



МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ РУССКОЙ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ КАРАКАЛПАКСКОЙ ШКОЛЕ

Ходжаниязова А.А.

*к.п.н., доцент Нукуский государственный педагогический
институт им.Ажинияза*

Tayanch so'zlar: rus tili, metodika, dars, o'qitish, grammatiklashtirish, harflar, tovushlar, rus savodxonligi, rus tili chet tili sifatida, tinglash, o'qish.

Ключевые слова: русский язык, методика, урок, обучение, грамматизация, буквы, звуки, русская грамота, русский язык как иностранный, прослушивание, чтение.

Key words: russian language, methodology, lesson, teaching, grammar, letters, sounds, russian literacy, russian as a foreign language, listening, reading.

В Узбекистане ввод современных инновационных идей, разработок и технологий обусловлены в качестве одних из ключевых источников снабжения стремительного и качественного скачка государства и вхождения в число развитых стран.

В Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», «Об утверждении концепции развития науки до 2030 года», «О совершенствовании системы государственного управления в сфере развития научной и инновационной деятельности», Законе «О науке и научной деятельности» и Законах «Об образовании», «О национальной программе по подготовке кадров» большое внимание уделяется формированию системы контроля качества образования, развитию научной и инновационной деятельности.

В связи с этим, образование начинается с дошкольных учреждений и начальных классов общеобразовательных школ, поэтому для начальной каракалпакской школы ставятся следующие задачи по усвоению учащимися навыков русской речи: учащиеся, окончившие начальную школу, должны получить запас русских слов, позволяющий им понимать про-



стую разговорную речь, излагать на русском языке знакомые им явления из окружающей жизни.

Программа по навыкам русской речи в начальной каракалпакской школе предусматривает систематическое накопление определенного запаса русских слов, приобретение учениками навыков связывания этих слов во фразы, умение правильно строить русское предложение в 4-5 слов, употребляя для этого нужные грамматические формы слов. В пределах усвоенного словаря учащихся, оканчивающие начальную школу, должны не только понимать русскую речь, но и самостоятельно пользоваться практически.

Как справедливо отмечал Н.Асеев, «для передачи своей мысли другому лицу требуется не только владеть наилучшим запасом слов, но и наилучшим воспроизведением звуков, слов/ составляющих. В ином случае неточность произношения становится ошибкой, искажающей смысл сказанного. Конечно, звуковая сторона строя речи является лишь подсобной смыслу, но и ее оставлять в небрежении было бы бесхозяйственно».

Работа по привитию учащимся практических навыков русской речи должна занимать важное место во всей системе преподавания русского языка в каракалпакской школе. Эта работа, как основная часть занятий по языку, должна входить во все разделы работы по русскому языку и увязываться с чтением, письмом, словарной работой и грамматикой. Программы указывают лишь общий объем знаний и навыков за определенный план или вида устных и письменных работ по планам. Для учителя будет очень важно определить также последовательность в усвоении материала в пределах каждого плана и точный объем, как и конкретное содержание слов, грамматических оборотов речи, предложений и т.д. В программах имеются на этот счет лишь указания, учебники также не дают исчерпывающего материала, тем более что многие упражнения и занятия по развитию речи будут проводиться вовсе без учебников (разговоры, беседы). Иными словами, у учителя должен быть четкий план занятий по развитию речи для каждого класса, план в смысле качественного и количественного отбора материала и порядка его усвоения учениками.

Методически можно считать, что приобретение навыков русской речи, их расширение и укрепление будет заключаться в трех моментах работы в этом направлении: а) накопление и расширение словаря, б) умения и навыки строить предложение и в) навыки связной речи. И каждый из этих моментов имеет свою систему расширения и углубления навыков.

Как справедливо считает Р.И.Аванесов: «Мы все должны стремиться овладеть едиными нормами русского литературного произношения в его нейтральном стиле»[3]. Последнее означает, что нужно избегать скороговорки, пропуска и замены гласных и согласных звуков, вырабатывать хорошую дикцию при безусловном соблюдении орфоэпических норм русского языка.

О количестве слов для активного усвоения по классам начальной школы сказано в программе. «Поступательный путь овладения русским словарем будет такой: от близкого к далекому, от конкретного к отвлеченному, т.е. от класса, школы, дома, улицы и т.д. – к тому, что непосредственно не видим, о чем только читаем в книгах или слышим в речи»[4].

