



ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ

Каримова Ф.Н.

*преподаватель кафедры Ургенчского государственного
педагогического института*

Tayanch so'zlar: kompetentsiya, kognitiv kompetentsiya, bilim, ko'nikma, malakali bo'lish, shakllantirish, talabalar va stress.

Ключевые слова: компетентность, когнитивная компетентность, знания, умения, быть компетентным, формирование, учащиеся и стресс.

Key words: competence, cognitive competence, knowledge, skills, being competent, formation, students and stress.

Рассматривая актуальные проблемы науки, хотелось бы отметить, что в настоящее время на рынке труда ощущается нехватка компетентных специалистов как в области гуманитарных, так и технических наук. Технические науки являются важной частью процесса промышленного развития, и их проблемы следует рассматривать взаимосвязанными.

Современное промышленное предприятие представляет собой сложный комплекс технологических, административных, финансовых, логистических и задач и их решений. Любое такое решение определяется компетентностью менеджера в этих вопросах и его прогнозированием будущих результатов решений, которые воплощаются уже сегодня [1]. В гуманитарных науках, таких как педагогика, психология или лингвистика, также существует пробел в компетентности. Прежде всего, давайте посмотрим этот термин, что он на самом деле означает.

Компетентность это способность делать что-либо успешно или эффективно [2]. Краткий словарь Маккуори определяет компетентность как “качество быть компетентным”, где компетентный означает “должным образом квалифицированный” или “способный”. Примечательно, что в этих словарных определениях основное внимание уделяется компетентным людям, обладающим способностями, которые позволят удовлетвори-



тельно выполнить какую-либо задачу. Описание способностей или умений, необходимых для компетентного выполнения какой-либо профессии, обычно использует такие термины, как «знания», «навыки» и «установки», т.е. соответствующие личностные характеристики, которые лежат в основе компетентной работы [3]. Как оказалось, концепция компетентности включает в себя понятие способностей или умений, применяемых для выполнения задач. Однако 'задачи' не следует толковать исключительно в узком смысле. Все профессии связаны с выполнением некоторых относительно специфических задач, но не менее, если не более важно, они связаны с выполнением более широких, более общих задач, таких как планирование, управление в чрезвычайных ситуациях и т.д. В самом широком смысле задачи включают такие вещи, как выполнение в соответствии с общей концепцией того, в чем заключается работа, соблюдение этики работы и т.д. Точно так же, как способности были необходимы, но недостаточны для компетентности, так и выполнение задач также необходимо, но недостаточны для компетентности. Таким образом, любое удовлетворительное описание компетентности должно включать как атрибуты, так и задачи. Этот момент можно резюмировать, сказав, что концепция компетентности является относительной, т.е. она связывает воедино два несопоставимых вида вещей. Компетентность - это, по сути, соотношение между способностями людей и удовлетворительным выполнением соответствующей задачи [3].

Согласно интегрированной концепции, компетентность - это сформированное представление о знаниях, способностях, навыках и установках, описанных в контексте тщательно подобранного набора реалистичных профессиональных задач, которые имеют соответствующий уровень общности [3]. Примечательной особенностью этого комплексного подхода является то, что он позволяет избежать проблемы множества задач за счет выбора ключевых задач или элементов, имеющих ключевое значение для профессиональной практики. Затем определяются основные атрибуты, которые требуются для компетентного выполнения этих ключевых задач или элементов. Атрибуты включают когнитивные навыки (знания, критическое мышление, навыки решения проблем), навыки межличностного общения, эмоциональные качества и технические или психомоторные навыки. Еще одним следствием логики концепции является то, что компетентность выводится из результатов деятельности, а не из непосредственного наблюдения. В то время как выполнение задач поддается непосредственному наблюдению, способности, которые лежат в



основе эффективности, обязательно выводятся. Это означает, что оценка компетентности неизбежно будет основываться на выводах из выборки результатов деятельности. Более богатая концепция компетентности более полезна для преподавания и оценки: когда компетентность концептуализируется с помощью комплексного подхода с точки зрения знаний, умений, навыков и установок, проявляемых в контексте реальных профессиональных задач, возможности для оказания помощи поставщикам образовательных услуг значительно расширяются [3].

