



ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С АУТЕНТИЧНОЙ ГАЗЕТНОЙ СТАТЬЕЙ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Камбарова Д.И.

Старший преподаватель Ферганского филиала Узбекского государственного университета физической культуры и спорта

Таянч сўзлар: аутентик газета мақолалари, инглиз тили, ўқиш кўникмалари, ривожлантириш, долзарблик, матн билан ишлаш, маълумот, материал, контекст, тил ўрганиш, талабалар, луғат, такомиллаштириш, қизиқиш.

Ключевые слова: аутентичные газетные статьи, английский язык, навыки чтения, развитие, актуальность, работа с текстом, информация, материал, контекст, изучение языка, студенты, словарный запас, улучшение, интерес.

Key words: authentic newspaper articles, English language, reading skills, development, relevance, working with text, information, material, context, language learning, students, vocabulary, improvement, interest.

Чтение – это один из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся. У чтения можно выделить несколько функций: практическое овладение языком, углубление знания о культуре языка, также чтение – это средство самообразования. Используя в чтение аутентичные тексты, газеты, журнальные статьи, учащиеся расширяют языковые знания, получают актуальную информацию. Газета как средство массовой информации является частью культуры, отражает реалии стран. К тому же газета – это не просто источник текстов, а источник для формирования стратегий чтения. Работа с аутентичными газетными статьями при обучении английскому языку может быть очень полезной, так как она помогает студентам развивать навыки чтения, расширять словарный запас и улучшать понимание культурных и актуальных тем. По словам Foord Duncan газеты важны, поскольку они включают в себя тексты различных видов и языковых стилей, которые не так легко найти в общепринятых источниках и учебниках английского языка. В газетах и журналах мы можем найти стихотворения,



комиксы и статьи о новинках кино, о новых молодежных движениях, спортивных клубах, музыке, искусстве [1]. Во многих газетах и журналах есть статьи, затрагивающие проблемы молодежи. Размер газетной статьи может варьироваться от короткого параграфа до целой страницы. Просматривая какой-либо номер, можно отобрать наиболее подходящие публикации для урока учитывая размер статьи, сложность языка, объем новой информации, основное содержание, и, конечно, уровень знаний учащихся. Читая статью в журнале или в газете, мы чаще всего стараемся охватить основное содержание данного текста, не вникая в детали. В зарубежной англоязычной методике, как и в отечественной, выделяют несколько стратегий чтения, которые наилучшим образом способствуют решению тех или иных речевых задач, связанных с использованием письменных текстов: – *skimming reading* (выявление основной идеи текста); – *scanning reading* (поиск конкретной, запрашиваемой информации в тексте для последующего ее использования в конкретных целях); – *reading for detail* (детальное понимание текста на уровне содержания и смысла). По мнению многих учёных и преподавателей, все тексты для экстенсивного чтения должны быть аутентичными, взятыми из брошюр, газет, журналов, независимо от уровня развития языковых и речевых навыков учащихся. Такого рода тексты можно распределить по темам, типам текста, уровню развития компетенции чтения, возрасту учащихся для удобства дальнейшего их использования. В переводе с английского "аутентичный" означает "естественный". Этот термин чаще всего используется для характеристики текстов, применяемых на уроке. Аутентичным традиционно принято считать текст, который не был предназначен для учебных целей. Однако понятие "аутентичность" распространяется и на другие стороны учебного процесса. О.Ф. Кирсанова, исследовав проблему использования аутентичных материалов на уроках английского языка как средства формирования иноязычной культурологической компетенции, представляет свою методику обучения. Она делит работу с газетной статьёй на 3 этапа:

1 этап – работа с газетой статьёй до её прочтения. Учащимся предлагается просмотреть весь номер газеты и сказать, какие рубрики он содержит и которые из них привлекли внимание, объяснить почему. Для обсуждения выполненной работы можно использовать опорные схемы.

2 этап – ознакомительное чтение. На этом этапе учащиеся просматривают ту статью газеты, которая привлекла их внимание, предлагает учитель либо которая соответствует изучаемой теме. На данном этапе рассмотрения газетной статьи можно выполнить такие упражнения: определить по иллюстрации о чем рассказывается в статье; прочитать заголовки и подзаголовки

и сказать, о чем будет идти речь; прочитать первый абзац и сказать, какую информацию передает вся статья; прочитать последний абзац и сказать, какое содержание может предшествовать ему; прочитать первые предложения абзацев и назвать те вопросы, которые будут рассматриваться в тексте; найти интернациональные слова и по ним определить тему текста. Для проверки выполнения задания можно использовать опорные схемы.

3 этап – работа с текстом статьи. Поисковое чтение. Для осуществления такого вида чтения предлагаются задания типа: найти ответ на вопрос: когда произошло событие? где оно произошло? в какой стране...? кто его главные участники? в каком абзаце содержится главная мысль текста? [2].

Для эффективной работы с газетными статьями нужно учитывать следующие критерии:

1. Выбор статьи. Тематика и уровень сложности: нужно выбирать статьи, которые соответствуют интересам студентов и их уровню владения языком. Для начинающих лучше подойдут статьи из раздела новостей, предназначенные для широкой аудитории, тогда как продвинутые студенты могут работать с более специализированными текстами. Актуальность и полезность: нужно выбирать статьи о текущих событиях или популярных темах, которые могут вызвать интерес и дискуссии.

