



BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING MUSTAQIL ISHLASH KO'NIKMALARINI INNOVATSION YONDASHIV ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH

Melieva D.O'

*Denov tadbirkorlik va pedagogika insituti "Boshlang'ich ta'lim metodikasi"
kafedrasi o'qituvchisi*

Tayanch so'zlar: faoliyat, mustaqil fikrlash, tafakkur, didaktik o'yinlar, pedagogik texnologiyalar, innovatsiya, modulli ta'lim texnologiyalar.

Ключевые слова: деятельность, самостоятельное мышление, мышление, дидактические игры, педагогические технологии, инновации, модульные образовательные технологии.

Key words: activity, independent thinking, thinking, didactic games, pedagogical technologies, innovation, modular educational technologies.

Kirish. Barchamizga ma'lumki, o'quvchilarning mustaqil ishlash ko'nikmalarini takomillashtirish, o'quvchilarning o'zlarini rivojlantirish va rivojlanayotgan muhitda muvaffaqiyatga erishishga qaratilgan strategiyalar va usullar haqida ko'p muhim bo'lib kelib, shu mavzuga doir tadqiqotlar va tahlillar sodir etilgan. Quyida biz o'quvchilarning mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim xususiyatlarni tahlil qilamiz. Shuningdek ushbu maqola maqbullashtirish tufayli, o'quvchilarning mustaqil ishlash ko'nikmalarini takomillashtirishda tahlil, metodlar, natijalar, bahs va xulosa qismlarini ham o'z ichiga olgan. Bu o'quvchilarning o'zlarini mustaqil ravishda rivojlantirishlari va yangi ko'nikmalarni qo'llashlari uchun qo'llanilishi mumkin bo'lgan amaliy usullarni takomillashtirishga yordam beradi. V.V.Kraevskiyning tadqiqotlariga ko'ra, mustaqil ish o'quvchilarning bilish qobiliyatini rivojlantirishga, yangi materialni o'zlashtirish tezligiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. To'g'ri tashkil etilgan va muntazam ravishda olib boriladigan mustaqil ish boshlang'ich sinf o'quvchilari tomonidan o'qituvchi mavzu yuzasidan tayyor material asosida bergan bilimlariga nisbatan chuqurroq va mustahkam bilimlarni egallashga yordam beradi [1].

Darhaqiqat, o'quvchilar tomonidan bajariladigan mustaqil ishlar ularning bilim va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga, tafakkurining o'sishiga, shuningdek, mustaqil ishlash orqali olingan bilimlarni amaliyotda qo'llay olishga, individual amaliy



tajribaga ega bo'lishga imkon beradi. Muayyan vaqt davomida tizimlashtirilgan va rejalashtirilgan mustaqil o'quv va darsdan tashqari mashg'ulotlar o'quvchilarda mustaqil ishlashning yanada barqaror ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

O'quvchini mustaqil fikrlashga o'rgatish qachondan boshlanadi? degan savol tug'ilishi tabiiy. Buning uchun insonning fikrlash jarayonining shakllanish bosqichlarini bilish lozim. Insonning fikrlash jarayoni hayotni, insonlarni, ular orasidagi munosabatlarni, tabiatni sezgilar yordamida kuzatish jarayonida shakllana boradi. Bola dunyoga kelgandan boshlab hayotni, kattalar faoliyatini, tabiatdagi voqea va hodisalarni ko'rib, kuzatib, ularni o'ziga o'zlashtira boshlaydi va natijada unda tasavvurlar paydo bo'ladi, nutq shakllanadi. Shuning bilan birgalikda bola sezgilari yordamida to'plagan ma'lumotlari asosida ko'plab tasavvur boyliklariga ega bo'ladi va uni tushunishga, anglashga intiladi. Shuning uchun ularda ko'plab savollar paydo bo'ladi.

