



МОДУЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Жураева М.А.

Доцент Кокандского государственного педагогического института

Tayanch soʻzlar: o'quv dasturining mazmuni, kasbiy xususiyatlar, aloqa strategiyalari, sinf aloqasi.

Ключевые слова: содержание учебной программы, профессиональные характеристики, коммуникационные стратегии, общение в классе.

Key words: content of the curriculum, professional characteristics, communication strategies, class communication.

Введение. Процесс формирования коммуникативных навыков будущих учителей начальных классов непосредственно связан с правильным определением цели процесса формирования профессиональной компетентности будущих учителей, с разработкой содержания программы обучения, созданием эффективных, определением организации педагогические условия для отработки коммуникативных навыков будущими учителями начальных классов.

Модель специалиста необходимо выстраивать таким образом, чтобы она упутывала профессиональные качества личности будущего специалиста, которые необходимо развить для эффективной работы в их будущей профессиональной деятельности. В научных изысканиях Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина определена структура профессиональной деятельности учителя. Необходимость ясного осознания процесса, формирования коммуникативных компетенций будущего учителя начальных классов направила нас на изучение объекта исследования их модели. Модуль формирования коммуникативных компетенций будущих учителей начальных классов является специализированным компонентом образовательной программы, который целенаправленно развивает коммуникативные навыки и навыки общения у будущих учителей начального профессионально-



го образования. Вот некоторые ключевые аспекты, которые могут быть включены в такой модуль:

Основы коммуникации: Модуль может начинаться с ознакомления с основами коммуникации, включая эффективное слушание, вербальную и невербальную коммуникацию, использование телодвижений и жестов, установление контакта с учениками и родителями и т.д.

Коммуникация с различными аудиториями: Будущие учителя начальных классов должны быть готовы общаться с различными аудиториями, включая учеников разных возрастов, родителей, коллег и администрацию. Модуль может включать различные ситуации коммуникации и практические задания, чтобы развивать навыки адаптации к разным аудиториям.

Коммуникация в классной комнате: Модуль должен обратить особое внимание на коммуникацию в классной комнате. Это включает умение устанавливать позитивные отношения с учениками, использование ясного и понятного языка, задавание вопросов, управление классом и решение конфликтов.

Коммуникативные стратегии: Модуль может представлять различные коммуникативные стратегии, которые помогают учителям эффективно взаимодействовать с учениками. Это может включать использование активного слушания, постановку вопросов, обратную связь, похвалу и коррекцию, адаптацию коммуникации к индивидуальным потребностям и стилю обучения учеников.

Развитие рефлексивных навыков: Модуль может включать развитие рефлексивных навыков у будущих учителей, что позволит им анализировать свою коммуникацию, определять сильные и слабые стороны, и стремиться к постоянному совершенствованию своих навыков общения.

Работа с родителями: Важным аспектом коммуникации для учителей начальных классов является взаимодействие с родителями. Модуль может предлагать практические рекомендации и стратегии для эффективного общения с родителями, проведение собраний, родительских консультаций и установление партнерских отношений.

Практические занятия и ролевые игры: Модуль должен включать практические занятия, ролевые игры, дебаты и другие активности, которые позволяют будущим учителям практиковать и развивать свои коммуникативные навыки в реальных или смоделированных ситуациях.

Важно, чтобы модуль формирования коммуникативных компетенций предоставлял студентам достаточно времени для практики, обратной связи и рефлексии. Педагогические методы, используемые в модуле, должны быть интерактивными, позволяющими студентам активно участвовать в



процессе обучения и применять свои коммуникативные навыки на практике.

