



ВОПРОСЫ СВЯЗАННЫЕ С РАЗВИТИЕМ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рахимова С.А.

*Старший преподаватель кафедры «Дошкольного образования»
РГПУ им А. Герцена*

Tayanch so'zlar: o'z-o'zini hurmat qilish, sotsializatsiya, maktabgacha yosh, o'zini o'zi tasdiqlash, o'zini adekvat baholash.

Ключевые слова: самооценка, социализация, дошкольный возраст, самоутверждение, адекватная самооценка.

Key words: self-esteem, socialization, preschool age, self-affirmation, adequate self-esteem.

Одним из основных центров формирования самооценки детей в дошкольном возрасте является семья.

Социально-педагогические факторы в семье могут вызывать нарушения в поведении детей и негативные явления в формировании самооценки. Тем не менее, факторы семейного окружения очень часто не до оцениваются при анализе причин формирования низкой самооценки у детей.

Поэтому одной из важнейших задач в развитии ребенка является формирование у него уверенности в себе, чувства собственного достоинства и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Для нормального развития каждому ребенку необходимо находиться в атмосфере любви и педагогического благополучия.

Когда этого нет, дети получают негативный опыт, независимо от того, осознают они это или нет, который влияет на их развитие. Дети чувствуют любовь окружающих их людей физически, интеллектуально и эмоционально. И если они не получают ее ни по какому каналу, их захлестывают инфантильные и неадекватные защитные поведенческие реакции, информируются различные формы социального страха, включая тревогу, беспокойство, чувство вины, страх и гнев.



Социально-тревожное поведение связано с низкой самооценкой, ожиданием неудачи и повышенной зависимостью от социальной оценки.

Неоспоримым фактом является то, что основы характера ребенка закладываются дома, а семья-это первая школа, в которой воспитываются нравственные чувства, социальные и поведенческие навыки ребенка.

На нравственный облик ребенка влияет вся жизнь семьи, включая повседневные заботы, распорядок дня и семейные обычаи. Взрослые в семье наследуют ценности и нормы общества, к которому они принадлежат в своей культуре. Через семью дети усваивают культуру общества и становятся его членами. Опыт общения и взаимоотношений с родителями и другими близкими взрослыми, приобретенный в семье, оказывает большое влияние на отношения ребенка с окружающими и в дальнейшем в жизни. Тревожность-одна из черт личности, которая мешает ребенку играть, общаться и в последствии учиться.

Во всех случаях отношение взрослых к детям является доминирующим. Именно это отношение формирует главную личностную характеристику-самооценку.

Самооценка- это способность оценивать свои личностные качества. Самооценка определяется отношениями с окружающими, критичностью, требованиями, отношением к успехам и неудачам. Существуют адекватные и неадекватные формы самооценки (завышенная и заниженная). При завышенной или заниженной самооценке ребенок неверно оценивает себя, что приводит к повышенной тревожности и эмоциональной нестабильности.

Адекватная самооценка личности - это правильная оценка своих способностей, своих ограничений и своего места среди людей (а в более широком смысле -своего места в жизни), которое не является ни завышенным, ни заниженным. Адекватная самооценка ребенка формируется при наличии у него правильного само восприятия. Ключевыми характеристиками нормального развития личности являются способность признавать ошибки и реалистичная оценка собственного поведения. Дети с адекватным самосознанием анализируют свою деятельность и объясняют причины своих неудач. Они стремятся к совместной работе, поддерживают своих друзей, проявляют доброжелательность и способствуют установлению контактов со сверстниками. Характеристики детей с адекватной самооценкой

- Чувство ответственности;
- Способность высоко ценить других;
- Уверенность в себе;
- Честность;
- Отстаивание собственных интересов.



Характеристики поведения с достаточной самооценкой:

- Дети дошкольного возраста способны обратиться за помощью к взрослым в трудную минуту и в тоже время сохраняют уверенность в себе.
- Они способны адекватно оценивать собственное поведение и принимать себя такими, какие они есть.
- При неудачах склонны выбирать менее сложные задания. Достигнув хороших результатов, они стремятся к еще большему успеху.

Достаточная самооценка у детей старшего дошкольного возраста обусловлена правильно выбранной моделью воспитания. Правильно воспитанные родители задумываются о поведении своих маленьких членов семьи, когда те находятся рядом. Родители ценят то, что сделал их ребенок, и концентрируются на позитиве.

Когда развивается самооценка? Развитие самооценки начинается в конце первого года жизни. Это происходит, когда ребенок узнает свое отражение в отражающей поверхности (зеркале или стекле) или выделяет части своего тела в ответ на просьбу взрослого.

На третьем году жизни малыши начинают осознавать собственное поведение, понимать, чего именно они хотят, сравнивать свое поведение с поведением окружающих и стремиться действовать самостоятельно, но все еще зависят от оценки взрослого. Феномен «я такой, какой есть», элемент самооценки и самосознания, формируется к концу младенчества; начиная с трех лет, в дошкольном возрасте, поведение и поступки ребенка постепенно становятся более осознанными, формируется соответствующее отношение к себе. Это наиболее «острый» период для формирования самооценки. Направления работы по формированию адекватного отношения к себе. Особую роль в формировании адекватного отношения к себе у детей младшего возраста играет знакомство со строением собственного тела.

Педагогические и психологические особенности детей дошкольного возраста позволяют выделить целевые показатели развития личности детей старшего возраста. Это: детская спонтанность и независимость; уверенность в себе; позитивное отношение к себе и другим; позитивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; детская фантазия, воображение, творчество и любознательность; способность к волевым усилиям и самостоятельному принятию решений.

Чтобы достичь этих стандартов, у ребенка должна быть сформирована достаточная самооценка. Что такое достаточная самооценка? Это независимая оценка себя и своего поведения, признание себя на том уровне, на котором себя признают другие.



