



## ДИАГНОСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Жураева М.А.*

*Доцент Кокандского государственного педагогического института*

**Tayanch soʻzlar:** kontekst texnologiyasi, pedagogik dizayn, pedagogik loyihalar, diagnostik bosqich.

**Ключевые слова:** контекстная технология, педагогический дизайн, педагогические проекты, диагностический этап.

**Key words:** context technology, pedagogical design, pedagogical projects, diagnostic stage.

Введение. Диагностика является одним из важнейших этапов исследования, так как ее целью является определение трудностей и путей преодоления формирования коммуникативных компетенций будущих учителей начальных классов в процессе организации эксперимента. Сущность педагогического проектирования в контекстной технологии заключается в том, что оно представляет собой методологический подход, основанный на разработке и реализации проектов в учебном процессе. Этот подход акцентирует внимание на активной позиции учащихся, их самостоятельности и сотрудничестве, а также на развитии коммуникативных компетенций. Основная логика педагогического проектирования в контекстной технологии включает следующие этапы:

Определение целей и задач проекта: На этом этапе определяются конкретные цели и задачи, которые должны быть достигнуты через реализацию проекта. Цели могут быть связаны с развитием коммуникативных навыков, углубленным изучением определенной темы или решением практических проблем.

Задачей диагностического этапа исследования являлось определение реального состояния формирования коммуникативных компетенций бу-



дущих учителей начальных классов в условиях проектно-контекстного обучения.

Существует несколько методик, которые можно использовать для изучения готовности к проектной деятельности у студентов или работников. Вот некоторые из них:

**Анкетирование:** Проведение анкетирования может помочь оценить знания, навыки и уровень готовности участников к проектной деятельности. Вопросы могут быть связаны с пониманием проектного подхода, навыками планирования, коммуникацией, управлением ресурсами и оценкой результатов.

**Наблюдение и оценка:** Наблюдение за работой студентов или работников во время выполнения проектных задач может помочь оценить их готовность и эффективность в проектной деятельности. Оценка может включать анализ уровня организации, коммуникации, управления ресурсами, проблемного решения и творчества в проектной работе.

**Портфолио:** Составление портфолио, которое включает работы и проекты, выполненные участниками, может помочь оценить их готовность к проектной деятельности. Портфолио может включать документацию проектов, отчеты, презентации и другие материалы, демонстрирующие навыки и достижения в проектной работе.

**Групповые задания и проекты:** Работа в группах над проектными заданиями позволяет оценить готовность участников к сотрудничеству, коммуникации и работе в команде. Можно наблюдать за их взаимодействием, способностью решать проблемы и достигать целей в рамках группового проекта.

**Интервью и обратная связь:** Проведение индивидуальных интервью или сессий обратной связи позволяет оценить готовность участников к проектной деятельности через их собственную рефлексию и самооценку. Вопросы могут быть направлены на выявление их сильных и слабых сторон, опыта работы над проектами и планов для дальнейшего развития.

**Тестирование знаний и умений:** Проведение тестирования, которое включает вопросы и задания, связанные с проектной деятельностью, позволяет оценить готовность участников на основе их знаний и практических навыков в этой области.

Комбинирование различных методик может быть наиболее эффективным способом изучения готовности к проектной деятельности, поскольку они позволяют получить более полное представление о навыках, знаниях и уровне готовности участников. Важно также учесть контекст и особен-



ности конкретной ситуации обучения или работы при выборе методик и их применении.

Для изучения мотивационного компонента, формирующего коммуникативные навыки будущих учителей начальных классов, можно применять следующие методики:

**Анкетирование:** Проведение анкетирования студентов или будущих учителей начальных классов позволит выявить и изучить их мотивацию к развитию коммуникативных навыков. Анкета может содержать вопросы о личных целях, интересах, ожиданиях и значимости коммуникативных навыков для будущей профессиональной деятельности. Это поможет получить представление о мотивационных факторах и потребностях студентов.

**Интервью:** Проведение индивидуальных или групповых интервью позволит более глубоко изучить мотивацию студентов к развитию коммуникативных навыков. Интервью могут быть направлены на выяснение личных мотивов, ценностей, ожиданий и планов развития студентов в области коммуникации. Это также даст возможность выявить и обсудить препятствия или вызовы, с которыми студенты могут столкнуться при развитии коммуникативных навыков.

**Наблюдение и анализ:** Наблюдение за учебными или практическими ситуациями, в которых студенты взаимодействуют с учениками или коллегами, позволит изучить и анализировать их мотивацию и активность в развитии коммуникативных навыков. Можно обратить внимание на степень участия, энтузиазм, уверенность, инициативность и сотрудничество студентов в коммуникационных ситуациях.

**Портфолио:** Построение портфолио, включающего работы, проекты и рефлексии студентов по развитию коммуникативных навыков, может помочь изучить их мотивацию и прогресс в этой области. Портфолио может включать записи о достижениях, презентации, рефлексии и планы для дальнейшего развития коммуникативных навыков. Анализ такого портфолио поможет оценить уровень мотивации студентов и понять, насколько они активно работают над своими коммуникативными навыками.

**Групповые дискуссии и фокус-группы:** Организация групповых дискуссий и фокус-групп позволит студентам обсудить и делиться своими мотивационными факторами и идеями относительно развития коммуникативных навыков. Такие обсуждения могут помочь выявить общие мотивационные тенденции и создать среду, стимулирующую развитие коммуникативных навыков.