Образовательная площадка - это место, ориентированное на формирование у обучаемых навыков получения знаний и умений, специфичных для их работы. В настоящее время для каждого человека, который накапливает знания, важно быть компетентным на рынке труда после окончания университета. Подводя итог, можно сказать, что понятие «компетентность» определяется как совокупность знаний, навыков, умений и личностных качеств, которыми студент овладевает в результате образовательного процесса, что обеспечивает развитие способности действовать определенным образом для эффективного достижения профессиональных целей. Выпускники должны быть способны выполнять любые задачи, связанные с их специальностью, такие как планирование и управление в чрезвычайных ситуациях. Все профессии предполагают выполнение некоторых относительно специфических задач; однако недостаточно быть экспертом в той области, которую студент изучал в университете, то есть в теории.

Учителя должны формировать способности учащихся, чтобы быть компетентными среди других, что означает предоставлять учащимся возможности развивать навыки, опыт и знания, специфичные для работы, необходимые для выполнения задач или повышения успеваемости [5].

Существуют различные типы компетенций, такие как коммуникативная компетентность, межкультурная компетентность, когнитивная компетентность и т.д. Однако мы будем обсуждать только когнитивную компетентность как ключевой фактор развития учащихся.

Определение когнитивной компетентности. Существуют как широкие определения когнитивной компетентности, так и узкие определения. Критическое мышление и креативное мышление рассматриваются как основные когнитивные компетенции, хотя отмечается, что когнитивная компетентность включает в себя эти два вида мышления, но не ограничивается ими. Критическое мышление относится к рассуждениям и умозаключениям, а творческое мышление означает расширение кругозора,

оценку множества идей и альтернатив и генерирование новых и практических идей. Это демонстрирует, что существует тесная связь между критическим мышлением и творческим мышлением при решении проблем и обучении, и поэтому приобретение и овладение этими навыками мышления имеют первостепенное значение [6].

Развитие когнитивной компетентности у учащихся. Для развития когнитивной компетентности у учащихся одним из способов является внедрение навыков творческого и критического мышления и предоставление учащимся социальных возможностей для овладения этими навыками. Основные задачи состоят в том, чтобы дать учащимся понять “Что это за практические навыки?”, “Как их можно реализовать?” и “Почему я использую эти навыки?” чтобы помочь им усвоить, саморегулировать и передавать приобретенные навыки. Существует несколько методов обучения для развития когнитивной компетентности учащихся [6]:

Прямое обучение. Этому можно обучать непосредственно с помощью различных заданий. Например, студентам будет предложено упражнение для решения проблем в ходе тематического исследования или проектной работы. Это будет спираль обучения мышлению и мышления для обучения, предоставляющая учащимся больше возможностей практиковать, размышлять и оценивать навыки, необходимые им для усвоения, адаптации, интернализации, а также продвижения и передачи стратегий мышления и процессов.

Встроенный подход. При этом методе обучения навыки мышления обучаются и практикуются путем составления резюме или прогнозов в различных ситуациях. В то же время может использоваться технология “проблемного обучения”. Например, другими словами, критическое и творческое мышление используются при анализе и решении проблем. Таким образом, учащиеся могут стать более умелыми, уважаемыми и мотивированными к овладению навыками мышления как в рамках школьного обучения, так и за его пределами.

Инфузионный подход. Инфузионный подход означает совместное изучение предметов и навыков мышления в рамках учебной программы. Не существует специального плана уроков для обучения навыкам мышления, но учителя планируют и проводят уроки с акцентом на мышление и позволяют учащимся развивать чувство компетентности и автономии посредством саморегуляции, которая побуждает их переносить освоенные навыки в различные предметные области и жизненные ситуации. Чтобы помочь учащимся перенести навыки мышления на другие задачи, учителя



ля могут также приводить примеры или просить учащихся сгенерировать примеры, чтобы показать им, как эти формы рассуждения, формирования выводов и генерирования идей могут применяться как внутри предметных областей, так и за их пределами [6, 11].