Как формируется достаточная самооценка у детей старшего дошкольного возраста? Она формируется следующим образом:

- От конкретных оценок к обобщенным, через оценку значимых взрослых;
- Оценки со стороны сверстников в процессе решения различных задач;
- Расширяется и обогащается собственным опытом;

Развитие адекватной самооценки у детей дошкольного возраста идет по трем направлениям:

- Рост числа качеств и направлений деятельности у детей дошкольного возраста;
- Переход от общей оценки к личностной;
- Появление оценок себя в прошлом и настоящем. Они также прогнозируют и оценивают будущее поведение.

На оценку детьми старшего возраста своей самооценки также сильно влияет оценка их самооценки взрослыми. Если взрослые недооценивают детей, это негативно сказывается на формировании их самооценки.

Завышенная самооценка также способствует искажению представлений детей о своих способностях и преувеличению их результатов.

Без самооценки практически невозможно определить свой жизненный путь; И.С.Кон подчеркивает, что человек-существо само оценивающее. Адекватная самооценка подразумевает критическое отношение к себе, умение самостоятельно ставить перед собой достижимые цели и вдумчиво их решать. Адекватная самооценка помогает людям сохранять достоинство и достигать морального удовлетворения. В зависимости от того, является ли самооценка адекватной или неадекватной, люди идут по разным путям развития личности. И.С.Кон считает, что самый высокий уровень — самооценки-это наиболее адекватное отношение к себе [6].

Можно сделать вывод, что самооценка-это такое отношение человека к себе, которое позволяет ему придавать себе значение, оценивать себя в целом, оценивать отдельные стороны личности, деятельности и поведения, понимать свое место среди других людей. Зачатки самооценки формируются в раннем детстве и дошкольном возрасте, а в младшем школьном возрасте-как отношение к себе и окружающему миру.

Литература:

- 1.Божович, Л.И. Проблемы формирования личности/ Л.И. Божович. – М.: Воронеж, МОДЭК, 1997. – 352 с.
- 2.Безруких, М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей/ М.М. Безруких. – М.: Дрофа, 2000. – 254 с.



3. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Академия, 2003. – 536 с. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н. Ф. Голованова, – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
4. Венгер, А.А. Психология в детском саду/ РАО, исследовательский центр семьи и детства. Детский центр Венгера: Венгер, А.А. и др., – М.: ИНТОР, 1995. – 63 с.
5. Рылеева, Е. Как помочь дошкольнику найти своё Я. – М.: Наука, 2000. – 275с. Савенков, А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников./ А.И. Савенков, – СПб.: 2004.- 258 с. 6. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды/ Д.Б. Эльконин, – М.: Воронеж, МСДЭК, 1997. – 554 с
7. Ананьев Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания. – М.: Академия, 2009. – 449 с.
8. Акрушенко А. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-9758-1772-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Батюта М.Б., Сидорина Е.В. Особенности влияния стиля семейного воспитания на уровень самооценки младших школьников // Современные научные исследования и инновации, 2017. №4. С. 797-800.
10. Б.С. Волков Психология педагогического общения: Учебник для бакалавров. Люберцы: Юрайт, 2016. – 35 с.
11. Зайцева О.Ю. Условия развития образа Я детей старшего дошкольного возраста // Балтийский гуманитарный журнал, 2017. Т. 6. №3 (20). С. 152-156.
12. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М.: "Политиздат", 1990. – 367 с.
13. Липкина А.И. Самооценка школьника. М.: Юрайт, 2016. – 214 с.
14. Орлова А.В. Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности детей школьного возраста // Международный научно-исследовательский журнал, 2017. № 8-2. С. 111-114.
15. Сундеева Л.А., Шейкина Е.А. К вопросу о детской тревожности и страхе // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 7. №4 (21). С. 410-412.

РЕЗИОМЕ

Ushbu maqola maktabgacha yoshdagi bolalarda adekvat o'zini o'zi qadrlashni rivojlantirish muammosini o'rganishga bag'ishlangan. Maktabgacha yoshdagi bolalarda adekvat o'zini o'zi qadrlashning shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar o'rganiladi. Asosiy xulosalar: adekvat o'zini o'zi hurmat qiladigan bolalar jamiyatda yanada muvaffaqiyatli ijtimoiylashadi; o'z-o'zini hurmat qilish - bu odamning o'ziga bo'lgan munosabati bo'lib, unga o'ziga ma'no berish, o'zini bir butun sifatida baholash, shaxsiyat, faoliyat va xulq-atvorning individual tomonlarini baholash va boshqa odamlar orasidagi o'rnini tushunish imkonini beradi. O'z-o'zini hurmat qilishning asoslari erta bolalik va maktabgacha yoshda shakllanadi.

РЕЗИОМЕ

Данная статья посвящена изучению проблемы развития адекватной самооценки у детей дошкольного возраста. Изучаются факторы, влияющие на формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста. Основные выводы: дети с адекватной самооценкой успешнее социализируются в обществе; что самооценка-это такое отношение человека к себе, которое позволяет ему придавать себе значение, оценивать себя в целом, оценивать отдельные стороны личности, деятельности и поведения, понимать свое место среди других людей. Зачатки самооценки формируются в раннем детстве и дошкольном возрасте.

SUMMARY

This article is devoted to the study of the problem of the development of adequate self-esteem in preschool children. The factors influencing the formation of adequate self-esteem in preschool children are studied. Main conclusions: children with adequate self-esteem are more successful in socializing in society; that self-esteem is a person's attitude towards himself that allows him to attach importance to himself, evaluate himself as a whole, evaluate individual aspects of personality, activity and behavior, understand his place among other people. The beginnings of self-esteem are formed in early childhood and preschool age.