



## ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

*Абдуллаева Н.С.*

*Доцент (PhD) кафедры «Иностранные языки»*

*Андижанского института сельского хозяйства и агротехнологий*

**Таянч сўзлар:** мулокот, компетенция, маданиятлараро, тил кўникмалари, педагогик шароит, ривожланиш.

**Ключевые слова:** коммуникация, компетенция, межкультурный, языковые навыки, педагогические условия, развитие.

**Key words:** communication, competence, intercultural, language skills, pedagogical conditions, development.

Введение. Тенденции развития современного общества, бурное развитие и постоянное обновление информационных технологий, усиление международных связей оказывают влияние на современную систему образования. Повышаются требования к уровню подготовки выпускников высших учебных заведений, в том числе к знаниям иностранного языка. Обучение студентов иностранному языку в настоящее время базируется на профессионально-ориентированной основе, является частью процесса формирования их профессиональной компетенции.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку очень сложно вне языковой среды. Новые технологии обучения, которые все интенсивнее внедряются в систему обучения языкам, помогут достижению высоких результатов при реализации учебной деятельности.

Основная часть. По мнению З.Р.Девтеровой: «Термин «технологии обучения» (или педагогические технологии) используется для обозначения совокупности приемов работы учителя (способов его научной организации труда), с помощью которых обеспечивается достижение поставлен-



ных на уроке (занятии) целей обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный для их достижения период времени».

Обучающими технологиями или технологиями обучения собственно и являются «образовательные технологии», которые широко применяются в сфере обучения иностранным языкам. Они описываются как некий набор приемов работы преподавателя и обучающихся, который позволяет достичь поставленных целей обучения языку, а значит, в итоге овладеть обучающимся языком.

В словарях С.И.Ожегова и В.Даля: «В дословном переводе «Образовательная технология» - наука о мастерстве, искусстве (греч. *Techne* – искусство, мастерство; *logos* – наука, закон). В толковом словаре под технологией подразумевается совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве» [2]. Однако в педагогических определениях наблюдается расхождение в данном понятии.

В энциклопедиях В.Безруковой, М.Олешкова и В.Уварова образовательная технология определяется как «...система, включающая представление о планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего поведения обучаемых, варианты моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели в данных конкретных условиях» [1, с.840].

Одной из первых вопрос о технологии в отношении технологического подхода к преподаванию иностранных языков подняла Г.В.Рогова. «Технология обучения, - писала она,- это наука техники обучения, это знание того, как обучать» [5]. Она включает «в технологию следующие умения: рационально использовать время, адекватно выбирать приемы, правильно выполнять упражнения, целесообразно объяснять осваиваемые действия, использовать технические средства, раздаточный материал, картины, пользоваться парной, групповой и коллективной формами работы» [5].

Одними из важных характеристик технологий обучения считаются следующие:

а) результативность (достижение каждым обучающимся поставленной учебной цели в соответствии с требованиями Госстандарта, учебной программы, задач изучения предмета);

б) экономичность (усвоение большого объема материала за меньший, чем обычно, промежуток времени и с экономным расходом усилий);

в) эргономичность (обеспечивается комфортная психологическая атмосфера, соблюдается принцип доброжелательности, сотрудничества и



поддержки, недопущения давления, скованности студентов, переутомления);

г) высокая мотивация к изучению предмета, вызов интереса, что побуждает к познавательной активности, развитию мыслительных способностей, раскрытию личностных потенциальных возможностей.

Это подтверждается позицией многих исследователей (И.Е.Мелкозеровой, Э.Худайбергановой, Б.М.Гулиметовой, Л.А.Чубаровой, А.Н.Щукина), которые рассматривают педагогические технологии не только как средство повышения качества обучения, но и как один из способов всестороннего влияния на развитие обучающихся, формирование в них инициативной, творческой социально-активной личности.

Современные образовательные технологии строятся по параметрам, отличным от других дидактических категорий. Это – признаки, структура, сферы и уровни функционирования, уровни освоения учителем, этапы учебного процесса на занятии.

Усиление внимания к образовательным технологиям и их внедрению в учебный процесс возник в начале 90-х годов и был продолжен такими исследователями как М.В.Кларин, В.М.Монахов, Е.В.Бахусова, И.А.Олейникова, С.С.Кашлев, Д.Г.Левитес, Н.В.Бордовский, Н.В.Матяш, В.А.Сластенин, А.В.Пашкевич.