2. Предварительная подготовка. Введение в контекст: Перед тем как начать работу с текстом, нужно дать студентам краткое введение в контекст статьи. Это может быть информация о теме, событии или важности данного материала. Объяснение целей: Разъяснить, какую цель учитель преследует при работе с текстом: улучшение навыков чтения, расширение словарного запаса, развитие навыков критического мышления и т.д.

3. Работа с текстом. Глобальное чтение: Попросить студентов сначала прочитать статью для общего понимания. Обсудить основные идеи и содержание статьи. Детальное чтение: Работать с текстом более подробно. Попросить студентов найти и обсудить ключевые слова и выражения, важные для понимания статьи. Лексическая работа: Выписать незнакомые слова и выражения, обсудить их значение и использование. Использовать различные упражнения, такие как заполнение пропусков, составление предложений или синонимы/антонимы. Анализ структуры: Обратить внимание на структуру статьи - заголовок, подзаголовок, вступление, основное содержание, заключение. Это поможет студентам понять, как организованы текстовые материалы в СМИ.

4. Пост текстовая работа. Обсуждение и критический анализ: Проводить обсуждение статьи, задавая вопросы, которые помогут студентам анализи-



ровать и критически осмысливать прочитанное. Это могут быть вопросы о том, насколько статья объективна, какие есть точки зрения и т.д.

Практика навыков: Попросить студентов написать краткое резюме статьи, сделать презентацию или предложить альтернативный заголовок. Также можно организовать дебаты по теме статьи. Применение знаний: Поощрять студентов использовать новые слова и фразы в своих собственных письменных и устных заданиях.

5. Использование дополнительных материалов. Аудио и видео материалы: Добавлять аудиозаписи или видеоматериалы, связанные с темой статьи. Это может быть интервью, репортажи или обсуждения, которые помогут студентам лучше понять контекст. Ресурсы для практики: Использовать онлайн-ресурсы и упражнения для дополнительной практики словарного запаса и грамматики.

Заключение. Соответственно, рассматривая значение чтения при обучении иностранному языку, можно сказать, что оно играет важную роль, так как открывает доступ к таким аутентичным источникам информации, как книга и газета. Чтение воспитывает чувства, волю человека, способствует расширению кругозора, формированию личности. С помощью чтения обогащается активный и пассивный словарный запас у учащихся, формируются грамматические навыки. Работа с газетными статьями способствует не только улучшению языковых навыков, но и расширению кругозора студентов. Она помогает им быть в курсе актуальных событий, развивает критическое мышление и способствует более глубокому пониманию языка и культуры.

Литература:

1. Clandfield Lindsay and Foord Duncan. "Using Newspapers in the Classroom" [Электронный ресурс].
2. Кирсанова О. Ф. Использование аутентичных материалов на уроках английского языка как средства формирования иноязычной культурологической компетенции / О. Ф. Кирсанова // Вестник Московского университета. – 2001. – №2. – С. 89-92.
3. Шишкина Т. Г. Некоторые приемы работы с газетой на уроках английского языка / Т. Г. Шишкина. – М.: МАКС Пресс, 2002. – 34 с.
4. Paluanova H. Reading comprehension and its development in teaching foreign languages // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 50-2. – С. 67–71.
5. Чигина Н. В., Петухова Е. И. Специфика английского газетного стиля // Инновационная наука. – 2016. – № 11-2. – С. 137-139.

РЕЗЮМЕ

Используя аутентичные тексты, газетные статьи в улучшении навыков чтения учащиеся расширяют языковые знания, получают актуальную информацию. Газета как средство массовой информации является частью культуры, отражает реалии стран. К тому же газета – это не просто источник текстов, а источник для формирования стратегий чтения. Работа с аутентичными газет-



ными статьями при обучении английскому языку может быть очень полезной, так как она помогает студентам развивать навыки чтения, расширять словарный запас и улучшать понимание культурных и актуальных тем.

РЕЗЮМЕ

Талабаларнинг ўқиш кўникмаларини ривожлантиришда аутентик матнлар, газета мақолаларидан фойдаланиш талабаларнинг билимларини кенгайтиради, уларни долзарб маълумотлар билан таъминлайди. Газета оммавий ахборот воситаси сифатида маданиятнинг бир қисмидир, мамлакатлар ҳақиқатларини акс эттиради. Бундан ташқари, газета нафақат матнларнинг манбаи, балки ўқиш стратегиясини шакллантириш манбаи ҳисобланади. Инглиз тилини ўқитишда ҳақиқий газета мақолалари билан ишлаш жуда фойдали бўлиши мумкин, чунки бу талабаларга ўқиш кўникмаларини ривожлантиришга, сўз бойлигини оширишга ва маданий ва долзарб мавзуларни тушунишни яхшилашга ёрдам беради.

SUMMARY

Using authentic texts, newspapers articles in reading, students expand their knowledge and receive up-to-date information. A newspaper as a mass media is a part of culture and reflects the realities of countries. In addition, a newspaper is not just a source of texts, but a source for forming reading strategies. Working with authentic newspaper articles while teaching English can be very useful, as it helps students develop reading skills, expand their vocabulary and improve their understanding of cultural and actual topics.