



ДУХОВНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА – ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ВЫСШЕЙ ОБРАЗОВАНИИ

Шамиева О.Р.

*Навоийский государственный горный и технологический
университет канд.психол.наук., доцент*

Tayanch so'zlar: o'quvchilarni tarbiyalash, o'quv faoliyati, ijtimoiy foydali shaxs, o'zini o'zi anglash, o'zini o'zi bilish.

Ключевые слова: воспитание студентов, воспитательная деятельность, социально полезная личность, самоактуализация, самопознание.

Key words: process of fostering the studentship, educational activity, socially efficient personality, self – actualization, self – cognition.

Образование - это та область социокультурной жизнедеятельности, где совершается становление духовно зрелой, нравственно свободной личности, способной отстаивать общечеловеческие ценности. Сегодня важнейшей функцией образования должно являться не только подготовка квалифицированного специалиста для всех сфер деятельности, но и, что более важно, формирование личности, которая была бы адекватна новым требованиям сегодняшнего дня. Современный специалист должен уметь легко адаптироваться к новым ситуациям, работать в команде, выходить из конфликтных ситуаций, находить нестандартные решения, быть способным генерировать новые идеи. Но не только это, высшее образование должна формировать в личности студента ответственность перед обществом и ориентировать на интересы этого общества. Те учить новое поколение не просто зарабатывать деньги, но и думать о благе общества.

Добиться реальных успехов в социально-экономическом развитии страны невозможно без нравственного возрождения, формирования культуры труда, превращения каждого человека в полноценного члена общества — в человека с полноценной я - идентичностью и мы - идентичностью.



Подготовка молодого поколения к реальной жизни, как одна из важнейших социальных задач современности, не может ограничиваться лишь расширением возможности приобретения некой суммы знаний. Истинная личность сегодня должна быть интеллигентной - это значит, что помимо овладения знаниями и профессиональными навыками человеку необходимо ориентироваться на морально - этические нормы. Между тем наряду с заметными изменениями в социально-экономическом развитии многих стран, стремительным ростом впечатляющих научных открытий и технологических решений отмечается тревожная тенденция к забвению этических ценностей, традиций народной культуры.

Уверенно можно сказать, что развитие любого общества немыслимо без высоконравственных, духовно богатых личностей. Развитие экономики, техники, науки, культуры должно переплавляться высокой духовностью, нравственностью человека. Техника, оторванная от общекультурных и гуманитарных идей, превращается в монстра, способного разрушить все живое на планете. Наука, оторванная от высокой культуры, духовности, не способна рождать фундаментальные идеи, а бездуховное, безнравственное квазиискусство делает человека зависимым от разлагающих пороков.

Образование должно быть предназначено воспитывать такие качества личности, как трудолюбие, честность, порядочность, доброту, справедливость, патриотизм, терпимость, милосердие, бережное отношение к природе.

Не вызывает сомнения, что новое поколение будет познавать мир посредством информационных технологий. Педагог как проводник знаний должен адаптироваться к новым условиям. Педагогической науке предстоит решать нелегкую задачу — соединять новые технологии обучения с духовно-нравственным воспитанием.

Только через систему высшего образования можно решить самые сложные экономические, социальные, демографические и иные проблемы, ставя во главу угла формирование достойной личности. Оно является одной из основных задач высшей школы.

Нет никаких сомнений в том, что настоящее и будущее отечественного образования, формирование и воспитание личности в системе высшего образования — это основа социально-экономического и духовного развития страны. Неоценимую помощь в этом отношении могут и должны оказать человеку как личности высшие учебные заведения, где педагог — главный носитель духовных и нравственных ценностей общества. Вузовское обучение не должно сводиться лишь к накоплению знаний.



Обучение должно стать выражением, выявлением творческих сил именно в период умственного, нравственного, эстетического развития.

Подготовка дипломированных специалистов не возможна в отрыве от воспитательного процесса, основной целью которого является социализация, формирование нравственно и физически здорового члена общества. В соответствие с гуманистической парадигмой цели воспитания следующие: а) создание условий, необходимых для полного освоения личностью материальной культуры и духовных ценностей, накопленных человечеством; б) оказание помощи воспитуемому в раскрытии его внутренних возможностей, выявлении его природных задатков, в движении по пути самоактуализации; в) стимулирование познания человеком самого себя, выработки индивидуального стиля жизни и деятельности (без чего невозможно двух первых целей). Таким образом, основной акцент в воспитании нужно делать на процесс самоорганизации студента средствами своих внутренних ресурсов с помощью определенной внешней инициации.

Для достижения поставленной цели в университете решаются следующие задачи:

- укрепление трудовой и учебной дисциплины;
- осуществление системы мероприятий комплексного характера по обеспечению действенности всех видов воспитательной деятельности;
- создание системы внеучебной воспитательной работы;
- морально-нравственное и этическое воспитание студентов и преподавателей;
- обеспечение высоконравственного климата и высокой культуры быта в студенческих общежитиях;
- восстановление, обновление и поддержание материально-технической базы;
- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой.

Создав для участников учебно-научного процесса соответствующие условия, можно повысить творческую активность.

Новый качественный уровень самообразования и самостоятельности учащихся, анализ информации, развитие у учащихся интереса к познавательной и исследовательской деятельности, которая имеет практически ориентированный характер, личностное и социальное значение, позволяют учащимся формировать адекватную самооценку, а также дают реальную возможность работать со своим педагогом индивидуально. Это дает



возможность решить проблему передачи учителем ученику всего комплекса нравственных и культурных ценностей.

Литература:

1. Кочетова И.Д. Включение студентов в социально значимую деятельность как одно из условий развития социальной ответственности будущих специалистов// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008.- № 3.
2. Донева О.В. Роль учебно – воспитательной работы в развитии социальной ответственности студентов технологического вуза.\\ Педагогика высшей школы.- 2017. - № 2(8).- С. 73-76.
3. Вахромов Е. Самоактуализация и жизненный путь человека. // Современные врем. проблемы смысла жизни. – М.; ПИРАО, 2002.- С147-164.

РЕЗИОМЕ

Maqolada zamonaviy talaba shaxsini shakllantirish muammosi ko'rib chiqiladi. Mualliflar oliy ta'limning asosiy vazifalarini bayon qiladilar.

РЕЗИОМЕ

В статье рассматривается проблема формирования личности современного студента. Авторами описаны основные задачи высшей школы.

SUMMARY

The article discusses the problem of personality formation of student. The author considered the main objectives of academia.