По их мнению, это явление было вызвано следующими причинами:

- тенденцией системы образования к выходу на новый мировой уровень качества образования;
- стремлением убрать несоответствие, существующее между теорией и практикой образования, между современными целями и задачами обучения и содержательной стороной учебного процесса, а также методами и способами обучения;
- необходимостью переориентации вербально-информационного подхода к обучению на активный практико-деятельностный подход;
- осознанием важности осуществления оперативной обратной связи с каждым студентом;
- пониманием обязательного учета индивидуально-личностных особенностей студентов;
- необходимостью научно-методического обоснования достоверных критериев оценивания динамики иноязычного развития и продвижения студентов от низкого уровня к более высокому;

- использование современных, более объективных способов измерения учебных успехов студентов;
- технологический подход – применение педагогических технологий;
- потребностью в минимизации результатов неудовлетворительной работы учителей низкой квалификации за счет введения в учебный процесс воспроизводимых любым учителем эффективных видов деятельности последующим возможным их распространением в массовом масштабе;
- острой потребностью во внедрении образовательных технологий и использовании их свойств – проектирования учебного процесса, смены характера взаимодействия обучающего и обучаемого, обеспечения гарантированного положительного результата обучения;
- стремлением придать упорядоченность стихийно используемых в учебном процессе на разных уровнях, в различных типах образовательных учреждений (школа, колледж, вуз) разнообразных организационно-педагогических форм, методов и приемов обучения;
- осознанием необходимости следования гуманистической, личностно-ориентированной парадигме обучения и воспитания личности, поворот системы обучения на субъект-субъектную основу, направленную на учет индивидуальных особенностей, на формирование у обучающихся стремлений и умений саморазвития, выстраивание учебного процесса в соответствии с интересами, ценностями, возможностями и потребностями обучающихся.

О.Н.Игна вслед за другими исследователями к общим признакам всех технологий обучения относит: «...концептуальность, системность, диагностичность, жесткий алгоритм использования, воспроизводимость, управляемость, объективность контроля, результативность, эффективность» [3]. По ее мнению: «Реализация технологии обучения сопровождается и поддерживается технологическими предписаниями, технологическими картами, описанием алгоритмов реализации, которые уточняют требуемые операции, подлежащие обязательному выполнению» [3].

«Классификация технологий обучения на основе принципа инструментальности удобна, иллюстративна, понятна как для исследователей-разработчиков, так и для практиков образовательного процесса, приемлема во всех предметных областях» [3, с.159].

Следует подчеркнуть, что, невзирая на признание педагогической ценности технологического подхода, его существование в практике обучения



на протяжении 25-30 лет, внедрение его в массовую педагогическую практику проводится не всегда организованно, грамотно и успешно.

В основе такого положения находятся следующие причины:

- консерватизм, свойственный педагогическим системам в целом, предпочтение привычных, традиционных и, по мнению некоторых педагогов, достаточно эффективных форм и методов преподавания каким-либо новым направлениям в педагогике;
- неоднозначность понятия «технология» в педагогическом процессе, непонимание и отсутствие навыков преподавателей по ее применению;
- непонимание технологии обучения как понятия, включающего в себя все ранее известные дидактические средства – цели, задачи, формы, методы, условия применения и обучения;
- отсутствие педагогической информационной службы, специализирующейся на разработке, составлении и распространении в массовой педагогической практике постоянно пополняющихся и обновляющихся методических и научно-педагогических разработок;
- формальность составления, низкая содержательно-практическая ценность и, следовательно, безрезультативностью некоторых методических материалов;
- отказ от применения инновационных технологий вследствие низкого качества методического материала, поставляемого в конкретное образовательное учреждение;
- слабая разработка самой технологии – а именно – ошибки методического оснащения – недостаточность или переизбыток привлекаемых методов и приемов, отсутствие четкости в построении и описании учебного процесса с помощью технологии, слабое соответствие технологии содержательной стороне конкретного учебного предмета;
- распространенный недостаток упрощения, неправильного понимания, неоправданной трансформации технологий в процессе внедрения как на индивидуальном, так и на массовом уровне;
- невысокий уровень компетентности преподавателя в целом по реализации технологического подхода, или в области какой-нибудь технологии;
- распространенное мнение, согласно которому произойдет абстрагирование учебного процесса от личности и деятельности педагога, сведет на нет живое общение преподавателя со студентами, что приведет к механистическому характеру обучения по алгоритму.



