



ЭРГОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Абдуллаева Н.А.
Соискатель ТГПУ

Tayanch so'zlar: pedagogik ergonomika, ergonomik tizim;"o'qituvchi – talaba – innovatsion texnologiyalar – ta'lim muhiti".

Ключевые слова: педагогическая эргономика, эргономическая система; «педагог – обучающийся – инновационные технологии – образовательная среда».

Key words: ergonomics, pedagogical ergonomics, ergonomic approach, "teacher – student – IT - educational environment".

Глубокие изменения, происходящие в политической, экономической, культурной сферах общества, требуют пристального внимания в системе образования. Быстрый рост научно – технического прогресса открыло широкий путь их внедрений не только во все сферы общества но и в образование. В Республике Узбекистан с принятием Закона «Об образовании» (от 23.09.2020г, за № ЗРУ-637) образование является единой и непрерывной системой, а также носит демократический, светский, лично-ориентированный, гуманистический характер. Современное образование немислимо без педагогических новаций и инновационных технологий. При этом инновационные технологии призваны оптимизировать, интенсифицировать образовательный процесс.

С развитием и внедрением инновационных технологий и информационно-коммуникативных средств в современное образование изменился подход к учебному процессу, так и к его субъектам. В этом отношении эргономические подходы все шире внедряются в процесс образования, сущность которых выражается как педагогическая эргономика.

Педагогическая эргономика, являясь междисциплинарной отраслью (педагогика, психология, физиология, инженерия), в учебном процессе изучает системный подход отношения и взаимоотношения в системе: «пе-

дагог – обучающийся - инновационные технологии (ИТ) – образовательная среда», которые являются компонентами системы. Системный подход, являясь базой эргономических принципов, отражает взаимодействие и взаимозависимость вышеописанных эргономических компонентов образования. Это отличает систему педагогической эргономики от системы педагогики, которая выражается как: «педагог- обучающийся – ТСО», что исключает влияние и взаимосвязь образовательной среды, как фактора совершенствования процесс обучения.

Междисциплинарность педагогической эргономики прослеживается в разрешении социально-педагогических вопросов, касающихся приспособления трудовых функций педагогов и учебной деятельности обучающихся к изменяющимся возможностям и педагогическому потенциалу электронных и дистанционных средств обучения в образовательной среде.

Результаты современного образовательного процесса при эргономичном подходе в системе: «педагог - обучающийся - инновационные технологии - образовательная среда» намного улучшаются, повышается интенсивность педагогического труда, появляется доступ как широким группам обучающихся, так и к индивидуальному обучению через компьютеризацию и дистанционное обучение. Преподаватель сам повышает свою квалификацию, саморегулирование, снижает психологическое напряжение, появляется удобство и комфортность работы. Однако в современной системе образования отсутствует подготовка педагогов по эргономике. У обучающегося при изучении темы, задания появляется самостоятельность к анализу задания, возможность выражать своё мнение, отстаивать его, осведомленность о дополнительных новостях по заданию, умение и навыки работы с электронными источниками. Дистанционное обучение и компьютеризация выгодны и для тех студентов, у которых степень усвоения различная: одни быстро схватывают сказанное педагогом, другие должны медленно осмысливать задание и в этом случае последние могут неоднократно обращаться к компьютеру, или к преподавателю, или к товарищу по учебе, т.е. инновационные технологии повышают мотивацию и развивают интерактивность. При этом педагогическая эргономика исследует вопросы взаимосвязи компонентов образовательной среды, как компьютерное рабочее место, его соответствие антропометрическим данным обучающегося; оборудование, уход за техническими средствами и их влияние на организм, в частности, влияние компьютеров на зрение и возможности их коррекции; влияние учебно – предметной и других образовательных сред (освещенность, влажность, проветриваемость, температуру



помещения, медицинские условия). Кроме того, компонентами образовательной среды являются информационная среда, оздоровительная среда. Информационная среда представлена когнитивными источниками, научно-учебными данными библиотек, научных изданий. Оздоровительная среда представлена медицинскими учреждениями в образовательном комплексе и занятиями физической культуры в процессе образования, ибо эти среды отвечают положениям эргономического направления в образовании о сохранении и укреплении здоровья обучающихся и педагогов.

Эргономическое направление в современной педагогике призвана улучшить образовательный процесс за счёт применения эргономических способов и технологий интегрирования субъектов образования (педагог - обучающийся) в образовательную среду в работе с техническими средствами обучения. Эргономический способ направлен в интеграции с педагогическим процессом с личностью субъектов образования.

В целом, эргономическое направление в синтезе с ее образовательными компонентами представляет единую систему, способствующая интенсивности, эффективности обучения, помогая развиваться личности, как педагога так и обучающегося, сохраняя и укрепляя их здоровье.

Таким образом, эргономическое направление в современной педагогике рассматривается в комплексе эргономической системы; «педагог – обучающийся - инновационные технологии - образовательная среда», как основа педагогической эргономики, которая способствует интенсивности, улучшению и совершенствованию современного образования.

Литература:

1. Днепров С.А. Эргономические аспекты деятельности педагога в новых условиях обучения // Мир наука. Педагогика и психология. 2019. №5
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23.09.2020г., № ЗРУ – 637.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М. 2000

РЕЗЮМЕ

Hozirgi vaqtda zamonaviy ta'lim ta'limni takomillashtirishga yordam beradigan bir qator istiqbolli yo'nalishlarga ega. Bunday yo'nalishlardan biri pedagogik fan sohasi kabi ergonomik yondashuvdir. Ergonomik yondashuv pedagogik ergonomika sifatida belgilanadi, uning mohiyati pedagogika, psixologiya, fiziologiya, muhandislik kabi fanlarning sintezi bilan namoyon bo'ladi. Pedagogik ergonomika tizimdagi munosabatlarni o'rganadi: " o'qituvchi – talaba – it – ta'lim muhiti", pedagogik tizimdan farqli o'laroq: "o'qituvchi – talabalar – texnik o'quv vositalari (TSO)".

РЕЗЮМЕ

В настоящее время современное образование имеет ряд перспективных направлений, способствующие совершенствованию обучения. Одним из таких направлений является эргономический подход, как отрасль педагогической науки. Эргономический подход обусловлен как педагогическая эргономика, сущность который проявляется синтезом таких дисциплин, как педагогика, пси-



хология, физиология, инженерия. Педагогическая эргономика изучает взаимоотношения в системе: «педагог – обучающийся – ИТ – образовательная среда», в отличии педагогической системы: «педагог – обучающиеся – технические средства обучения (ТСО)».

SUMMARY

The article is devoted to the modern education has a number of promising areas that contribute to the improvement of learning. One of these areas is the ergonomic approach as a branch of pedagogical science. The ergonomic approach is conditioned as pedagogical ergonomics, the essence of which is manifested by the synthesis of such disciplines as pedagogy, psychology, physiology, engineering. Pedagogical ergonomics studies the relationship in the system: "teacher – learner – IT – educational environment", in contrast to the pedagogical system: "teacher – learners – technical means of training (TSO)".