



ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К УПРАВЛЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНИКОВ

Пак С.В.

*Директор центра дошкольного и общесреднего образования
Университет Пучон в Ташкенте*

Tayanch so'zlar: matematika ta'limi, pedagogik diagnostika, bo'lajak o'qituvchilarni maktabgacha yoshdagi bolalarning matematik rivojlanishini boshqarishga tayyorlash bosqichlari.

Ключевые слова: математическое образование, педагогическая диагностика, этапы по подготовке будущих педагогов к управлению математическим развитием дошкольников.

Key words: mathematics education, pedagogical diagnostics, stages of preparing future teachers to manage the mathematical development of preschool children.

Введение. В современной системе образования внедряются механизмы непрерывного совершенствования учебно-познавательной деятельности по развитию интеллектуальных способностей и нравственных взглядов. Проводится системная работа по подготовке высококвалифицированных кадров, способных вывести содержание образования на качественно новый уровень, которые способны найти свое место на рынке труда устойчивого развития социальной сферы и отраслей экономики.

В последние годы по всему миру создаются нормативные основы для повышения качества и широкого внедрения в практику научных исследований, осуществляемых в сфере образования, привлечения к научно-исследовательской работе в области информатизации и цифровизации талантливой молодежи, обеспечения прочной интеграции образования, науки и производства. Это расширяет педагогические возможности профессиональной компетенций студентов в области математического развития дошкольников в развитии учебно-познавательной деятельности.

Вопросами формирования элементарных математических представлений занимались многие ученые как в нашей стране (Г.Э. Джанпеисова,



Н. Бикбаева, Н. Джалилова, Ш. Садиқов и другие), так и зарубежом (А. Колмогоров, А. Столяр, Леушина, В. Петрова, Ж.Пиаже, М. Монтессори, Ј.А. Венгер, Р. Грин, Г. Вейль, Ф Гаусс, Р. Декарт, Ким Ен Сон, И Су Хен, Квон Ен И, Пак Ен Чун, Бенджамин Блум, Фрейзер Д.Л., Тан А., Вудс Б. и многие другие). Несмотря на это, вопрос формирования математических представлений остается очень актуальным. Хотя поступление в первый класс школы не предполагает какого-то экзамена или проверки знаний, тем не менее поступление в школу требует от ребенка определенных умений и навыков, интеллектуальной подготовки. Формирование первичных математических представлений является мощным средством интеллектуального развития ребёнка-дошкольника, его познавательных и творческих способностей. Сегодня весь мир переступили порог и вошел в новый цифровой и информационный век. Без целенаправленного развития математического мышления, являющегося одним из важнейших компонентов процесса познавательной деятельности, невозможно достичь эффективных результатов в обучении, систематизации знаний, умений и навыков.

В настоящее время проблема формирования математических представлений у детей имеет научно обоснованную методическую систему. Их основными элементами являются цель, содержание, методы, формы и способы организации работы. Среди них основная цель ориентирована на формирование воображения.

Отечественная система дошкольного образования требует новых решений в теоретическом плане и на уровне практической деятельности. Значительная часть этих решений связана с деятельностью одного из субъектов образовательного процесса в дошкольном образовании – это педагоги дошкольного образования.

Математическое развитие дошкольников.

Огромную роль в умственном воспитании и развитии интеллекта ребенка играет математическое развитие. Математика является увлекательным и интересным предметом, но если не сформировать элементарные математические представления, не заложить основу для математического развития, то математика станет одним из самых сложных предметов в жизни школьника. Математика является удивительным предметом, она способствует всестороннему развитию ребенка, развивает память, речь, воображение, логическое мышление. И огромная роль в создании фундамента отводится педагогу. Компетенция педагога дошкольной организации не просто в передаче математических знаний, умений и навыков, а в приобщении детей к миру математики, развитие у детей интереса к



математике уже в дошкольном возрасте. Научить детей мыслить, анализировать, наблюдать общие закономерности, не бояться трудностей, а преодолевать их и при этом познавать радость. Это говорит о том, что педагог раскрывает не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Дети дошкольного возраста часто проявляют самостоятельный интерес к математическим категориям, таким как счет, форма, время, величина. Поэтому возникает необходимость в подготовке будущих специалистов дошкольного образования, которые понимают всю важность математического развития детей. Но недостаточно только понимания важности данной области развития, необходимо владение компетенциями по готовности к математическому развитию дошкольников, и этому может способствовать педагогическая диагностика в ходе подготовки студентов дошкольных факультетов, систематизация знаний по данной области развития, требования к анализу и обновлению содержания программ по познавательному развитию дошкольников.

Марголин утверждает, что целью обучения математике для ребенка является получение удовольствия от математического процесса, позитивного отношения к математике, изучения порядка операций с числами, измерений, соотношений, сложений, вычитания, умножения и деления, распознавать классификацию объектов и классификацию множеств .

Пейн утверждает, что цель обучения математике в раннем детстве состоит в том, чтобы помочь ребенку понять порядок и значение событий и ситуаций в его повседневной деятельности .

В связи с этим возрастает интерес к повышению эффективности методов преподавания математики в дошкольных организациях, как первой ступени непрерывного образования.

Функции математического образования.

Говоря о методах преподавания математики важно понять основные функции математического образования: адаптационная, культурологическая, развивающая и прогностическая. Данные функции взаимосвязаны и взаимодействуют между собой.

1) Адаптационная функция обусловлена изменениями, происходящими в современном обществе - информатизацией и технологизацией, - и связана с приспособлением человека к новым требованиям жизни в динамично изменяющемся обществе. Важно научить детей адаптироваться к математике как интересному миру цифр и технологий, и уметь оперировать математическими понятиями.