Е.В. Романов в своих педагогических работах подчеркивает, что применительно к педагогическим исследованиям необходимо говорить об особом типе модели педагогической, которая способна на создание образа или схемы взаимосвязей и отношений между элементами объекта исследования. В данной диссертационной работе моделирование применено для построения модели, процесса формирования коммуникативных компетенций будущего учителя начальных классов. В процессе построения модели изучаемого явления мы исходим из того, что модель должна отражать как процессные, так и содержательные характеристики процесса формирования профессиональной дееспособности будущего педагога. В нашей модели процесса формирования коммуникативных навыков будущих учителей начальных классов мы использовали данные, полученные в результате теоретического анализа имеющихся исследований в этой области, исследования опыта учителя. Существует несколько моделей формирования коммуникативных компетенций у будущих учителей начальных классов. Вот некоторые из них:

Модель моделирования: В этой модели будущие учителя наблюдают, анализируют и моделируют коммуникативные навыки опытных педагогов. Они изучают различные стратегии коммуникации, наблюдают за их применением в классе и анализируют результаты. Затем они пробуют применить эти стратегии в своей практике, получают обратную связь и вносят коррективы в свои навыки коммуникации.

Модель коллективного обучения: В этой модели будущие учителя работают в группах или командах, где каждый участник имеет возможность активно участвовать в коммуникативных заданиях. Они совместно обсуждают и решают проблемы, вырабатывают коммуникативные стратегии и развивают навыки эффективного общения. Групповая динамика способствует взаимообучению и развитию коммуникативной компетенции.

Модель проектной работы: В этой модели будущие учителя выполняют проектные задания, которые требуют активного взаимодействия, обмена информацией и сотрудничества. Они работают в группах или командах, обсуждают идеи, планируют и реализуют проекты, представляют результаты своей работы перед аудиторией. В ходе проектной работы они развивают навыки коммуникации, такие как слушание, высказывание своих мыслей, умение договариваться и сотрудничать.

Каждый из этапов формирования коммуникативных компетенций будущего учителя начальных классов основывается на креативно-творческом



подходе, с учетом которого разрабатывались все профессионально-педагогические задачи в виде творческих проектов, а их защита проходила в виде дидактической игры, где будущие учителя начальных классов практиковались в своей будущей профессии. К тому же проводились научные исследования, направленные на совершенствование педагогического процесса.

При формировании коммуникативных компетенций будущего учителя начальных классов можно руководствоваться следующими принципами и критериями:

Интеграция в образовательную программу: Формирование коммуникативных компетенций должно быть интегрировано в общую образовательную программу для будущих учителей начальных классов. Коммуникация должна рассматриваться как основной элемент учебного процесса, а не отдельный модуль. Коммуникативные задачи и навыки должны быть встроены в различные учебные предметы и ситуации.

Контекстуальность и аутентичность: Задачи и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, должны быть основаны на реальных или приближенных к реальным ситуациях. Это помогает студентам осознать важность и применимость своих коммуникативных умений в будущей профессиональной деятельности.

Активное участие и практика: Формирование коммуникативных компетенций требует активного участия студентов и практики в реальных или смоделированных коммуникативных ситуациях. Студентам следует предоставить возможности для практики слушания, говорения, чтения и письма через разнообразные упражнения, ролевые игры, дискуссии и проекты.

Индивидуализация и адаптация: Учитывайте индивидуальные особенности и потребности студентов при формировании коммуникативных компетенций. Предоставляйте разнообразные задания и активности, которые позволяют студентам развивать свои коммуникативные навыки на основе их уровня и способностей.

Систематичность и прогрессия: Формирование коммуникативных компетенций должно быть систематическим и прогрессивным процессом. Навыки и стратегии коммуникации должны постепенно развиваться и усложняться на протяжении всей программы обучения. Обеспечьте последовательность и последовательность заданий, которые способствуют прогрессивному развитию коммуникативных навыков.

Обратная связь и рефлексия: Предоставляйте студентам обратную связь по их коммуникативным усилиям и прогрессу. Стимулируйте их рефлекс-



сию и самооценку, чтобы они могли осознавать свои сильные и слабые стороны, а также определять области для дальнейшего улучшения.

Сотрудничество и совместная работа: Поддерживайте сотрудничество и совместную работу студентов для развития их коммуникативных навыков. Предоставляйте возможности для работы в группах, парах и командах, где студенты могут практиковать сотрудничество, обмен идеями и обсуждение.