Metodologiya. Maqolamizning metodologiya qismi o'quvchilarning mustaqil ishlash uchun tayyorliklarini, maqsadlarni aniqlash, yozuvlarni yozish, maqola va rasmlarni tuzish kabi amaliyotlarini o'z ichiga oladi. Bilamizki, bolaning ongi va tafakkuri endi shakllanib kelayotgan boshlang'ich sinflarda o'qituvchining mahorati, uning zamonaviy texnologiyalarni ta'lim jarayoniga mohirona tadbiiq eta olishi, ta'limning yangi-yangi yo'l va usullarini izlashi, ilg'or pedagogik tajribalardan ijodiy foydalana olishi juda muhimdir. Shuning uchun ham boshlang'ich sinf o'quvchilarini mustaqil fikrlashga o'rgatishda ta'lim texnologiyasidan foydalanish, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotga joriy etishga tayyorlash bugungi boshlang'ich ta'lim oldiga qo'yilgan muhim talablardan biridir. Chunki zamonaviy pedagogik texnologiyalar, birinchidan, o'quvchilarni bilim, ko'nikma va malakalarni oson va qiziqib o'rganishlari uchun imkoniyat yaratasa, ikkinchidan, o'qituvchining ham professional o'sishiga, ham ma'naviy rivojlanishiga yordam beradi.

Qolaversa, bugungi kunda pedagogik nazariyadan tashqari zamonaviy pedagogik amaliyot jarayonlarida innovatsion metodlardan foydalanish zamon talabi darajasiga globallashti. Ta'lim jarayonida yangidan yangi metodarni qo'llash hozirgi kundagi o'quvchilarni boshlang'ich ta'limning obektlaridan biriga aylandi. Innovatsion faoliyat davlat siyosati darajasiga ko'tarilib, hukumatimizning 2020-yil 7-aprelda qabul qilingan O'zbekiston Respublikasining "Innovatsion faoliyat to'g'risida"gi Qonuni, "2022-2026-yillarda O'zbekiston Respublikasining innovatsion rivojlanish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Prezident Farmoni qabul qilindi. Shuningdek O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuniga asosan zamonaviy ta'limning ilg'or metodlaridan foydalanish boshlang'ich sinflarda ta'lim oluvchi o'quvchilarning ilmiy ko'nikmalarini oshirishda asosiy mezon sifatida qabul qilingan.

Tahlil va natijalatr. Ta'lim jarayonida ilg'or pedagogik texnologiyalarni faol qo'llash, ta'lim samaradorligini oshirish, tahlil qilish va amaliyotga joriy etish



bugungi kunning muhim vazifalaridan biri sanalgani uchun ham boshlang'ich ta'limda o'quvchi shaxsining mukammal rivojlanib borishiga ko'proq e'tibor berish lozim. Boisi boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mas'uliyatlari cheksizdir. Ular maktab ostonasiga endigina qadam qo'ygan o'quvchilarni maktab hayotiga ko'niktirib, zamonaviy bilim olishlariga yo'l ochib beradilar. Bolalarning o'qishga munosabatlari, aqliy salohiyatlari ana shu davrda shakllanadi. Bu ham boshlang'ich sinf o'qituvchilarining vazifasi mas'uliyatli ekanligini ko'rsatadi.

Pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etilgan darslar tashkiliy usullari, o'tkazish metodlariga ko'ra o'quvchi ehtiyojiga mos tushishi kerak. Chunki bunday darslar bola ruhiyatiga yaqinroq bo'ladi. Ta'lim tizimida innovatsion deyilganda, ta'lim maqsadi va mazmuniga yangilik kiritish, yangicha yondashish, pedagog va o'quvchining hamkorligidagi faoliyatini tashkil etish, pedagogik texnologiyalarni takomillashtirish jarayoni, ta'limning uslub, shakl va vositalarining majmuasi tushuniladi.

Biz zamonaviy o'qitish usuli deb atagan yangi o'qitish usuli ko'proq amaliy faoliyatga asoslangan bo'lib, o'quvchining ongini markazlashtiradi va bu ularni o'rganish jarayoniga to'liq jalb qiladi. Zamonaviy o'qitish usulida o'quv dasturini o'qitish va rejalashtirish o'quvchini asosiy maqsad sifatida ushlab turish bilan amalga oshiriladi.

