



«ВИРТУАЛЬНЫЙ» ОПЫТ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ВИТАГЕННОГО ОПЫТА

Рустамова Н. Р

*Ташкентский государственный
стоматологический институт*

Tayanch so'zlar: vitagen tajriba, «virtual tajriba», strategiyalar, ta'lim, texnologiya realizatsiyasi.

Ключевые слова: витагенный опыт, «виртуальный опыт», стратегии, обучение, реализация технологий.

Key words: vitagenic experience, “virtual experience”, strategies, training, technology implementation.

Введение. В современной образовательной среде термин «виртуальный» опыт приобретает все более важное значение, отражая тенденцию к интеграции современных технологий, включая виртуальные, дополненные и смешанные реальности, в образовательный процесс. Этот «витагенный» опыт не только расширяет границы традиционного обучения, но и обогащает возможности учащихся через виртуализацию реальных и абстрактных контекстов обучения [1].

В данной статье мы рассмотрим «виртуальный» опыт как создание обучающего опыта с использованием передовых технологий, таких как виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR) и смешанная реальность (MR) [2]. Мы проанализируем влияние этих технологий на образовательные стратегии и обсудим их потенциал для улучшения процесса обучения и обогащения учебного опыта учащихся.

Основная часть

Цель нашей статьи является исследование различные аспекты внедрения «виртуального» опыта в образовательную практику, выявить его преимущества, а также выработать рекомендации для эффективного использования этих технологий в обучении. Мы рассмотрим конкретные стратегии, примеры успешных практик и вызовы, с которыми можно



столкнуться при интеграции виртуальных, дополненных и смешанных реальностей в учебный процесс [3].

Данная статья направлена на расширение понимания роли «виртуального» опыта в образовании и создание основы для дальнейших обсуждений и исследований в этой области.

При изучении витагенного опыта и витагенной информации, нужно рассматривать термин «виртуальный» опыт, который включает в себя использование виртуальных технологий, таких как виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR) или смешанная реальность (MR). Потому что при «смартизации» или «цифровизации» общество имеет место быть виртуальному опыту, как один из видов витагенного опыта [4].

Когда речь идет о виртуальном опыте, то его интеграция в стратегии обучения может принести значительные преимущества. На основе анализа литератур по виртуальному опыту, различается несколько возможных стратегий [5]:

Виртуальные полевые поездки. Создание виртуальных экскурсий и полевых поездок, позволяющих учащимся исследовать места и явления, к которым они не могли бы лично попасть. Например, виртуальные поездки в исторические места, музеи, зоопарки или даже внутрь клетки человеческого организма.

Виртуальные лаборатории. Создание виртуальных сред для проведения лабораторных работ, где учащиеся могут экспериментировать и наблюдать за результатами без физического присутствия в лаборатории.

Симуляции и обучение навыкам. Использование виртуальных симуляций для обучения практическим навыкам в различных областях, таких как медицина, авиация или инженерия. Это позволяет учащимся практиковать навыки в безопасной и контролируемой среде.

Виртуальные уроки и лекции. Проведение виртуальных уроков с использованием VR или AR технологий, что делает обучение более интерактивным и увлекательным.

Виртуальные коллективные проекты. Совместные проекты и исследования, где учащиеся могут сотрудничать в виртуальном пространстве, даже если они физически находятся в разных местах.

Индивидуализированное обучение. Использование виртуальных технологий для создания обучающих материалов, адаптированных под индивидуальные потребности учащихся.



Также, можно рассмотреть «виртуальный» опыт как создание опыта с использованием современных технологий, включая виртуальные, дополненные и смешанные реальности.

Важно учитывать, что успешная интеграция виртуального опыта требует не только технологической готовности, но и компетентности учителей в использовании этих технологий и разработке эффективных образовательных сценариев.

Заключение

«Виртуальный» опыт, основанный на использовании современных технологий, представляет собой важное направление в развитии образования, привнося инновации и усовершенствования в учебный процесс. В результате нашего исследования стало ясно, что виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR) и смешанная реальность (MR) предоставляют образовательным учреждениям и студентам уникальные возможности для обогащения учебного опыта.

