



## ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

*Алибекова Л.Р.*

*Tashkent Medical Academy*

**Tayanch soʻzlar:** oʻqishning interaktiv usullari, kasb-hunar tayyorgarligi, zamonaviy tibbiy taʼlim, samarali taʼlim, til koʻnikmalari, taʼlim jarayoni.

**Ключевые слова:** интерактивные методы обучения, профессиональная подготовка, современное медицинское образование, эффективное овладение, языковые навыки, образовательный процесс.

**Key words:** interactive teaching methods, professional training, modern medical education, effective mastery, language skills, educational process

Введение. В современном медицинском образовании все чаще используются инновационные методы обучения, среди которых особое место занимают интерактивные подходы. Важность эффективного овладения русским языком для будущих медицинских специалистов неоспорима, поэтому внедрение интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку в медицинском вузе представляет собой актуальную и перспективную задачу. В данной статье мы рассмотрим преимущества и возможности использования интерактивных методов в обучении русскому языку студентов медицинских специальностей, а также исследуем их влияние на эффективность усвоения языковых навыков и профессиональной подготовки будущих врачей.

Оснaвная часть. В современном мире все большее значение приобретает межкультурное общение и обмен знаниями. Студенты медицинских специальностей, изучающие русский язык как иностранный, сталкиваются с особыми трудностями из-за специфики профессиональной деятельности врачей и требований к языковой компетенции. Поэтому важно исследовать эффективные методы обучения русскому языку для студентов медицинских вузов.



Цель данного исследования заключается в изучении влияния интерактивных методов обучения на эффективность усвоения русского языка студентами медицинских специальностей. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- Изучить определение и виды интерактивных методов обучения;
- Выявить особенности обучения русскому языку для студентов медицинских специальностей;
- Проанализировать результаты исследований по использованию интерактивных методов на занятиях по русскому языку;
- Предложить рекомендации по внедрению интерактивных методов на занятиях для студентов медицинских вузов.

Интерактивные методы обучения - это способы организации образовательного процесса, которые предполагают активное взаимодействие между преподавателем и студентами, а также между самими студентами. Они направлены на создание условий для обмена информацией, опытом, идеями, учебными материалами и способствуют активному участию студентов в процессе обучения.

Преимущества использования интерактивных методов в обучении русскому языку включают:

- Стимуляцию активности и заинтересованности студентов;
- Развитие коммуникативных навыков и умений;
- Улучшение понимания и запоминания учебного материала;
- Создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи;
- Повышение мотивации к изучению языка.

Среди видов интерактивных методов, которые могут быть применены к изучению русского языка, можно выделить следующие:

- Ролевые игры и симуляции;
- Групповые обсуждения и дискуссии;
- Проектная деятельность;
- Использование интерактивных технологий (вебинары, онлайн-платформы и т.д.);
- Коллективное решение проблемных задач;
- Работа в парах или малых группах;
- Использование кейсов и ситуационных задач.

Эти методы способствуют активизации учебного процесса, разнообразию форм работы и повышению эффективности обучения русскому языку студентами медицинских вузов. Обучение русскому языку для студентов медицинских специальностей имеет свои особенности из-за специфики



профессиональной подготовки будущих врачей. Врачам необходимо не только владеть медицинскими знаниями, но и уметь взаимодействовать с пациентами, коллегами, читать и понимать научные статьи на русском языке, а также писать медицинские документы.

Для успешной профессиональной деятельности врачей требуется высокий уровень языковой компетенции. Врач должен свободно владеть медицинской терминологией на русском языке, уметь проводить консультации, объяснять диагнозы и рекомендации пациентам, а также вести медицинскую документацию. Студенты медицинских вузов могут столкнуться с рядом проблем при изучении русского языка, таких как:

- Ограниченное время на изучение языка из-за объема медицинских предметов;
- Сложность усвоения медицинской терминологии на русском языке;
- Недостаточная практика общения на русском языке в повседневной жизни;
- Необходимость письменного оформления медицинских документов на русском языке.

Для преодоления этих проблем важно использовать интерактивные методы обучения, направленные на развитие коммуникативных навыков, практику общения на русском языке и освоение медицинской лексики. Исследования показывают, что использование интерактивных методов обучения русскому языку для студентов медицинских специальностей значительно повышает эффективность обучения. Интерактивные методы способствуют активизации учебной деятельности студентов, улучшают усвоение материала, развивают коммуникативные навыки и способствуют более глубокому пониманию медицинской терминологии на русском языке. Практические примеры применения интерактивных методов на занятиях по русскому языку:

- Ролевые игры, в которых студенты могут имитировать ситуации врачебной практики и общения с пациентами на русском языке;
- Групповые проекты, направленные на создание медицинских презентаций на русском языке;
- Использование интерактивных учебных платформ для обучения медицинской лексике и грамматике;
- Обсуждение научных статей и клинических случаев на русском языке в формате круглого стола.