Innovatsion ta'lim texnologiyasi - o'qitishning innovatsion usullaridan foydalanishga asoslangan ta'lim texnologiyasi. Pedagogika fanida innovatsion ta'lim texnikasining uch turi shartli ravishda ajralib turadi. O'quv jarayonini yoki uning muhim qismini qayta tashkil etishni talab qiladigan radikal, birlashtirilgan, bir nechta ma'lum elementlarni, uslublarni yoki usullarni birlashtiradigan, shuningdek, modifikatsiya qiluvchi yaxshilashni maqsad qilgan. Ularni sezilarli darajada o'zgartirmasdan klassik usullar. Agar ularning mazmun tomonini tahlil qiladigan bo'lsak, bu texnologiyalar o'quvchilarning kasbiy faoliyatni tushunishga ijodiy yondashishini shakllantirishga, fikrlash mustaqilligini, muayyan vaziyatda maqbul qaror qabul qilish qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradigan faol o'qitish usullariga asoslanganligini ta'kidlash mumkin.

Quyidagi o'qitish uslublari amaliyotga taklif etilgan:

1. Qaytarilgan sinf. An'anaviy o'qitish usullari o'quvchilarni birinchi navbatda sinfda fan bilan tanishtirishni, keyin uyda mustaqil ravishda o'qishni ko'rsatadi. O'zgartirilgan sinfda o'quvchilar birinchi navbatda mavzuni mustaqil o'rganadilar. Bu usul o'quvchilarga faol rol o'ynashga va o'z o'rganishlarida ko'proq rivojlantirishga yordam beradi.

2. Taktik o'rganish. Kinestetik o'rganish sifatida ham tanilgan, taktik o'rganish namoyishlar va amaliy mashg'ulotlar orqali amalga oshiriladi. Ushbu o'qitish usuli onlayn sinflarga ham tegishli bo'lib, o'qituvchi faoliyat ko'rsatadi va o'quvchilar bir vaqtning o'zida o'z uylarida mashq qiladilar. Bu o'quvchilar epchillikni rivojlantirishi yoki narsalarni qurishi kerak bo'lgan amaliy mavzular va ko'nikmalar uchun eng mos keladi.

3. VAK o'rganish. VAKni o'rganish yuqorida qayd etilgan taktill usulidan kengroqdir, chunki u uch xil turdagi o'quvchilarni qamrab oladi: vizual, eshitish va kinestetik. Vizual o'quvchilar materialni ko'rganlarida ma'lumotni yaxshiroq o'zlashtiradilar, eshitish qobiliyatini o'rganuvchilar va kinestetik o'rganuvchilar kontentni ijro etishda. VAK ta'limida hamma uchun nimadir bor - har xil turdagi o'quv materiallaridan foydalanish orqali siz o'quvchilaringiz har doim nima bo'lishini oldindan bilishlariga amin bo'lishingiz mumkin!

4. Loyihaga asoslangan ta'lim. Loyiha asosida o'qitishda o'qituvchi amaliy yoki nazariy loyihani topshiradi va o'quvchilar loyihani amalga oshirish uchun ishlashi kerak. Loyihalar mavhum emas, balki real hayotdagi muammolarni hal qilishga qaratilgan. Loyihalarni alohida yoki kichik guruhlarda belgilashingiz mumkin. Bu ijodkorlik va muammolarni hal qilish qobiliyatini oshiradi va o'quvchilarni amaliy fikrlashga chorlaydi.

5. Muammoli ta'lim. Muammoli ta'lim loyiha asosidagi ta'limga o'xshash bo'lsa-da, u muammoning boshqa narsalarni o'rgatishdan oldin taqdim etilishi bilan farq qiladi. O'quvchilar loyihani yakunlash uchun eng yaxshi harakat yo'nalishini tanlash uchun birgalikda yoki alohida ishlaydilar. Muammoli ta'limda asosiy bilim va dastlabki kashfiyotdan ilg'or loyihalarga o'tganimiz sari qiyinchilik darajasi asta-sekin o'sib boradi.

6. Hamkorlikda o'qitish. Hamkorlikda o'rganish - bu o'quvchilar birgalikda ishlaydigan har qanday loyiha yoki faoliyatni o'z ichiga olgan umumiy atama. Hamkorlik faoliyati orqali o'quvchilar ham o'z-o'zini anglash ustida ishlay boshlaydilar, chunki ular o'zlarining kuchli tomonlarini baholashlari va malakalariga qarab loyihada o'z qismini tanlashlari kerak. Guruhning barcha a'zolari natija uchun javobgar bo'lishlari, ularning harakatlari butun guruhga qanday ta'sir qilishi mumkinligini o'rgatadi.