Применение разнообразных методов и технологий: Используйте разнообразные методы и технологии для формирования коммуникативных компетенций. Это может включать использование интерактивных досок, мультимедийных ресурсов, онлайн-платформ и коммуникационных приложений, которые обогащают коммуникативные возможности студентов.

Учитывая эти принципы и критерии, модуль формирования коммуникативных компетенций для будущих учителей начальных классов может быть организован и реализован с учетом специфики и целей данной профессиональной области образования.

Все вышеописанные организационно-педагогические условия, принципы критерии формирования коммуникативных компетенций будущего учителя начальных классов позволили нам сконструировать модель, которая представлена ниже.

Таким образом, главная задача нашего исследования - построение модели совершенствования процесса формирования коммуникативных компетенций будущего учителя начальных классов, которая развивает у будущих учителей начальных классов способность моделирования профессионально-педагогической деятельности, т.е. развивает мыслительную деятельность будущих учителей и погружает их в определенный контекст профессиональной ситуации с целью развития у них психологической готовности к применению педагогических компетенций в будущей педагогической профессии, а также формирует способность проектировать, конструировать, прогнозировать, планировать педагогический процесс четко выбирать учебный материал, подбирать к нему инновационные технологии для активизации познавательной деятельности обучающихся, осуществлять пошаговое планирование каждого этапа занятия с предвидением результата своей педагогической деятельности и учебной деятельности обучаемых.

Создание поддерживающей образовательной среды: Важно создать образовательную среду, которая поддерживает мотивацию студентов. Это может включать использование интересных и разнообразных методов обучения, практических заданий, ролевых игр и реалистических сценариев.



Также важно предоставить обратную связь и похвалу за достижения студентов, что поможет поддержать их мотивацию и уверенность.

Учет индивидуальных интересов и потребностей: Важно учитывать индивидуальные интересы и потребности студентов при планировании и организации обучения коммуникативным навыкам. Разнообразие и персонализация заданий и упражнений помогут стимулировать интерес и мотивацию студентов.

Привлечение реальных ситуаций и примеров: Важно связывать обучение коммуникативным навыкам с реальными ситуациями и примерами, которые имеют значимость для студентов. Это может быть осуществлено через анализ реальных коммуникационных ситуаций, изучение реальных примеров коммуникативных навыков в профессиональных сферах или рассмотрение успешных коммуникаторов в их области интересов.

Поддержка само мотивации: Важно помочь студентам развивать навыки само регуляции и само мотивации. Это может быть достигнуто через постановку промежуточных и долгосрочных целей, награды за достижения, планирование шагов развития и отслеживание прогресса.

Мотивационный этап играет важную роль в формировании коммуникативных навыков у студентов или учащихся. Этот этап охватывает процессы, которые стимулируют интерес, внутреннюю мотивацию и желание развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.

На мотивационном этапе важно создать положительное и поддерживающее обучающее окружение, где студенты или учащиеся осознают важность коммуникации и убеждаются в ее применимости в различных сферах жизни. Вот некоторые факторы, которые способствуют формированию мотивации на этом этапе:

Практическая значимость: Показать студентам или учащимся, как коммуникативные навыки могут быть полезными в их повседневной жизни, образовании и будущей карьере. Демонстрировать, какие возможности открываются для успешного общения с другими людьми.

Целевая ориентация: Помочь студентам или учащимся определить цели и ожидания, связанные с развитием коммуникативных навыков. Это может быть связано с улучшением академической успеваемости, развитием лидерских качеств, установлением личных и профессиональных отношений и т.д.

Осознание собственного прогресса: Предоставлять студентам или учащимся возможность отслеживать и оценивать свой собственный прогресс в развитии коммуникативных навыков. Это может быть достигнуто через обратную связь, рефлексию и самооценку.