Для оценки эффективности использования интерактивных методов на занятиях по русскому языку для студентов медицинских специальностей можно проводить следующие мероприятия:

- Сбор обратной связи от студентов о качестве и интересности занятий;
- Проведение тестирования для оценки уровня усвоения материала;
- Анализ результатов работы в групповых проектах и ролевых играх;
- Сравнение успеваемости студентов, участвующих в интерактивных занятиях, с теми, кто изучает язык традиционными методами.

Эти методы помогут оценить эффективность использования интерактивных методов и внести коррективы для дальнейшего улучшения процесса обучения.

- Использование интерактивных учебных платформ и приложений для изучения медицинской лексики и грамматики на русском языке;
- Создание виртуальных симуляций клинических ситуаций для тренировки коммуникативных навыков на русском языке;
- Использование онлайн-ресурсов для изучения медицинской терминологии на русском языке;
- Организация вебинаров и онлайн-курсов по медицинскому русскому языку.
- Проведение специальных тренингов и семинаров для преподавателей по использованию интерактивных методов обучения;
- Поддержка преподавателей в освоении новых образовательных технологий и ресурсов;
- Обмен опытом между преподавателями по эффективным методам применения интерактивных технологий на занятиях по русскому языку для медицинских студентов.
- Регулярное проведение анализа эффективности использования интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку;
- Оценка успеваемости студентов, участвующих в интерактивных занятиях, с целью выявления улучшений в усвоении материала;
- Проведение анонимного опроса среди студентов для сбора обратной связи о качестве и интересности занятий.

Соблюдение данных рекомендаций поможет эффективно внедрить интерактивные методы обучения на занятиях по русскому языку для студентов медицинских специальностей и повысить качество образовательного процесса.



Заключение. Внедрение интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку для студентов медицинских специальностей имеет большой потенциал для улучшения процесса обучения и повышения мотивации студентов. Использование современных образовательных технологий, интерактивных ресурсов и методов позволяет создать более эффективные и интересные учебные среды, способствующие лучшему усвоению материала и развитию коммуникативных навыков. Применение интерактивных методов обучения также способствует активизации учебного процесса, повышает вовлеченность студентов, стимулирует креативное мышление и развивает навыки самостоятельной работы. Это особенно важно для студентов медицинских специальностей, которым необходимо не только владеть профессиональными знаниями, но и уметь эффективно общаться на русском языке с пациентами и коллегами.

#### Литература:

1. Абрамова, Е. В. (2018). Интерактивные методы обучения как средство формирования профессиональной компетентности будущих специалистов. Вестник МГСУ, (2), 230-235.
2. Данилова, Т. Г., & Шамсутдинова, Л. М. (2019). Интерактивные методы обучения в современном образовании. Вестник Казанского технологического университета, 22(22), 70-74.
3. Кузнецова, О. В., & Лебедева, Н. С. (2017). Использование интерактивных методик обучения в процессе обучения русскому языку как иностранному. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский язык как иностранный, (4), 123-131.
4. Чернова, Л. В., & Белокрылова, Е. В. (2019). Использование интерактивных методов обучения для развития коммуникативных навыков студентов медицинских специальностей. Вестник Волжского института экономики, права и управления, (3), 89-94.

#### РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada tibbiyot talabalari uchun rus tili darslarida interfaol o'qitish usullarini joriy etishning dolzarb vazifalari muhokama qilinadi. Mualliflar bunday usullarni o'qitishda qo'llashning afzalliklari va imkoniyatlarini, shuningdek, ularning bo'lajak shifokorlarning til ko'nikmalarini o'zlashtirish samaradorligi va kasbiy tayyorgarligiga ta'sirini o'rganadilar. Tadqiqot natijalari tibbiyot universitetlarida rus tilini o'qitishning zamonaviy yondashuvlarini ishlab chiqish uchun foydali bo'lishi mumkin.

#### РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматривается актуальная задача внедрения интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку для студентов медицинских специальностей. Авторы исследуют преимущества и возможности использования таких методов в обучении, а также их влияние на эффективность усвоения языковых навыков и профессиональной подготовки будущих врачей. Результаты исследования могут быть полезны для развития современных подходов к обучению русскому языку в медицинских вузах.

#### SUMMARY

This article deals with the actual task of introducing interactive teaching methods in Russian language classes for students of medical specialties. The authors investigate the advantages and possibilities of using such methods in teaching, as well as their influence on the effectiveness of language skills assimilation and professional training of future doctors. The results of the study may be useful for the development of modern approaches to teaching Russian language in medical schools.