



ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК СОЦИАЛЬНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ

Каримова Н.Я.

докторант Андижанского государственного университета

Tayanch so'zlar: yoshlar, milliy va diniy qadriyatlar, mafkuraviy immunitet, mafkuraviy kompetentsiya, tarbiya, rivojlanish, shaxsiyat, dunyoqarash, urf-odatlar, ma'naviyat, hayotiy pozitsiya.

Ключевые слова: молодёжь, национальные и религиозные ценности, идеологический иммунитет, идеологическая компетентность, воспитание, развитие, личность, мировоззрение, традиции, духовность, жизненная позиция.

Key words: youth, national and religious values, ideological immunity, ideological competence, upbringing, development, personality, worldview, traditions, spirituality, life position.

Введение. Сегодня национальные и религиозные ценности в воспитании стали важным критерием в нашей семейной жизни. И как мы уже знаем, фундамент духовности, нравственные качества личности закладывается в раннем возрасте в семье. И от того, насколько родители понимают закономерности усвоения моральных норм на том или ином возрастном этапе, зависит создание благоприятных условий для нравственного развития личности. Поиск путей оптимизации семейного воспитания предполагает определение содержания нравственного воспитания детей в семье. Именно родителям предстоит помочь ребенку преодолевать неизбежные противоречия между личными желаниями и общественными нуждами, между собственными потребностями и ожиданиями окружающих.

Усвоение новыми поколениями общественно выработанных, исторически сложившихся форм регуляции личных и общественных интересов, является одним из важнейших путей достижения человеческого способа жизнедеятельности. Духовное наследие прошлого сохраняется и передается не только в виде памятников, науки и искусства, оно включает в себя

разнообразные формы социального управления нравственным развитием человека, среди которых наиболее значимыми являются обычаи и традиции.

Обычаи и традиции нашего народа - это результат воспитательных усилий в течение многих веков. Через эту систему наш народ воспроизводит себя, свою духовную культуру, свой характер и психологию. Сохранение, развитие и верность таким, присущим нашему народу и сохраняющимся на протяжении веков традициям, как постоянное проявление уважения к нашим дедам и отцам, получение их благословения, забота о нашем подрастающем поколении - долг и обязанность каждого из нас.

Историографический обзор. Воспитание представляет собой формирование цели на основе знаний, приобретаемых у подрастающего поколения, духовно-нравственного мировоззрения, человеческой веры, долга и ответственности, нравственных качеств, свойственных людям нашего общества. Под воспитанием понимается систематическое воздействие на психику воспитанников с определенной целью, чтобы воспитатель привил в сознание воспитанников желаемые им качества. Воспитание - это процесс, который длится с рождения ребенка до конца его жизни. Воспитание - процесс, направленный на какую-то цель, всегда имеющий определенный план и осуществляемый теми, у кого есть для этого особые полномочия. Педагоги во все времена старались формировать, развивать нравственность и порядочность молодежи, веру и совесть, знания, компетентность, поведение, направленность, исторический опыт, в гармонии с требованиями, задачами и потребностями той или иной эпохи. Не остались равнодушными к воспитательно-образовательной работе и государства, которые ставили перед собой определенные цели, которые могли быть достигнуты человеческими силами, знаниями и волей. Разработанные мыслителями основные принципы воспитания и обучения являются мощным стимулом в формировании национальной культуры, совершенствовании образования и воспитания. Очевиден тот факт, что формирование сознания подрастающего поколения без учета национального и культурного наследия народа может оказать обратное влияние на этот процесс.

