



ПРОБЛЕМЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Жураева М.А.

Доцент Кокандского государственного педагогического института

Tayanch soʻzlar: kompetentsiya, kommunikativ kompetentsiya, texnologiyalar, pedagogik integratsiya.

Ключевые слова: компетентность, коммуникативная компетентность, технологии, педагогическая интеграция.

Key words: competence, communicative competence, technologies, pedagogical integration.

Введение. Самая актуальная проблема в современной жизни – это: Как учить? Как заинтересовать учеников к учёбе? Как повысить интерес к предмету? Именно от учителя начального класса зависит интерес к предмету и к знаниям. Вспомните, какой предмет Вам не нравится? Почему? Потому что Вам не нравился учитель! Компетентный будущий учитель начальных классов должен найти ответ на эти вопросы, и никогда не должен оставлять плохое впечатление на сердце и в памяти ученика, а также родителя.

Технологизация совершенствования системы высшего образования означает использование информационных и коммуникационных технологий для улучшения процессов обучения, исследования и административного управления вузами. Это включает в себя применение различных технологий, программного обеспечения и онлайн-ресурсов для оптимизации образовательного процесса и расширения доступа к знаниям. Вот некоторые основные аспекты технологизации совершенствования системы высшего образования:

Электронное обучение (e-learning): Использование онлайн-платформ, веб-сайтов, виртуальных классов и других электронных средств для пре-



доставления учебных материалов, заданий, тестов и обратной связи. Это позволяет студентам изучать материалы в удобном для них темпе и месте.

Мобильные технологии: Мобильные приложения и устройства становятся все более популярными в образовании. Студенты могут использовать мобильные технологии для доступа к учебным материалам, коммуникации с преподавателями и одноклассниками, выполнения заданий и самостоятельного обучения.

Виртуальная и дополненная реальность: Виртуальные и дополненные реальности предоставляют новые возможности для интерактивного обучения и исследования. Студенты могут погружаться в виртуальные среды, моделировать реальные ситуации и экспериментировать с различными концепциями и идеями.

Вышесказанное требует конкретного теоретического анализа контекстной и проектной технологий проектирования, чаще всего они рассматриваются в социально-педагогическом формате. Проект (нем. Projekt означает «замысел для будущего»), т.е. комплекс документов, направленных на создание какого-либо устройства. Немецкие педагоги И. Шнайдер и И. Бем определили этапы создания проекта.

Начальный этап, где создаются малые группы, которые анализируют задания для выполнения проекта, выдвигается цель проекта, задачи проекта с целью его выполнения проекта. На данном этапе происходит поиск нужного материала для раскрытия содержания проекта, на котором происходит оценка каждого участника проекта. При этом учитывается определение актуальности выдвинутой темы проекта, степень участия в исследовании и реализации проекты подбор информации, умение оформить и представить проект.

Второй этап направлен на определение целей и задач исследуемого предприятия проекта.

Третий этап направлен на поиск учебной информации без помощи преподавателя.

Четвертый этап предполагает организацию

Пятый этап заключается в оценивании и презентации проекта его защиты.

В процессе создания проекта необходимо пройти стадии работы над ним. Это стадия замысла проекта; стадия планирования, работа над проектом, его оценка.

Рассмотрим таксономию данного понятия в целях определения особенностей определения учебного процесса в технологической среде.



В представленном диссертационном исследовании проектная деятельность имеет возможность преобразовать педагогическую деятельность будущего учителя начальных классов в инновационную, а также способна изменить педагогический процесс обучения и педагогические проблемы, которые состоят из следующих модулей.

Первый модуль определяет главную идею проекта, где обучающиеся получают мотивацию для изучения учебного материала и определяют свою позицию в решении той или иной педагогической проблемы

Второй модуль — реализация проекта, который направлен на анализ профессиональных проблем с собственной позицией будущих учителей на основе анализа опыта педагогической деятельности опытных учителей, который позволяет им самостоятельно найти решения в той или иной педагогической ситуации.

Разработка навыков саморефлексии является важной частью профессионального развития будущего учителя. Саморефлексия позволяет учителю осознавать свои сильные и слабые стороны, анализировать свою практику, принимать обоснованные решения и постоянно совершенствоваться в своей профессии. Вот некоторые рекомендации для разработки навыков саморефлексии у будущего учителя:

Ведение журнала или дневника: Приготовьте себе журнал или дневник, в котором будете регулярно записывать свои мысли, впечатления и рефлексии о своей практике. Задавайте себе вопросы о своих преподавательских подходах, достижениях, проблемах и способах их решения.

Анализ уроков и занятий: Регулярно анализируйте свои уроки или занятия, задавая себе вопросы о том, что хорошо сработало, что можно улучшить, какие методы и стратегии были наиболее эффективными, какие трудности возникли и как их преодолеть.

Поиск обратной связи: Активно искать обратную связь от своих коллег, студентов и родителей. Оценка их мнения и советов поможет вам лучше понять свои сильные и слабые стороны, а также определить области для улучшения.

Проектная и контекстная технологии обучения представляют собой два различных подхода к организации учебного процесса. Вот сравнительный анализ этих двух подходов:

Проектная технология обучения:

Цель: Проектная технология акцентирует внимание на развитии практических навыков и способностей студентов, а также на применении полученных знаний и умений в реальных ситуациях.