Научное объяснение сущности педагогических технологий и их дидактического потенциала заключается в том, что они «разрабатываются на прочной методологической базе – современных положений социологии, физиологии высшей нервной деятельности, психологии, акмеологии, синергетики, педагогики, информатики и других наук» [4]. То есть в их основе заложен целый комплекс наук, причем тесно связанных с педагогикой. В основу технологического подхода положена основополагающая идея воспроизводимости учебных действий в процессе обучения, гибкого сочетания дидактических компонентов «педагогической системы; целей, задач, принципов, направлений, содержания, способов организации познавательной деятельности учащихся» [4].

Педагогическая технология – это некая проекция теории и методики обучения на практическую реализацию.

Анализ литературы, посвященной теме применения технологий обучения на занятиях по иностранному языку, показывает, что понятие «технология» в образовании трактуется и расширяется по мере развития различных наук и в том числе педагогики в следующих направлениях:

- как использование преимуществ технических средств в учебном процессе;
- как технология построения занятий для овладения студентами знаниями и навыками по конкретному иностранному языку;
- как технологии языкового образования, которые играют особую роль.

Заключение. Как отмечается в педагогической литературе (В.Гузеев, В.Г.Гульчевская, Г.Ю.Ксензова, Ellington M.J M, Gall M.D, Jonson D.W., Jonson R.T. и др.), применение педагогических технологий становится ведущим направлением достижения высокого качества образования в современном мире.

Современное занятие в вузе (лекция, семинар) по английскому языку не представляется возможным и эффективно реализованным без применения современных образовательных технологий.

Педагогическая технология строится на научно и педагогически обоснованном определении содержания, структуры и характера педагогического воздействия. Она реализуется в процессе организуемого преподавателем общения со студентами и решает не только учебные задачи, но и способствует всестороннему развитию личности студента.



### Литература:

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург-2000. – 937 с.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х тт. М.: Русский язык – Медиа. -2003. – 2721 с.
3. Игна О.Н. Классификация технологий обучения иностранным языкам на основе принципа инструментальности// Вестник ТГПУ (TSPI Bulletin). - № 6 (183). – 2017. С. 148-151.
4. Мелкозерова И. Е. Педагогическая эффективность современных образовательных технологий с позиций личностно-ориентированного образования: Автореф. ... канд. Пед. Наук: Ростов н/Д, 2003. – 23 с.
5. Рогова Н.Ю. Возможности применения метода CASE-STUDY (КЕЙС-СТАДИ) в обучении иностранному языку//Современные технологии обучения иностранным языкам. Международная научно-практическая конференция. ( Россия, г. Ульяновск, Ул ГТУ, 26 января 2017 года). Сборник научных трудов. – 111 с. – С.39 – 42.
6. Abdullayeva N.S. Definition of effective English teaching technologies as a means of the English language teaching process improvement for non-philological specialties students // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7 No. 12, 2019 Special Issue: Educational in Uzbekistan ISSN 2056-5852 P. 93-97.
7. Абдуллаева Н. Основные направления совершенствования учебного процесса на занятиях по английскому языку в неязыковых вузах // Узлуксиз таълим. Илмий-услубий журнал. №1 2020 Б. 62-65.

### РЕЗИОМЕ

Ushbu maqolada talabalarning xorijiy til kompetensiyasini shakllantirishda pedagogik texnologiyalardan foydalanishning nazariy va pedagogik asoslari o'rganilgan. Ushbu kompetensiyani rivojlantirishning ahamiyati ta'kidlangan va uning talabalar uchun ahamiyati tushuntirilgan. Ushbu kompetensiyaning rivojlantirishga ta'sir qiluvchi omillari o'rganilgan.

### РЕЗИОМЕ

Данная статья исследует теоретико-педагогические основы применения педагогических технологий при формировании иноязычной компетенции студентов. Освещается важность развития данной компетенции и объясняется ее значимость для студентов. Изучены факторы, которые влияют на развитие этой компетенции.

### SUMMARY

This article explores the theoretical and pedagogical foundations of the use of pedagogical technologies in the formation of students' foreign language competence. The importance of the development of this competence is clarified and its importance for students is explained. The factors that influence the development of this competence have been studied.