7. Kooperativ ta'lim. Ushbu o'rganish usuli hamkorlikda o'rganishga o'xshaydi. O'qituvchi o'quvchilarni kichik guruhlariga ajratadi, har bir a'zoga muayyan rol va vazifani bajaradi. Kooperativ ta'limda o'quvchilar umumiy maqsadga erishadilar - ular bilan birga ular hamkorlik qilishni, mas'uliyatni o'z zimmasiga olishni va jamoaviy ruhni rivojlantirishni o'rganadilar.

8. O'yinga asoslangan ta'lim. O'yinga asoslangan o'rganish bu atama tasvirlaydigan narsadir - o'yinlarni o'qitish jarayonining bir qismi sifatida ishlatish. O'yinlar faol o'rganish elementiga ega va ayniqsa qiziqarli, chunki ular odatiy o'rganishdan o'ziga xos "chalgitish"dir.

9. So'rovga asoslangan ta'lim. So'rovga asoslangan ta'lim zamonaviy ta'limda ommalashgan ta'lim usuli hisoblanadi. Odatda, o'qituvchi ochiq savol beradi yoki loyihani topshiradi va o'quvchilar loyihani yakunlash yoki nazariyani shakllantirish uchun o'zlarining tadqiqotlarini olib boradilar. O'quvchilar ushbu faoliyatni yakka tartibda yoki kichik guruhlarda bajarishlari mumkin.

10. Tafakkurga asoslangan ta'lim. Tafakkurga asoslangan ta'lim barcha o'qitish uslublari bilan birlashtirilishi mumkin (va kerak), chunki u o'rganishning



qo'shimcha turidir. Tafakkurga asoslangan faoliyat chuqurroq savollar berish va berilgan faktning haqiqatiga "imtihon qilish"dir. Fikrlashga asoslangan ta'lim loyihani tugatgandan so'ng o'z-o'zini aks ettirish shaklida ham bo'lishi mumkin.

11. Kompetensiyaga asoslangan ta'lim. Kompetensiyaga asoslangan ta'lim boshqa usullar bilan birgalikda qo'llanilishi ham mumkin. Kompetensiyaga asoslangan ta'limda o'qituvchilar o'quvchining o'zi xohlagan o'quv maqsadlariga erishganligini va yanada ilg'or qiyinchilik darajasiga o'tishga yaroqliligini tasdiqlash uchun o'quvchilarni baholash va amaliy loyihalardan foydalanadilar.

12. Mustaqil ta'lim. Mustaqil ta'lim jarayonida o'quvchilar nimani o'rganishlari va o'zlarini qanday baholashni o'rganishdan tortib, o'z bilimlarini to'liq nazorat qiladilar. O'qituvchi bu jarayonning bir qismi bo'lishi mumkin, ammo ularning roli fasilitator roliga o'zgaradi. Mustaqil ta'lim imkon qadar shaxsiylashtirilgan va moslashuvchan. Bu o'quvchilarga to'liq avtonomiya va erkinlik beradi. Boshqa tomondan, u ko'pincha javobgarlikka ega emas va u bilan o'tish uchun katta motivatsiyani talab qiladi.

Natijalar qismida biz o'quvchilarning mustaqil ishlash ko'nikmalarini takomillashtirish jarayonida olingan asosiy natijalarni tushuntirishga harakat qilamiz. Bu natijalar, o'quvchilar tomonidan o'zlarining o'zlashtirilgan yondashuvlar va qo'llanilgan metodlar asosida kuzatilgan yechimlar, tahlillar, maqola yozuvi va boshqa faoliyatlar hisoblanadi.

O'quvchilarning mustaqil ishlash ko'nikmalarini takomillashtirish uchun quyidagi ushbu tavsiyalarga amal qilishingiz mumkin:

1. *Mustaqil ish qilishni qo'llab-quvvatlash:* O'quvchilarga mustaqil ish qilishni o'rgatish va unga qo'llab-quvvat berish juda muhimdir. Ularning o'zlarining maslahatlari va vazifalari boricha qo'llab-quvvat ko'rsatish, ularga ish vaqti vaqtni boshqarishda yordam berish, shuningdek, o'zlarining o'zlariga qarshi maslahatlarni yechish va qaror qabul qilishda ularni qo'llab-quvvatlash juda muhimdir.

