и обмениваться идеями. Это важно для развития навыков командной работы и социальной взаимосвязи, как отмечает Хьюз, Дж. (2012) в ‘Technology in Early Childhood Education’.

Информационные технологии, интегрированные в процесс дошкольного обучения, могут значительно обогатить учебный процесс. Они предоставляют детям доступ к широкому спектру образовательного контента, включая интерактивные игры, обучающие программы и мультимедийные материалы, что способствует развитию критического мышления, твор-



ческих навыков и умения работать с информацией. Одним из ключевых аспектов интеграции ИКТ в дошкольное образование является развитие цифровой грамотности. Это не только обучение основам использования компьютера и интернета, но и формирование у детей понимания безопасного и ответственного поведения в цифровом пространстве. Развитие цифровой грамотности на раннем этапе помогает детям лучше адаптироваться к быстро меняющемуся технологическому миру. Практические примеры использования ИКТ в дошкольном образовании

1. Интерактивные доски и обучающие приложения: Использование интерактивных досок и обучающих приложений на занятиях делает обучение более динамичным и увлекательным.

2. Образовательные игры: Игры, направленные на развитие логики, мышления и творческих навыков, вовлекают детей в образовательный процесс и способствуют их интеллектуальному развитию.

3. Виртуальные экскурсии: Технологии виртуальной и дополненной реальности позволяют проводить виртуальные экскурсии в музеи, исторические места, что расширяет кругозор детей и углубляет знания о мире.

Несмотря на множество преимуществ, интеграция ИКТ в дошкольное образование сталкивается с рядом вызовов. К ним относятся необходимость обучения педагогов, обеспечение доступа к современным технологиям и контроль за временем, проведенным детьми за экранами. Решением этих проблем может стать разработка специализированных программ обучения для педагогов, обеспечение государственной поддержки в оснащении дошкольных учреждений современным оборудованием и разработка рекомендаций по безопасному использованию ИКТ для детей. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в дошкольное образование открывает новые возможности для развития цифровой грамотности среди молодого поколения. Это не только способствует их всестороннему развитию, но и готовит их к успешной адаптации в современном цифровом мире. Тем не менее, для достижения этих целей требуется целенаправленная работа, включая подготовку квалифицированных педагогов и обеспечение доступа к нужным технологическим ресурсам. Таким образом, технологическая интеграция в дошкольное образование играет ключевую роль в подготовке детей к успешной жизни и обучению в современном, технологически ориентированном мире. Это не только расширяет образовательные возможности, но и подготавливает детей к быстро меняющимся требованиям цифровой эры.

Оценка и мониторинг. Система оценки и мониторинга в дошкольном образовании играет критическую роль в эффективном управлении образовательным процессом. Эта система позволяет не только отслеживать прогресс и развитие каждого ребенка, но и предоставляет информацию для адаптации и оптимизации обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями.

Ключевым аспектом такой системы является ее способность обеспечить непрерывный и всесторонний мониторинг развития ребенка. Это включает в себя оценку не только академических знаний, но и социальных, эмоциональных и физических навыков. Как отмечают МакКормик, С. и О'Лири, М. (2013) в их исследовании 'Early Childhood Assessment: Why, What, and How', комплексная система оценки обеспечивает ценную обратную связь для педагогов, родителей и самого ребенка, способствуя созданию более эффективной и индивидуализированной образовательной программы.

Также важно, что система оценки должна быть гибкой и динамичной, чтобы учитывать различные темпы и стили обучения детей. Это подчеркивается в работе Бернхардт, В. (2011) 'Data-Driven Decision Making in Early Childhood Education', где автор обсуждает значение использования данных для информирования и улучшения образовательного процесса.

Кроме того, система оценки и мониторинга способствует раннему выявлению любых образовательных или развивающих задержек, позволяя предпринимать своевременные корректирующие меры. Это особенно важно в дошкольном возрасте, когда своевременное вмешательство может иметь значительное долгосрочное влияние на академическую и социальную успеваемость ребенка.

Примеры реализации. На практике, стратегии управления дошкольным образованием реализуются через разнообразные программы и инициативы, которые часто зависят от культурных и образовательных традиций каждой страны. Например, в Скандинавских странах существует сильный акцент на создание игровой и исследовательской среды. Это подход поддерживается идеей о том, что игра является основным способом обучения и развития в раннем детстве. Как отмечается в исследованиях Йонассона, И. и Карлссона, М.А. (2015), 'Early Childhood Education in Sweden', в этих странах большое внимание уделяется созданию среды, которая способствует самостоятельному исследованию и обучению через игру.