В процессе воспитания одним из главнейших задач является внедрение национальных и религиозных ценностей нашего народа в мысли молодого поколения. Изучению широкого спектра вопросов, связанных с гармонией души и тела в процессе развития личности, посвятили свои работы мыслители, обладавшие подлинно энциклопедическими знаниями, такие как Бахавуддин Накшбанди, Абу Наср Фараби, Юсуф Хос Хаджиб,



Кайковус, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Умар Хайям, Алишер Навои, Абдуррахман Джами, Джалалуддин Давани, Мунаввар Кори, Абдулла Авлони, Хамза Хақимзада Ниязи, Аскар Зунунов и др. Ученые Востока в своих произведениях раскрывают вопросы о внутреннем мире человека и дают важные рекомендации по образованию и воспитанию. Характерной чертой системы педагогических взглядов этих мыслителей было особое внимание к гармоническому развитию личности, которые так же рассматривали педагогические проблемы не как абстрактную теорию, а как часть живого процесса развития человечества. Именно поэтому широкое использование идейных наследий наших бесценных учёных о воспитании и просвещении считается важным фактором и основой воспитания подрастающего поколения, которые будут отвечать требованиям сегодняшнего дня.

Методология исследования. Исследование проводилось на основе исторических, последовательных принципов, статистического, сравнительного и проблемно-хронологического анализа, систематического и объективного подходов.

Анализ и основные результаты. Многие ученые в своих научных работах провели ряд исследований по основным факторам морально - нравственного упадка, были научно обоснованы всевозможные интересные аналитические данные, но среди них один фактор, который на первый взгляд может показаться незначительным, но последствия которого приводят к упадку и невежеству, а именно пренебрежение воспитанием детей в семье является основным и действующим показателем, и не будет преувеличением, если мы скажем, что порок незнания ее педагогико - психологических закономерностей, лежит в основе морально - нравственного разложения нации. Общечеловеческие, национальные и религиозные ценности находятся в неразрывном единстве, дополняют и обогащают друг друга, поэтому национальное воспитание рассматривается как ценность общечеловеческого характера.

Недаром в ряде постановлений нашего государства, в частности, Постановления Президента Республики Узбекистан от 28 июля 2017 года № ПП-3160, от 3 мая 2019 года № ПП-4307, от 26 марта 2021 года № ПП-5040. и в постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2019 года № 1059, пренебрежение воспитанием в обществе отмечено как внутренняя угроза и определен ряд целевых и поэтапных задач по устранению этой ситуации. И в данном учебном пособии, мы по-

стараемся осветить значение “национального воспитания” на сегодняшний день и актуальность данного процесса в нашей социальной жизни.

Во все времена в процессе социокультурного развития и формирования социальных норм, человечеству была свойственна творческая ассимиляция, модернизация, обогащение и изменение национального характера и национальных ценностей своих предков. Реализация таких социально-репродуктивных обязанностей каждого поколения, сохраняет социальную жизнеспособность и создает богатые, красочные культурные потоки человеческого развития. Следовательно, с социально-психологической и социально-педагогической точки зрения, представители каждого поколения являются продуктом национального воспитания, воплощающим исторические, социальные, культурные и национальные показатели. Проще говоря, развитие культуры и психики человека базируется на социальных нормах и социальных правилах того времени и пространства, в котором он живет, и на их основе формируются воспитательные программы. Иными словами, только тот человек, который воспитан на положительных качествах, отражает в себе культурный образ.

Воспитание детей и молодежи в духе национально-духовных и религиозных ценностей является всеобъемлющей, многоаспектной и очень разнообразной проблемой по содержанию. Формирование и развитие нации зависит от привития детям и молодежи этих ценностей и от того, как они их воспримут и сохранят.

Самым важным фактором создания национального единства являются национально-религиозные ценности народа и процесс национального самосознания. Нации, утратившие национальное самосознание, подвергаются распаду. Поэтому сохранение и развитие национально-духовных ценностей во все времена считалось важным и необходимым фактором. Потому что духовная культура это универсальная ценность и достояние народа, принадлежащая всем слоям населения.

Совершенное воспитание является субъективным фактором развития всех сторон духовной зрелости, а также создает для нее основу. Поэтому во все времена педагоги стремились формировать нравственность и порядочность, веру и совесть, знания и умения молодежи в соответствии с требованиями и потребностями времени. Соответственно, любой воспитательный процесс, в конечном итоге, является идеологическим воспитанием по своей цели и сущности.

