



СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК ФЕНОМЕН ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В КАРАКАЛПАКСКОЙ ШКОЛЕ

Кабулов С.Т.

Научный руководитель

Сагындыков А.А.

Якупова Д.М.

Tayanch so'zlar: usul, hodisa, kompetensiya, rus tili chet tili sifatida.

Ключевые слова: метод, феномен, компетенция, РКИ.

Key words: method, phenomenon, competence, Russian as a foreign language.

Одна из важных особенностей современного образования, это его постоянное совершенствование, всё больше внимания уделяется развитию многогранной личности, способной к самооценке, к саморазвитию, к самоанализу. В связи с этим ощущается острая потребность в актуализации коммуникативной методики, связанной с активизацией процесса общения, формированием креативного мышления, оптимизацией межкультурной коммуникации. Отсюда не случайно формирование коммуникативной компетенции расценивается как обязательная учебная ситуация на занятиях по русскому языку. Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев подчеркнул, «что само время требует поднять на новый уровень развития все сферы жизни, в том числе науку, без которой трудно решать стоящие перед обществом актуальные задачи. Всесторонняя поддержка науки и ученых одна из приоритетных задач государства» [1;2].

Требование нового образовательного стандарта, включает умение применять приобретенные знания и навыки для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей (член семьи. работник. собственник, потребитель и т.д.). Такие умения можно развивать, используя

кейс-метод. Речь идет о методе обучения, известном как кейс-метод (Case study) - метод анализа ситуаций. Суть его в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.[3;2]

Метод был впервые применен в Harvard Business School в 1924 году. Преподаватели Гарвардской бизнес школы быстро поняли, что не существует учебников, подходящих для аспирантской программы в бизнесе. Слушателям давались описания определенной ситуации, с которой столкнулась реальная организация в своей деятельности для того, чтобы ознакомиться с проблемой и найти самостоятельно и в ходе коллективного обсуждения решение. Кейс-метод широко используется в бизнес обучении во всем мире и продолжает завоевывать новых сторонников.

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. [5]

Применительно к преподаванию русского языка пока не было проведено концептуальных исследований, связанных с использованием кейс-технологии при обучении русскому языку как иностранному уровня В1 в Республике Каракалпакстан. Значимость кейс-технологии обозначена в формировании коммуникативных умений и навыков, качественных знаний по русскому языку как иностранному на уровне В1, обогащении духовной культуры учащихся старших классов, учащихся лицеев и колледжей.

Проведенный эксперимент на базе школ города Нукуса(№1, академический лицей №1) выявил преимущества и недостатки кейс-технологии в обучении русскому языку как иностранному учащихся уровня В1 в республике Каракалпакстан. А также обосновал функциональные возможности кейс-технологии для более качественного изучения русского языка как иностранного учащимися уровня В1 в Республике Каракалпакстан.

Для проверки эффективности разработанной технологии была проведена опытно-экспериментальная работа.

В рамках формирующего эксперимента проводилась разработка кейс-технологии обучения, содержания технологических блоков, включавшая в себя подбор и компоновку учебного, подготовку аудио и разда-



точного материала. Были определены методы диагностики специальных способностей учащихся к изучению иностранного языка и проведена диагностика этих способностей. Затем был проведён курс занятий по разработанной кейс-технологии обучения.

Следующим этапом экспериментальной работы стал педагогический анализ результатов формирующего эксперимента по реализации кейс-технологии обучения русскому языку как иностранному языку учащихся уровня В1. Результаты работы показали, что сложной задачей для учителя, требующей эрудиции, педагогического мастерства и времени, является разработка кейса, т.е. подбора соответствующего реального материала, в котором моделируется проблемная ситуация и отражается комплекс знаний, умений и навыков, которыми учащимся нужно овладеть. Кейсы, обычно подготовленные в письменной форме, читаются, изучаются и обсуждаются. Эти кейсы составляют основы беседы класса под руководством учителя. Метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе. [5] Кейс также представляет собой и некоторую ролевую систему. Высокая концентрация ролей в кейсе приводит к превращению кейс-метода в игровой метод обучения, сочетающий в себе в себе игру с тонкой технологией интеллектуального развития и тотальной системой контроля. Действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется их осмыслить (последствия, эффективность), либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы. Учащиеся должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других учащихся и учителя) на свои действия. При этом они должны понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь учащимся рассуждать, спорить, а не навязывать им свое мнение. Учащиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия принятия необдуманных решений. [7] Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении учащихся отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех учащихся группы в процесс анализа кейса.