Преимущества внедрения «виртуального» опыта охватывают множество областей, начиная от улучшения доступности к обучению и заканчивая созданием сред с высокой степенью интерактивности. Виртуальные лекции, симуляции и виртуальные лаборатории обеспечивают студентов уникальными возможностями для погружения в образовательный контент и развития практических навыков в контролируемой среде.

Тем не менее, интеграция «виртуального» опыта также влечет за собой вызовы, включая технологические требования, обучение педагогов и разработку эффективных методов оценки. Необходимо стремиться к постоянному совершенствованию этих аспектов, чтобы виртуальные, дополненные и смешанные реальности стали неотъемлемой частью современного образования.

В заключение, наша статья подчеркивает важность дальнейшего изучения и разработки «виртуального» опыта в образовании. Это направление оставляет огромный потенциал для инноваций и переосмысления традиционных методов обучения, что в конечном итоге приведет к более эффективному и увлекательному образовательному процессу.

Литература:

1. Rustamova, N. R. Technology for the development of media culture of students of general secondary education (on the example of grades 7-9) (Doctoral dissertation, dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences.-Tashkent, 2019.-42 p).
2. Ахметова, М. Н. (2008). Проблемно-модульный и заданный подходы в подготовке студентов к проектированию и реализации педагогических технологий. Сибирский педагогический журнал, (4), 7-20.



3. Бичева, И. Б., & Китов, А. Г. (2015). Витagenная технология обучения студентов инженерных направлений подготовки. *Профессиональное образование в России и за рубежом*, (3 (19)), 106-111.

4. Гулиева, С. Г. К. (2013). Витagenно-голографическое обучение в системе общеобразовательной школы Азербайджана. *Известия Самарского научного центра Российской академии наук*, 15(2-1), 24-28.

5. Зубков, А. Л. (2007). Развитие методической компетентности учителей в условиях модернизации общего образования. Екатеринбург, 2007. 169 с.

РЕЗЮМЕ

Ushbu tadqiqot «virtual» tajriba tushunchasi va uning zamonaviy ta'lim paradigmasidagi rolini tizimli ravishda ko'rib chiqishga qaratilgan. Maqola doirasida ta'limda ushbu texnologiyalardan foydalanishning afzalliklarini, jumladan, ta'lim olish imkoniyatini yaxshilash, interfaol o'quv materiallarini yaratish va an'anaviy shakllarda egallash qiyin bo'lgan kompetensiyalarni rivojlantirish kabilarni o'rganishga harakat qilingan. Ta'limga «virtual» tajribalarni joriy etishning turli strategiyalari ko'rib chiqilgan va ushbu texnologiyalarni turli ta'lim kontekstlarida muvaffaqiyatli joriy etishga amaliy misollar keltirilgan. Tadqiqotda ta'lim muassasalari «virtual» tajribalarni joriy etishda duch keladigan muammolar muhokama qilingan va ularni bartaraf etish strategiyalari taklif etilgan.

РЕЗЮМЕ

Настоящее исследование целью имеет систематический обзор концепции «виртуального» опыта и его роли в современной образовательной парадигме. Мы анализируем преимущества использования этих технологий в образовании, включая улучшение доступности к обучению, создание интерактивных учебных материалов и развитие навыков, которые сложно приобрести в традиционных форматах. Рассматриваются различные стратегии внедрения «виртуального» опыта в образование, а также предоставляются практические примеры успешных реализаций этих технологий в различных образовательных контекстах. В исследовании обсуждаются вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при внедрении «виртуального» опыта, и предлагаются стратегии для их преодоления.

SUMMARY

This study aims to systematically review the concept of “virtual” experience and its role in the modern educational paradigm. We explore the benefits of using these technologies in education, including improving access to learning, creating interactive learning materials, and developing skills that are difficult to acquire in traditional formats. Various strategies for introducing “virtual” experiences into education are examined, and practical examples of successful implementations of these technologies in various educational contexts are provided. The study discusses the challenges that educational institutions face in introducing “virtual” experiences and suggests strategies for overcoming them.