Рефлексия и самооценка: Важно предоставить студентам возможность для рефлексии и самооценки их мотивации и прогресса в развитии коммуникативных навыков. Это может быть достигнуто через написание рефлексивных отчетов, ведение журнала, самооценку и установление личных целей.

Применение этих методик позволит изучить мотивацию студентов или будущих учителей начальных классов к развитию коммуникативных навыков. Осознание мотивационных факторов позволит адаптировать образовательную программу и методики для более эффективного формирования коммуникативных навыков у будущих учителей начальных классов.

Использование языковых понятий играет важную роль в передаче мыслей и коммуникации. Языковые понятия представляют собой абстрактные обозначения и символы, которые используются для выражения и передачи мыслей, идей, концепций и информации. Вот несколько способов, в которых использование языковых понятий влияет на передачу мыслей:

Однозначность и ясность: Языковые понятия помогают обеспечить однозначность и ясность в коммуникации. Они имеют общепринятые значения и определения, что позволяет людям точно понимать друг друга и согласовывать смысловое понимание. Использование языковых понятий позволяет избегать неопределенностей и неясностей, что способствует более эффективному обмену информацией.

Универсальность и общность: Языковые понятия обладают универсальностью и общностью, что позволяет людям из разных культур и языковых сообществ понимать и использовать их. Например, научные термины или математические понятия имеют специфический смысл, который понятен специалистам в соответствующей области независимо от их языкового или культурного фона.

Коммуникационная эффективность: Языковые понятия помогают сжимать информацию и передавать сложные идеи в краткой и конкретной форме. Они предоставляют удобный и эффективный способ выражать мысли, обобщать, классифицировать и описывать явления и объекты. Это способствует более эффективной и точной коммуникации.

Контекстуальная адаптация: Языковые понятия могут быть адаптированы к контексту коммуникации и аудитории. Они могут использоваться для адекватного выражения мыслей и идей в соответствии с конкретной ситуацией и требованиями аудитории. Например, при общении с детьми в начальных классах учителя могут использовать простые и понятные языковые понятия, чтобы дети могли легче усвоить их смысл.



**Развитие мышления и познания:** Использование языковых понятий способствует развитию мышления и познания. Они помогают людям анализировать, синтезировать и организовывать информацию, а также строить аргументацию и логические цепочки. Языковые понятия являются инструментом для структурирования мыслей и облегчают процесс понимания и обмена информацией.

Использование языковых понятий в передаче мысли является неотъемлемой частью коммуникации и общения. Они играют ключевую роль в обмене информацией, понимании друг друга и развитии знаний и идей.

Как ясно из названия, диагностический этап эксперимента предназначен для сбора данных и информации, которые помогут исследователям оценить и проанализировать результаты эксперимента. Результаты диагностического этапа могут быть разнообразными, в зависимости от целей и характера самого эксперимента. Однако, в общих чертах, результаты диагностического этапа могут включать:

**Собранные данные:** В ходе диагностического этапа проводится сбор данных, которые могут варьироваться в зависимости от конкретного эксперимента. Это могут быть результаты наблюдений, опросники, тесты, анкеты, интервью или другие методы сбора информации. Результаты диагностического этапа могут представлять собой сырые данные, которые требуют дальнейшего анализа и интерпретации.

**Качественный анализ:** Диагностический этап может включать качественный анализ собранных данных. Это может включать категоризацию и классификацию данных, выявление ключевых тем и паттернов, анализ содержания и интерпретацию текстовых ответов. Качественный анализ помогает получить глубокое понимание данных и выделить существенные аспекты эксперимента.

**Количественный анализ:** Диагностический этап также может включать количественный анализ собранных данных. Это может включать статистическую обработку данных, вычисление средних значений, стандартных отклонений, корреляций и других показателей. Количественный анализ позволяет исследователям оценить степень значимости и достоверности результатов эксперимента.

**Выводы и интерпретация:** На основе анализа собранных данных и результатов диагностического этапа, исследователи делают выводы и осуществляют интерпретацию результатов эксперимента. Это может включать описание основных трендов, закономерностей, связей и влияний,



обнаруженных в данных. Выводы и интерпретация могут быть основаны на качественном и/или количественном анализе данных.

Рекомендации и последующие шаги: Результаты диагностического этапа могут также использоваться для формулирования рекомендаций и планирования последующих шагов исследования или эксперимента. Они могут помочь исследователям определить, какие аспекты требуют дальнейшего исследования или корректировки, и какие дополнительные меры могут быть предприняты для достижения поставленных целей.

Заключение. В целом, результаты диагностического этапа эксперимента предоставляют ценную информацию для оценки и понимания текущего состояния исследования, а также для принятия дальнейших решений и разработки стратегий.

#### Литература:

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2018-yil 8-dekabrda 997-sonli qarori
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 175-176-bandlari, PF-60-son, 28.01.2022
3. O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-aprelda PF-5712-sonli Farmoni.
4. Davletov E. Y. The role of basic and science competences in supporting pupils’ maturity //Central Asian Problems of Modern Science and Education. – 2018. – T. 3. – №. 3. – С. 208-211.
5. Davletov E.Y. O‘quvchilarda kompetensiyalarni shakllantirish dolzarb ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida //Science and innovation. – 2023. – T. 2. – №. Special Issue 5. – С. 377-382.

#### РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada bo‘lajak boshlang‘ich ta’lim o‘qiyuvchilarida kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirish diagnostikasi bayon etilgan.

#### РЕЗЮМЕ

В данной статье описывается диагностика формирования коммуникативных компетенций у будущих учащихся начального образования.

#### SUMMARY

This article describes the diagnosis of the formation of communicative competencies in future primary education learners.