2. *Qo'llab-quvvat va ko'rsatkichlar:* O'quvchilarga, ularning maqsadlarini, topshiriqlarini va natijalarini nazorat qilishda qo'llab-quvvat berish juda muhimdir. Ularga qo'llab-quvvatchi (mentor) taqdim etish, ularga o'zlarining rivojlanishini kuzatish va ularning muvaffaqiyatlarini ta'minlashda yordam berish juda muhimdir.

3. *Mustaqil ishlash va o'rganish platformalari:* O'quvchilarga o'zlashtirilgan va o'rganish platformalari orqali mustaqil ishlash va o'qish imkoniyatlarini taqdim etish juda muhimdir. Bu platformalar o'quvchilarga o'zlashtirilgan va amaliyotchi ta'lim (hands-on learning) imkoniyatlarini taqdim etishi mumkin.

4. *Maqsadlar va yozishmasini yaratish:* O'quvchilarga o'z maqsadlari va yo'l harakatini belgilashda yordam berish juda muhimdir. Ular o'zlarining qarorlarini o'zing va o'zlashtirishda yordam berish uchun, o'z maqsadlari, vazifalari va takliflarini yozib qoldirish uchun o'zlashtirish yo'llarini yaratish juda muhimdir.

5. *Ko'nikma va tajribalarni qo'llab-quvvatlash:* O'quvchilarning o'zlarini rivojlantirish va mustaqil ishlashlarini takomillashtirishda ularga ko'nikma va tajribalarni qo'llab-quvvatlash juda muhimdir. Ular o'zlarini rivojlantirish va



o'zlashtirish uchun ko'nikma va tajribalarni amalga oshirishda yordam berish uchun ularga fursat berish muhimdir.

6. *Yaratuvchi o'qish muhitini taqdim etish:* O'quvchilarga yaratuvchi o'qish muhitini taqdim etish va ularning o'zlarining fikrlarini ifodalashga ruhsat berish muhimdir. Ular o'zlarini ifodalash va fikrlarini bayon qilish orqali o'zlarini rivojlantirishadi. Yaratuvchi o'qish muhitida o'quvchilarning fikr-mulohazalari kuzatib borilishi, ularga yangi fikrlar va ko'nikmalar kiritish uchun imkoniyat yaratish juda muhimdir.

7. *Taqdirlash va ma'ruzalash:* O'quvchilarning ko'nikma va muvaffaqiyatlarini taqdirlash va ma'ruzalash juda muhimdir. Ularga qadrlash, ularning ishlarini qadrlash va ularga ularning muvaffaqiyatlarini nazorat qilishda yordam berish juda muhimdir. Bu, ularning qo'llab-quvvatini va o'zlarini rivojlantirishga qiziqishni oshirishi mumkin.

Yodda tuting, har bir o'quvchi o'zining shaxsiy maqsadlariga ega va o'zlashtirilgan yondashuvlarga ega bo'lishi mumkin. Shuning uchun, o'quvchilarga mustaqil ishlash ko'nikmalari taqomillashtirilishi odatda ularning shaxsiy qobiliyatlariga, maqsadlariga va talablarga mos ravishda taqdim etilishi kerak.

O'quvchilarning mustaqil ishlash ko'nikmalarini takomillashtirishda olingan natijalar va o'quvchilar tomonidan uzoq muddat davomida amalga oshirilgan yondashuvlar tahlili va ta'riflashini uzoq vaqtdan beri pedagog va psixolog olimlar tomonidan o'rganilmoqda. Ularning o'rganishlaricha, o'quvchilar o'zlarining topgan natijalarni mustaqil ravishda qanday ishlab chiqishlari, ularning o'zlarini qanday rivojlantirishlari kerakligini muhokama qilish samarali sanaladi.