Особенность работы преподавателя, практикующего кейс-метод, заключается в том, что он не только реализует максимально свои способности, но и развивает их. Основное содержание деятельности преподавателя включает в себя выполнение нескольких функций — обучающей, вос-



питающей, организующей и исследовательской. В процессе обучения преподаватель решает задачи обучения и развития учащихся. [7]

Деятельность преподавателя при использовании кейс-метода включает две фазы. Первая фаза представляет собой сложную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа.

Однако хорошо подготовленного кейса мало для эффективного проведения занятия. Для этого необходимо еще подготовить методическое обеспечение, как для самостоятельной работы учащихся, так и для проведения предстоящего занятия. Вторая фаза включает в себя деятельность преподавателя в классе, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует малые группы и дискуссию, поддерживает деловой настрой на уроке, оценивает вклад учеников в анализ ситуации. [5]

При открытии дискуссии нужно помнить, что каждое занятие имеет свое начало и свой конец. Начало дискуссии - это, возможно, единственный момент, когда ситуация полностью находится в руках преподавателя. И поэтому этим нужно воспользоваться наилучшим образом. Ведь от того, как начнется обсуждение, большой мерой будет зависеть общий тон, интерес и направленность всех занятий.

Наличие в структуре кейс-метода споров, дискуссий, аргументации довольно сильно тренирует участников обсуждения, учат соблюдению норм и правил общения. Еще больше нагрузка на преподавателя, который должен быть достаточно эмоциональным в течение всего процесса обучения, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, и самое главное, обеспечивать соблюдение личностных прав учащегося. [7] Для успешной реализации идей кейс-стади необходима соответствующая материальная база и техническое оснащение. Целью обучения русскому языку в рамках базового курса является овладение учащимися основами общения, в процессе которого происходит воспитание, развитие и образование личности учеников.

Повысить интерес к русскому языку и литературе, активизировать деятельность обучающихся можно с использованием на своих занятиях кейс-метода. Таким образом, внедрение кейс-технологии в процесс обучения сделает его более продуктивным и позволит организовать самостоятельную работу учащихся. Если подвести итог проведенной работы, то можно выделить следующее:

- у большинства учащихся сформировалась положительная мотивация изучения русского языка;



- более эффективно происходит развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся, формируется умение творческого подхода к решению учебных задач, совершенствуется речевое развитие;
- обогащается культурный баланс, что позволяет учащимся добиваться реальных успехов в учебе, различных конкурсах, олимпиадах.

Заключение. В заключении нужно отметить, что на занятиях с использованием кейс-технологии учащиеся проявляют больше самостоятельности при планировании своей деятельности. Выбирая пути решения поставленных задач, учащиеся овладевают системой знаний и умений в профессиональной деятельности и самообразовании. В учебном процессе развивается активность личности, и формируются познавательные интересы компетентного специалиста.

Литература:

1. Ш.Мирзиёев «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Академии наук Республики Узбекистан» №263-1 2016.12.29.
2. Варданиян М.Р., Палихова Н.А., Черкасова И.И., Яркова Т.А. «Практическая педагогика: учебно-методическое пособие на основе метода case-study». - Тобольск, 2009
3. Еремин А.С. «Обеспечение учебной работы с использованием кейс-метода». В сб. «Инновации в образовании», № 4 - 2010
4. Государственный образовательный стандарт среднего и среднего специального и профессионального образования от 6 апреля 2017года за №187
5. Михайлова Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия. / Маркетинг, №1, 199 «Федеральный государственный образовательный стандарт для основной школы» - М., 2010
6. Прокументовой Г.Н. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс – стадии. Томск 2003
7. Шимутин Е. Кейс- технологии в учебном процессе народное образование.- 2009.-№2 с. 172-179

РЕЗЮМЕ

Maqolada Case usulining paydo bo'lishi va rivojlanishi tarixi berilgan. Qoraqalpoq tili darslarida rus tili darslarida holatlarga qo'yiladigan talablar, ushbu usuldan foydalanishning afzalliklari va qiyinchiliklari haqida so'z yuritiladi. Eksperimental ish natijasida Keys texnologiyasi maktab o'quvchilarida muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishga, rus tilidan foydalanish malaka darajasini oshirishga yordam beradi degan xulosaga keldi.

РЕЗЮМЕ

В статье дана история возникновения и развития Кейс метода. Обсуждаются требования, предъявляемые к кейсам, преимущества и трудности использования данного метода на уроках русского языка в каракалпакских классах. Результатом опытно-экспериментальной работы делается вывод, что Кейс-технология способствует развитию у школьников коммуникативных навыков, повышению уровня компетентности с использованием русского языка.

SUMMARY

The article gives the history of the emergence and development of the Case method. The requirements for cases, the advantages and difficulties of using this method in Russian language lessons in Karakalpak classes are discussed. As a result of experimental work, it is concluded that Case Technology contributes to the development of communication skills in schoolchildren, increasing the level of competence using the Russian language.