В начальной школе, следовательно, будет преимущественно конкретный словарь. Очень полезно учителю иметь для каждого класса словарь в письменном виде, иными словами – учитывать точно запас слов каждого класса. Для начальной школы это сделать нетрудно, так как в учебниках для начальных классов имеются русско-каракалпакские алфавитные словари.

Учителю русского языка нужно постепенно учитывать движение словаря по классам, оглядываясь назад, на пройденное, и рассчитывая на то, что потребуется впереди, в следующих классах, чтобы не разбрасываться, и вести обогащение словаря по определенной системе.

В начальной каракалпакской школе обычный порядок усвоения нового слова будет такой: устное произношение слова (учителем, и за ним учениками), чтении, письмо. «Чтение — один из видов речевой деятельности, заключается в переводе буквенного кода в звуковой, который проявляется либо во внешней, либо во внутренней речи. В отдельных случаях узнавание новых слов будет проводиться учениками и самостоятельно, без предварительного произношения их учителем. Это бывает при самостоятельном чтении учащихся по учебнику, по русско-каракалпакскому словарю. В учебниках и русско-каракалпакских словарях над словами везде проставлено ударение, что значительно облегчает правильное чтение, следовательно, и правильное запоминание слухового образа слова. В других случаях, когда над словами не поставлено ударений, следует рекомендовать ученикам обращаться к орфографическому словарю. «Адекватное возрасту взаимодействие между детьми необходимо для развития ребенка в целом и формирования его личности в частности. Так, например, В.М. Филатов определяет коммуникацию как «общение, передачу информации от человека к человеку в процессе деятельности».



Чтобы усвоить навыки связной русской речи, недостаточно усвоить пользование предложением, надо еще научиться связывать предложения, располагать их в известной последовательности, используя для этого интонацию, пунктуацию, порядок слов, связочные слова и прочие грамматические средства. Скажем или напишем, например:

1) Он пишет. Мальчик сидит за столом.

2) Мальчик сидит за столом. Он пишет.

В первом примере два не связанных между собою по мысли предложения, причем первое предложение, хотя и очень просто по строению, непонятно.

Во втором примере те же два предложения, но они связаны между собою по мысли, причем во втором предложении вполне понятно, кто «он», следовательно, во втором примере мы имеем связную речь, хотя всего из двух предложений, и в первом примере – разрозненные предложения.

Прежде чем говорить о формах и приемах занятий по усвоению и развитию русской речи, надо сделать несколько замечаний о тех общих установках, которые должны быть приняты во внимание учителем при построении этих занятий в начальной каракалпакской школе. К таким общим, установочным вопросам относятся: а) связь занятий по развитию речи с чтением, грамматикой и письмом, б) связь с занятиями по родному языку, в) взаимоотношения в усвоении словаря, предложения и связной речи.

Усвоение и развитие русской речи будет проводиться непрерывно в течение всего периода обучения русскому языку в школе. Источниками, из которых будет черпаться учениками тот или иной словесный материал, будет с одной стороны, живая разговорная речь, с другой стороны книга.

Средством для проведения в систему всего усваиваемого материала, научного его ослепления и закрепления является грамматика. Наконец, средством закрепления материала в то же время самостоятельной целью приобретения нужных навыков является письмо. Отсюда определяется положение занятий по развитию речи среди других разделов работы по русскому языку в школе: эти занятия будут иметь самую тесную связь с чтением, грамматикой и письмом.

Связь усвоения и развития речи с чтением определяется, прежде всего, тем, что по мере приобретения навыков чтения ученики будут закреплять в зрительном восприятии те слова и обороты, которые они освоили слухом и произношением. Затем чтение является уже источником, дающим новые слова и фразы, которые под руководством учителя путем



перечитывания, пересказа, заучивания наизусть постепенно переходят в «собственные» слова ученика, т.е. входят в состав его активного словаря и фразеологии. Наконец, слова и обороты речи будут учениками усваиваться путем самостоятельного чтения, т.е. чтение является самостоятельным источником обобщения русской речи учеников. Кроме того, чтение будет постепенно приучать учеников к связности речи, поскольку будут читаться не отдельные предложения, а целые рассказы, статьи, отрывки и т.д. Последнее важно для развития не только монологической речи ученика, но и для диалогической, разговорной речи, так как различные примеры в текстах дадут много вариантов для этого как с точки зрения тематики, так и построения самих предложений. Например, одно дело – усвоить по грамматике, что такое неполные предложения, и другое дело – читать эти предложения в диалоге.