Pedagoglarning ta'lim texnologiyasini qo'llash faolligini oshirish va aksincha, unga to'sqinlik qilayotgan sabablarni aniqlash, modulli ta'lim texnologiyasini qo'llash asosida ishlashning yanada samaraliroq yo'llarini izlash ham tadqiqotchilar nazaridan tushmagan. Mazkur masalalar bo'yicha to'plangan axborotlar maktab o'qituvchisi pedagogik faoliyatida ta'lim texnologiyasini qo'llash elementlari bilan boyitishda va uning samarali bo'lishiga yordam beradigan bir qator chora-tadbirlarni belgilab olishga yordam beradi.

Tajribali o'qituvchilarning ta'lim texnologiyasini qo'llash asosida ishlash sirlarining o'ziga xosligi, tuzilishidagi farqlari va xarakter xususiyatlarini chuqur o'rganadilar. Buni bilish o'qituvchining ta'lim texnologiyasini qo'llash faoliyatining motivli asosini "tasvirlab" berishga, uni o'z etaloni sifatida qabul qilishga, o'qituvchi kasbiga qiziqishning o'quv yurtidagi rivojlanish jarayonini bilish, yosh kadrlar tayyorlashdagi kamchiliklarni ko'rish, ularning amaliyotini to'g'ri yo'lga yo'naltirishga yordam beradi.

Xulosa. Ma'lumki, o'quvchilar tomonidan mustaqil faoliyat asosida egallangan bilim, o'qituvchi tomonidan tayyor ma'lumot asosida berilgan bilimdan ko'ra chuqurroq o'zlashtiriladi. Shu jihatdan, o'quv jarayonida o'quvchilarda mustaqil aqliy va amaliy harakatlar hajmini oshirish, o'zini o'zi boshqarish hamda mustaqil



ishlash ko'nikmalarini shakllantirish uchun qulay shartsharoitlarni yaratish dolzarb masaladir.

Yuqorida biz o'quvchilarning mustaqil ishlash ko'nikmalarini takomillashtirish mavzusidagi muhim natijalarni qisqacha ko'rsatadi va muhokama qildik. Bu xulosa, o'quvchilarning o'zlarini rivojlantirishda qo'llangan usullar va o'zlarining qanday yordam berishlari mumkinligini ko'rsatadi. Qolaversa, o'quv jarayonida o'quvchilarda mustaqil ishlash ko'nikmalarini shakllantirish, o'z ustida mustaqil ishlash hajmini oshirish hamda ularning mustaqil ta'lim olishi uchun qulay shart-sharoitlar yaratish zamonaviy ta'lim oldida turgan dolzarb masala sifatida o'rganishni taqozo etadi.

Adabiyotlar:

1. Абдуллаева И. А. Мактаб ўқувчиларининг таълимдаги мустақил ишлаш кўникмасини шакллантириш усуллари// Тил ва адабиёт таълими. №1. 2021
2. В.В.Краевский., Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В.В.Краевский, Е.В.Бережнова. – М.: Издательский центр “Академия”, 2006. – 400с. [1].
3. Ахмедова М. А., Бахромов Х. А. Воспитательный потенциал уроков русского языка и литературы // ОРИЕНСС. 2022. № Специал Иссуе 4-2. УРЛ: [хттпс://сйберленинка.ру/артисле/н/воспитательный-потентсиал-уроков-русского-язйка-илитературй](https://siberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentzial-urokov-russkogo-yazyka-i-literatury) (дата обращения: 17.01.2024).
4. Валиева Х.Х. (2022). Самостоятельная работа учащихся и особенности ее организации на уроках родного языка в школах Узбекистана. Вестник педагогического университета (Серия 2: Педагогика и психологии, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин), (4 (4)), 221-226.

РЕЗИОМЕ

Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarini mustaqil fikrlashga o'rgatishda innovatsion yondashuv asosida zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan keng foydalanish yo'llari ko'rsatilgan bo'lib, innovatsion yondashuvning ahamiyati va afzalliklari yoritib berilgan.

РЕЗИОМЕ

В данной статье показаны пути широкого использования современных образовательных технологий, основанных на инновационном подходе, для обучения учащихся начальных классов самостоятельному мышлению, выделены важность и преимущества инновационного подхода.

SUMMARY

This article shows ways to widely use modern educational technologies based on an innovative approach to teach primary school students to think independently, highlights the importance and advantages of the innovative approach.