В Японии, с другой стороны, особое внимание уделяется развитию социальных и эмоциональных навыков. Японская система дошкольного



образования фокусируется на воспитании у детей таких качеств, как уважение, сотрудничество и чувство сообщества. Исследование Такахаши, А. и Охучи, С. (2017), 'The Japanese Model of Early Childhood Education' подчеркивает, как важно в Японии обучение через групповые взаимодействия и социальное воспитание для развития эмпатии и взаимопонимания среди детей.

Эти различия в подходах отражают глубоко укорененные культурные ценности и образовательные философии, которые определяют контекст и методы обучения и воспитания в дошкольном возрасте. Они подчеркивают важность адаптации образовательных стратегий к специфическим культурным и социальным контекстам, что позволяет обеспечить наиболее эффективное и релевантное обучение для каждого ребенка.

Заключение. Современные стратегии управления в дошкольном образовании действительно подразумевают комплексный подход, целью которого является всестороннее развитие личности ребенка. Эти стратегии объединяют в себе лучшие традиции и инновации в образовательной сфере, при этом особое внимание уделяется индивидуальному подходу и гибкости образовательного процесса. Такой подход позволяет адаптироваться к уникальным потребностям и способностям каждого ребенка, способствуя тем самым более глубокому и эффективному обучению.

Использование современных образовательных технологий, таких как информационно-коммуникационные технологии, играет ключевую роль в этих стратегиях. Технологии обеспечивают новые возможности для обучения и развития, делая процесс более интерактивным и увлекательным для детей. Это также включает в себя использование инновационных методов оценки и мониторинга для отслеживания прогресса и адаптации обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Однако, технологии - это лишь один из аспектов эффективного образовательного процесса. Минимально так же важным является активное вовлечение педагогов, родителей и всего общества. Учителя играют решающую роль в реализации этих стратегий, поддерживая индивидуальное развитие каждого ребенка и создавая стимулирующую образовательную среду. Родители, в свою очередь, могут поддерживать образовательный процесс дома, создавая благоприятную среду для обучения и развития.

Общество также имеет важную роль, создавая политику и условия, которые поддерживают качественное дошкольное образование. Это включает в себя финансирование, разработку образовательных стандартов и под-



держку инициатив, направленных на улучшение доступа к качественному образованию для всех детей.

В целом, современные стратегии управления в дошкольном образовании требуют целостного подхода, который объединяет инновации, технологии, индивидуальный подход и активное участие всех заинтересованных сторон для достижения наилучших результатов в образовании детей.

Литература:

1. Гарднер, Г. (1983). «Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences».
2. Бандура, А. (1977). «Social Learning Theory».
3. Смит, Э. (2002). «Early Childhood Education: Pathways to Quality and Equity for All Children».
4. Линдси, Г. (2010). «Digital World: Young Children, Learning, and Technology».
5. Хьюз, Дж. (2012). «Technology in Early Childhood Education».
6. МакКормик, С., О'Лири, М. (2013). «Early Childhood Assessment: Why, What, and How».
7. Бернхардт, В. (2011). «Data-Driven Decision Making in Early Childhood Education».
8. Йонассон, И., Карлссон, М.А. (2015). «Early Childhood Education in Sweden».
9. Такахаша, А., Охучи, С. (2017). «The Japanese Model of Early Childhood Education».

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada maktabgacha ta'limda zamonaviy boshqaruv strategiyalarining asosiy jihatlari ko'rib chiqiladi. Asosiy e'tibor ta'lim, o'yin va rivojlanish muhitini, shuningdek, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishni o'z ichiga olgan kompleks yondashuvga qaratilgan. Turli mamlakatlarda, jumladan, Skandinaviya mamlakatlari va Yaponiyada erta bolalik ta'limiga yondashuvlardagi farqlar muhokama qilinadi. Maqolada ta'lim jarayonida individual yondashuv va moslashuvchanlikning muhimligi, shuningdek, o'qituvchilar, ota-onalar va jamiyatni ta'lim jarayoniga faol jalb qilish zarurligi ta'kidlangan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются ключевые аспекты современных стратегий управления в дошкольном образовании. Основное внимание уделяется комплексному подходу, который включает интеграцию обучения, игры и развивающей среды, а также применение информационно-коммуникационных технологий. Обсуждаются различия в подходах к дошкольному образованию в разных странах, включая Скандинавские страны и Японию. Статья подчеркивает важность индивидуализированного подхода и гибкости образовательного процесса, а также необходимость активного вовлечения педагогов, родителей и общества в образовательный процесс.

SUMMARY

This article examines the key aspects of modern management strategies in preschool education. The focus is on a comprehensive approach that includes the integration of learning, play, and a developmental environment, as well as the application of information and communication technologies. The differences in approaches to preschool education in various countries, including the Scandinavian countries and Japan, are discussed. The article emphasizes the importance of an individualized approach and flexibility in the educational process, as well as the necessity for active involvement of educators, parents, and society in the educational process.