Организация учебного процесса: Учеба основана на выполнении проектов или задач, которые требуют активной деятельности студентов, исследования, сотрудничества и применения знаний на практике.

Роль преподавателя: Преподаватель выступает в роли фасилитатора и коуча, организующего проектную деятельность, поддерживающего и направляющего студентов, а также обеспечивающего необходимые ресурсы и поддержку.

Роль студента: Студенты активно участвуют в процессе планирования, разработки и реализации проектов. Они развивают исследовательские навыки, учатся работать в команде, принимать решения и самостоятельно решать проблемы.

Оценка: Оценка в проектной технологии может быть ориентирована на процесс выполнения проекта, результаты работы и развитие ключевых компетенций. Она может включать как индивидуальные, так и групповые оценки.

Контекстная технология обучения:

Цель: Контекстная технология обращает внимание на связь учебного материала с реальной жизнью и контекстом, в котором студенты применяют полученные знания и умения.

Организация учебного процесса: Учеба организуется в контексте реальных ситуаций, проблем или задач, которые требуют применения учебного материала для их решения.

Роль преподавателя: Преподаватель выступает в роли фасилитатора, создающего контексты и ситуации, в которых студенты могут применить свои знания. Он помогает студентам осознать связь между теорией и практикой.

Роль студента: Студенты активно применяют учебный материал в реальных ситуациях, анализируют и оценивают контекст, разрабатывают решения и принимают участие в дискуссиях.

Оценка: Оценка в контекстной технологии может быть ориентирована на способность студентов применять знания и умения в реальных ситуациях, их аналитические и рефлексивные навыки, а также способность принимать обоснованные решения.

Оба подхода - проектная и контекстная технологии - акцентируют внимание на активности и практическом применении знаний. Они развивают у студентов навыки самостоятельности, критического мышления, сотрудничества и проблемного решения. Разница между ними заключается в организации учебного процесса и уровне конкретности контекста: про-



ектная технология фокусируется на выполнении проектов, в то время как контекстная технология акцентирует внимание на реальных ситуациях и контексте, в которых применяются знания.

Проектная и контекстная технологии представляют собой подходы, используемые в образовании и различных сферах деятельности для организации и проведения проектной работы. Эти методы акцентируют внимание на практическом применении знаний, развитии критического мышления и способностей к сотрудничеству.

Проектная технология основывается на организации учебного процесса в форме проектов. Учащиеся или участники проекта работают над конкретной задачей или проблемой, определяют цели, планируют и выполняют действия для достижения результатов. Этот подход ставит акцент на активном участии и самостоятельном исследовании, а также на развитии навыков коммуникации, решения проблем и креативного мышления.

Контекстная технология, с другой стороны, связана с интеграцией учебного материала в реальные ситуации и контексты, которые имеют значение для учащихся. Вместо изучения отдельных предметов или тем, учебный материал представлен в контексте реальных проблем или ситуаций, что помогает студентам увидеть его практическую применимость и ценность. Контекстная технология способствует более глубокому пониманию и осознанию материала, а также развитию навыков анализа, принятия решений и решения проблем.

Оба подхода, проектная и контекстная технологии, активно используются в современном образовании для развития ключевых компетенций, таких как критическое мышление, коммуникация, сотрудничество, самостоятельность и решение проблем. Они способствуют более глубокому и прочному усвоению знаний и позволяют студентам применять их в реальной жизни.

Заключение. Технология проектного контекста может учитывать специфику каждой технологии, особенно технологии проектирования, что позволяет развивать у будущего учителя начальных классов проектное мышление, творческие способности в процессе профессионального решения задач на основе проектирования, прогнозирования, планирования, построения, и технология, позволяющая моделировать учебно-педагогические сценарии будущей учебной деятельности, разрабатывать Умение принимать обоснованные решения необходимо для профессиональной деятельности будущих учителей. Вышеуказанные технологии направлены на моделирование профессионально-педагогической деятельности бу-



душих учителей начальных классов и развитие у них умений принимать правильные решения, необходимые в профессиональной сфере.

Проектно-контекстная технология повышает качество подготовки будущих учителей начальных классов и помогает достичь успеха в своей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Xasanboy o'g'li, Tuxtaboyev Sarvarbek. "Organization of educational process aimed at students with disabilities in the organization of distance learning." Web of Scientist: International Scientific Research Journal 2.12 (2021): 261-263.
2. Sarvarbek, Tukhtaboev. "Principles of teaching web-oriented programming languages in the educational process." Gospodarka i Innowacje. 41 (2023): 486-489.
3. Kh, Tukhtaboev S. "The Role Of The Python Programming Language In Teaching "Web-Oriented Programming Languages" And The Methodology Of Its Use." Onomázein 62 (2023): December (2023): 2150-2154.
4. Sarvarbek, Tukhtaboev. "The use of digital technologies in the organization of distance education and its theoretical." asia pacific journal of marketing & management review ISSN: 2319-2836 Impact Factor: 7.603 12.10 (2023): 85-90.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kommunikativ kompetentsiyalarini shakllantirishning muammolari va hozirgi tendentsiyalari tahlil etilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье анализируются проблемы и современные тенденции формирования коммуникативных компетенций будущих учителей начальных классов.

SUMMARY

This article analyzes the problems and current trends in the formation of communicative competencies of future primary school teachers.