Связь усвоения и развития речи с занятиями по грамматике будет заключаться, с одной стороны, в том, что грамматика постепенно приведет в порядок в систему то постоянно растущее лексическое и фразеологическое накопление, некоторое без этого порядка могло бы расстаться.

Грамматика укажет каждому слову свое место в предложении, и тем самым, нередко будет облегчать понимание слов и помогать ему. Слово в предложении в окружении других слов и в улавливаемой грамматической связи с ними будет иногда усваиваться даже до некоторой степени интуитивно, по догадке. Приведение в порядок словаря, практическое усвоение строя русского предложения на основе грамматических законов, понимание форм слова и их употребление – на основе связи слов в предложении – это то, что делает грамматику важным и низменным помощником в овладении учащимися русской речью.

С другой стороны, грамматика даст правила и нормы построения русского предложения, т.е. вооружит ученика необходимыми сведениями и покажет примеры для самостоятельного составления предложений, для самостоятельного высказывания или письма.

Связь развития речи с письмом будет состоять уже в том, что мы имеем задачей усвоения и развитие устной и письменной речи одновременно и, так сказать, на равных основаниях. Было бы неправильно, если бы мы старались культивировать только русский разговор как узкопрактическую задачу или старались бы учить в школе, только писать. Было бы неправильно отрывать устную речь от письменной и методически, так как устная речь будет очень во многом помогать усвоению письменной и на-



оборот, и многие упражнения целесообразно, даже необходимо, ставить параллельно.

Письмо не только в графическом, но и в орфографическом смысле, т.е. в смысле правописания, сыграет очень большую роль в развитии русской речи, так как поможет усвоению употребления изменяемых слов в тех именно формах, которые требуются для правильной речи и неправильное употребление некоторых слов искажает понимание или мешает ему (например, падежная, родовая, глагольные окончания).

Таким образом, занятия по развитию русской речи должны строиться в тесной связи не только с письмом, но и с чтением, и с грамматикой. Правильно будет сказать: любое занятие, любой урок русского языка будет непременно уроком усвоения и развития русской речи. Это не значит, конечно, что, помимо всего этого, не будет отдельных уроков по развитию речи. Такие уроки будут.

Литература:

1. Указ “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” (8 октября 2019 года). //режим доступа: <https://lex.uz> - Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан.
2. Асеев Н. Жизнь слова. – М., 1967. –с. 22.
3. Аванесов Р.И. Беседы о русском произношении. Русская речь, 1974, № 4, с. 72
4. Учебная программа общего среднего образования, русский язык как иностранный (для школ с узбекским и другими языками обучения).
5. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Методика преподавания русского языка. – М.: «Просвещение», 1990г.
6. Филатов В.П. Методика обучения иностранному языку. М.: Изд-во Феникс, 2005. С 23

РЕЗЮМЕ

Maqolada qoraqalpoq boshlang'ich maktabida rus nutqini o'rgatish metodikasi masalasi ko'rib chiqiladi, bu borada rus nutqini rivojlantirish bo'yicha darslar nafaqat yozuv, balki o'qish va grammatika bilan ham chambarchas bog'liq bo'lishi kerak; Buni aytish to'g'ri bo'lardi: rus tilidagi har qanday dars, rus tilidagi har qanday dars, albatta, rus nutqini o'zlashtirish va rivojlantirish darsi bo'ladi.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается вопрос о методике обучения навыкам русской речи в начальной каракалпакской школе, в связи с этим занятия по развитию русской речи должны строиться в тесной связи не только с письмом, но и с чтением, и с грамматикой. Правильно будет сказать: любое занятие, любой урок русского языка будет непременно уроком усвоения и развития русской речи.

SUMMARY

The article examines the issue of the methodology of teaching Russian speech skills in the primary Karakalpak school, in connection with this, classes on the development of Russian speech should be built in close connection not only with writing, but also with reading and grammar. It would be correct to say: any lesson, any lesson in Russian will certainly be a lesson in the acquisition and development of Russian speech.