В настоящее время общество требует от высших учебных заведений, выделяя маленькие расходы, формировать граждан совершенных, с вы-



сокими нравственными качествами. Сегодня и общество, и государство хотят сохранить национальный суверенитет и обычаи. С этой позиции в «Законе об Образовании Республики Узбекистан» одним из принципов является национальный и общечеловеческий характер образования – создание и развитие образовательной системы на основе защиты национальных и общечеловеческих ценностей и обеспечения их диалектического единства.

Цель данной статьи является: в условиях глобализации сохранить национальные особенности, духовные и религиозные ценности как приоритетные задачи, стоящие перед образованием. Помимо этого, формировать граждан, обладающих общечеловеческими ценностями – уважающих демократические принципы, человеческие права и свободу, толерантных, креативных и самостоятельных.

Выводы и предложения. Процесс социального воспитания направлен на формирование социальных качеств человека, сближение и расширение круга его окружения, общества, людей и отношений по отношению к самому себе. Чем шире, разнообразнее и глубже система общественных отношений, в которых участвует человек, тем богаче будет его духовный мир.

Следует сказать, что роль и значение ценностей в социально-экономическом, культурно-идеологическом развитии общества неопределимы. Поэтому мы должны широко разяснить суть народных традиций, обычаев, обрядов в воспитании подрастающего поколения.

Воспитание видного человека во всех отношениях требует от него последовательного развития педагогических систем, оценивающих включение индивидуальных, групповых и массовых форм организации образовательного процесса, а также психического, идеологического, политического, нравственного, трудового, эстетического, физического, экологического, экономического и правового воспитания, единства сознания, поведения и деятельности молодёжи, соблюдения идей этой системы.

Литература:

1. Закон «Об образовании» Республики Узбекистан от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637 г.
2. Кадырова З.Р., Каримов Б.Р., Шарипов А.Д., Алиева В.Р. Проблемы формирования идеологического иммунитета молодёжи в процессе развития у неё современного мировоззрения и национальной идентичности. Т., 2012. 202 с.
3. Қаҳҳорова М. Мафқуравий муҳит ва ахлоқ. – Т.: Фан, 2009. –98 б
4. Куранов М. - «Идеологическая угроза и воспитания молодёжи»
5. Очилдиев А. - «Идеологическая угроза и межнациональная отношения».

6. Кадырова З.Р., Шарипов А.Д. К анализу формирования идеологического иммунитета молодежи // Файзуллаев О, 2013. 276 с.

7. Дилова Н.Ф. (2018). Буюк аждодларимизнинг таълимотларида мужассамлашган ўқитувчи билан ўқувчилар ҳамкорлигининг педагогик хусусиятлари. Замонавий таълим. №3, 63-68 б.

8. К. Назаров - «Основная цель и задачи ИНН».

9. Тураев Ш. - «Демократические процессы и ИНН».

РЕЗИОМЕ

Ushbu maqolada yoshlarni tarbiyalashda milliy va diniy qadriyatlarining oʻrni, oilada anʼanalarni davom ettirish va natijada yoshlarni milliy va diniy qadriyatlarga sadoqat ruhida tarbiyalash borasida fikr bildirildi. Yosh avlodda mafkuraviy immunitet va mafkuraviy kompetentsiyani shakllantirishda milliy va diniy qadriyatlarining ahamiyati qayd etildi.

РЕЗИОМЕ

В данной статье были высказаны мнения о роли национальных и религиозных ценностей в воспитании молодежи, продолжении традиций в семье и, как следствие, воспитании молодежи в духе верности национальным и религиозным ценностям. Отмечена важность национальных и религиозных ценностей в формировании идеологического иммунитета и идеологической компетентности у подрастающего поколения.

SUMMARY

In this article, opinions were expressed on the role of national and religious values in the upbringing of young people, the continuation of traditions in the family and, as a result, the upbringing of young people in the spirit of loyalty to national and religious values. The importance of national and religious values in the formation of ideological immunity and ideological competence among the younger generation is noted.