2) Культурологическая функция заключается в том, что посредством ма-тематического образования передать детям нравственные ценности, дающие возможности для личностного роста, самореализации. Данная функция направлена на развитие основ математической культуры.

3) Развивающая функция обеспечивает становление личности ребенка, раскрывает его индивидуальные особенности. Реализация данной функции позволит в процессе изучения математики формировать у детей качества мышления, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе, для динамичной адаптации человека к этому обществу.

4) Прогностическая функция обусловлена включением ребенка в процесс открытия фактов, анализа, умение обнаруживать нерешенные проблемы, выдвигать гипотезы, широта и гибкость мышления, умение видеть альтернативное решение проблем. Все названные функции взаимосвязаны и говорят о многоаспектности и целостности процесса обучения математике.

Этапы готовности будущих педагогов к управлению математическим развитием дошкольников.

Рассмотрим этапы по подготовке будущих педагогов к управлению математическим развитием дошкольников. (Рис.1)



Рис 1. Этапы по подготовке будущих педагогов к управлению математическим развитием дошкольников.

Педагогическая диагностика готовности к управлению математическим развитием дошкольников, которая, как правило проводится после окончания курса, мы предлагаем проводить на начальном этапе, чтобы опреде-



лить готовность и личностное отношение будущих педагогов к обучению математике детей дошкольного возраста. В зависимости от результата диагностики строится мотивационный компонент, который будет направлен на целевые установки и ценностные ориентации.

Содержательный компонент будет включать, в первую очередь, психолого-педагогические и общепредметные знания, а также общекультурные знания и частно-методические.

Продуктивный компонент представляет не просто деятельность будущих педагогов, но и способность создавать готовый «продукт» на основе планирования, организации и контроля. Это может быть как дидактическое пособие, игра, так же и разработанный метод по обучению математике детей дошкольного возраста.

В процессе такой учебной деятельности и педагогической практики у студентов целенаправленно формируется установка на овладение управлением математическим развитием ребенка. Все компоненты мы рассматриваем в единстве и во взаимосвязи, поскольку считаем, что способы деятельности студентов во многом предопределяются качеством и объемом усвоенных знаний.

Какие же компетенции необходимы для будущих педагогов для осуществления всех этапов по подготовке будущих педагогов к управлению математическим развитием дошкольников. Сюда мы можем отнести такие педагогические компетенции как аналитические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, компетенции, направленные на контроль, анализ и оценку полученных результатов. Помимо педагогических компетенций важно выработать у будущих педагогов-дошкольников умение диагностировать уровень математического развития детей, подбирать содержание обучения и методы воздействия на математическое развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию своей деятельности в процессе управления, способность создавать свои творческие способы управления математическим развитием дошкольников.

Заключение. Характеристика особенностей функционирования системы математического развития дошкольников в современных условиях позволила нам выявить специфику подготовки будущих воспитателей к управлению математическим развитием детей дошкольного возраста. Будущий педагог должен осознавать свою управляющую функцию в математическом развитии ребенка: проявлять исследовательский подход к ребенку и к собственной педагогической деятельности, направленной на поиск оптимальных путей управления математическим развитием дошкольников.



Для этого будущий педагог должен обладать глубокими психолого-педагогическими предметными и методическими знаниями, способностью преодолевать педагогические стереотипы, совмещать в себе профессиональную компетентность с гуманистической личностной позицией.

Готовность будущих педагогов дошкольного учреждения к управлению математическим развитием дошкольников представляет собой целостную модель, в структуре которой можно выделить мотивационный, содержательный и деятельностный (продуктивный) компоненты.

Совершенствование готовности будущего педагога к управлению математическим развитием ребенка предполагает постепенный переход от накопления, переосмысления теоретических знаний к разработке элементов авторской методики.

Литература:

1. Абашина В.В. О профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования. *Международ. журнал экспериментального образования.* – 2016.-№4 (часть 2)
2. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников [Текст]: Вопросы теории и практики. Курс лекций для студентов дошкольных факультетов высших учебных заведений. – М.: Гуманист. Издательский центр «Владос», 2004 – 400 с.: ил.
3. Венгер Л.А. Домашняя школа мышления. – М.: Дрофа, 2010. – 398с
4. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста; конспект лекций, Казанский федеральный университет, Казань, 2013
5. Рахмонкулова З., Курбанова Н. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста. Методическое руководство. - Ташкент, 2009.
6. Margolin E. (1976). *Young children: The curriculum and learning process.* New
7. Payne J. W. (1990). *New directions in mathematics education.* Reston, Virginia: The National Council of Teachers of mathematics Inc.

РЕЗИМЕ

Maktabgacha tarbiyachining kasbi atrof-muhit sharoitlari, jamiyat ehtiyojlari, global raqamlashtirish va axborotlashtirishning o'zgarishi bilan bir qatorda, kasbiy ish mazmunini global o'zgartirishni va maktabgacha yoshdagi bolalarning matematik rivojlanishini boshqarishda o'qituvchi kasbiga qo'yiladigan talablarni talab qiladi. ham o'zgarib turadi. Maktabgacha tarbiyachining kasbi jiddiy o'zgarishlarni talab qiladi.

РЕЗИМЕ

Профессия педагога дошкольного образования, наряду с изменениями условий внешней среды, потребностей общества, глобальной цифровизации и информатизации, требует глобальных изменений к содержанию профессионального труда, также изменяются и требования к профессии педагога по управлению математическим развитием дошкольников. Профессия педагога дошкольного образования требует серьезной трансформации.

SUMMARY

The profession of a preschool teacher, along with changes in environmental conditions, the needs of society, global digitalization and informatization, requires global changes in the content of professional work, and the requirements for the profession of a teacher in managing the mathematical development of preschoolers are also changing. The profession of a preschool teacher requires serious transformation.