Стресс и когнитивные способности. Со стрессом можно столкнуться в повседневной жизни, даже в системе образования. Существует множество различных факторов, вызывающих стресс во время учебы. Например, это может быть экзамен, который необходимо сдать, или перегруженное домашнее задание, данное учителями. Негативное воздействие стресса на память и другие когнитивные функции широко изучалось на протяжении десятилетий в многочисленных исследовательских проектах с использованием широкого спектра методологий. В исследовании, проведенном в Нидерландах и опубликованном в 2007 году, «Влияние повышения уровня кортизола на восстановление долговременной памяти во время и после острого психосоциального стресса» изучалась кратковременная и долгосрочная память [7]. Чтобы справиться со стрессом, существует множество техник [8, 9, 10], которые уже доказали свою полезность для хорошего самочувствия. Доказано, что медитация оказывает положительное воздействие на мозг и может помочь обратить вспять потерю памяти, а также улучшить психологическое и духовное благополучие [7].

Ключевая задача на наше будущее заключается в том, чтобы мы, учителя, обеспечили построение нации компетентных граждан, способных критически мыслить на рынке труда, дома и на общественной арене.

Литература:

1. Антюхов А.В., Ретивых М.В. Современные образовательные технологии в ВУЗе: учеб.пособие для магистрантов и аспирантов. М.:Педагогическое общество России, 2013 301с.
2. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: Учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011 213с.
3. Бондаренко Игорь, Тастанов Ербулат, Абдулвалиев Ринат, Темирова Сания Актуальные проблемы технических наук в Казахстане, Materials of International Practical Internet Conference “Challenges of Science” by Satbayev University, Almaty. - 2018.
4. Paul Hager & Andrew Gonczy, ‘What is competence?’ published in Medical Teacher, Vol. 18, №1, 1996. URL is available from: <https://www.researchgate.net>
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002 г. Центр «Эйдос»
6. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход //Высшее образование сегодня. – 2004. – 1 8. – с. 27–31 Энциклопедический словарь. – М., 1995
7. Kassymova G. K. Competence and its implactions, Materials of International Practical Internet Conference “Challenges of Science” by Satbayev University, Almaty. - 2018.
8. Kassymova G. Stress management techniques recommended for students, Materials of International Practical Internet Conference “Challenges of Science” by Satbayev University, Almaty. - 2018.



9. Gulzhaina Kassymova, Aigerim Kosherbayeva, Ospan Sangilbayev, Hans Schachl, Nigel Cox. Stress management techniques for students, January 2018. Conference: Conference: International Conference on the Theory and Practice of Personality Formation in Modern Society (ICTPPFMS 2018). Volume: 198. DOI: 10.2991/ictppfms-18.2018.10

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqola universitetlarda o'qish paytida talabalar o'rtasida kompetentsiya, kognitiv kompetentsiya va uning shakllanishidagi ahamiyatini muhokama qilishga bag'ishlangan. Maqolada «vakolat» atamasi tushuntiriladi va tanqidiy fikrlash va ijodiy fikrlash o'rtasidagi munosabatlar asosiy vakolat sifatida tavsiflanadi. Maqolada, shuningdek, stress kognitiv kompetentsiyaning asosiy buzuvchisi sifatida tasvirlangan.

РЕЗЮМЕ

Данная статья посвящена обсуждению компетентности, когнитивной компетентности и ее значимости для формирования у студентов во время обучения в ВУЗах. В статье даётся объяснение термину 'компетентность' и очерчиваются взаимосвязи между критическим мышлением и творческим мышлением как ключевой компетенцией. В статье также описывается стресс как основной разрушитель когнитивной компетентности.

SUMMARY

This article is devoted to the discussion of competence, cognitive competence and its importance for the formation of students during their studies at universities. The article explains the term 'competence' and outlines the relationship between critical thinking and creative thinking as a key competence. The article also describes stress as the main destroyer of cognitive competence.