Поддержка и похвала: Поощрять студентов или учащихся за их усилия и достижения в развитии коммуникативных навыков. Подчеркивать их прогресс и успехи, чтобы поддерживать их мотивацию и уверенность.

Релевантность и персонализация: Создавать ситуации обучения, которые отвечают интересам и потребностям студентов или учащихся. Использовать примеры и задания, которые имеют значимость и релевантность для их жизни.

Коллаборация и поддержка: Содействовать сотрудничеству и взаимодействию между студентами или учащимися, чтобы они могли взаимно поддерживать друг друга в развитии коммуникативных навыков.

Использование разнообразных методов и подходов: Использовать различные методы обучения и подходы, чтобы сделать процесс обучения коммуникативным навыкам интересным, разнообразным и вовлекающим.

Мотивационный этап является важным фундаментом для формирования коммуникативных навыков. Он помогает студентам или учащимся осознать ценность и важность этих навыков, а также поддерживает их усилия в развитии их коммуникативного потенциала поскольку помогает студентам поддерживать интерес и усилия в обучении, а также осознавать значимость и пользу этих навыков для их личностного и профессионального развития.

Данный этап проходил в контрольных и экспериментальных группах на четвертых курсах в 2019-2022 годах во время педагогической практики,

Во время педагогической практики будущие учителя начальных классов обучались четкой постановке цели учебного процесса на основе проектного и контекстного технологий обучения; учились моделировать, планировать, конструировать каждый этап занятия. С этой целью проводились тренинги, направленные на создание ситуаций профессиональной деятельности путем применения имитационных, ролевых и деловых игр, проблемных ситуаций. Тренинги дают также возможность создавать модель учебной среды, учебных ситуаций, где будущие учителя начальных классов творчески имитировали отношения и действия учителя и учеников организационно-мотивационным этапом урока, при объяснение нового материала, его закреплении; учились создавать атмосферу сотрудничества и содружества в педагогическом процессе; в зависимости от темы урока выбирали нетрадиционные формы и методы обучения проектировали их на квазипрофессиональных тренингах.

Заключение. Модель обучения будущих учителей начальных классов коммуникативным навыкам должна быть основана на комбинации теоретических знаний и практических навыков. Она должна помочь студентам



развить умения эффективной коммуникации с учениками, родителями и коллегами, а также создать благоприятную образовательную среду. Вот основные компоненты такой модели:

Наблюдение и обратная связь: Студентам следует иметь возможность наблюдать и анализировать опыт опытных учителей начальных классов в области коммуникативных навыков. Организация стажировок, практик или наблюдений в классе позволит студентам учиться на примере опытных педагогов и получать обратную связь от них по своим коммуникативным навыкам.

Рефлексия и самооценка: Важно включить в модель возможности для рефлексии и самооценки. Студенты должны иметь время и пространство для анализа своих коммуникативных взаимодействий, оценки своих сильных и слабых сторон, и разработки планов для улучшения своих навыков.

Обучение сотрудничеству и межличностным отношениям: Учителя начальных классов должны быть обучены развивать сотрудничество и строить позитивные межличностные отношения с учениками, родителями и коллегами. Это может включать обучение навыкам эмпатии, активного слушания, установлению контакта и решению конфликтов.

Литература:

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida" 2018-yil 8-dekabrda 997-sonli qarori
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 175-176-bandlari, PF-60-son, 28.01.2022
3. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida". O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-sonli Farmoni.
4. Davletov E. Y. The role of basic and science competences in supporting pupils'maturity //Central Asian Problems of Modern Science and Education. – 2018. – T. 3. – №. 3. – С. 208-211.
5. Davletov E.Y. O'quvchilarda kompetensiyalarni shakllantirish dolzarb ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida //Science and innovation. – 2023. – T. 2. – №. Special Issue 5. – С. 377-382.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kommunikativ kompetentsiyalarini shakllantirish moduli bayon etilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье описан модуль формирования коммуникативных компетенций будущих учителей начальных классов.

SUMMARY

This article describes the module for the formation of communicative competencies for future elementary school teachers.