



ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ОСНОВНОЙ ГИМНАСТИКИ

Тойлибаев С.М.

Нукусский филиал Узбекского государственного университета физической культуры и спорта

Таянч сўзлар: асосий гимнастика воситалари, жисмоний тарбия бўйича мутахассис, мутахассис бўлиш жараёни, ўқув жараёнини ташкил этиш, жисмоний тарбия.

Ключевые слова: средства основной гимнастики, специалист физического воспитания, процесс становления специалиста, организация учебного процесса, физическое воспитание.

Key words. Means of basic gymnastics, physical education specialist, the process of becoming a specialist, organization of the educational process, physical education.

Введение. Требования к профессионально-педагогической деятельности учителей в мире определяются уровнем овладения составными компонентами каждого отдельного упражнения, который в свою очередь характеризуется освоением простых способов обучения и приобретением коммуникативных навыков. В свою очередь, эффективная организация учебного процесса неразрывно связана с правильным подбором средств и методов, используемых на практике, и их постоянным обновлением. Учебные программы для студентов высших учебных заведений должны разрабатываться в соответствии с требованиями социальной сферы, для формирования необходимых компонентов профессионально-педагогической подготовки, а также эта подготовка должна разрабатываться в соответствии с личностными характеристиками студентов. В связи с этим оснащение профессиональной деятельности студентов высших учебных заведений разнообразными современными практическими и теоретическими средствами обучения имеет весомое значение в образовательном процессе.

Ведущими мировыми теоретиками-фундаменталистами проводятся многочисленные научные исследования, направленные на повышение эф-



фективности образования, активно внедряются инновационные процессы в сфере совершенствования профессионально-педагогической деятельности. Проводятся исследования по разработке оптимальных методов подготовки молодых специалистов, формированию компонентов профессиональных функций учителей физического воспитания, требований по совершенствованию знаний, умений и навыков направленных на интеграцию образовательных программ с элементами средств основной гимнастики. На свет выходит необходимость внедрения новых подходов, направленных на повышение профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта для эффективной организации учебного процесса с помощью средств основной гимнастики [1, 2].

Цель заключается в совершенствовании профессиональной деятельности студентов факультетов физической культуры за счет применения средств основной гимнастики.

Методология, методы и методика. В решении поставленных задач использовались теоретический и эмпирические методы исследования такие как: метод обобщения, метод теоретического анализа и обобщения данных педагогической и научной литературы, метод анкетирования и метод математического статистика.

Нынешний порядок обучения специалистов физкультурной направленности характеризуется комплексом конкретизированных знаний, умений и навыков, направленных на использование в пределах будущей профессии. Человечеством всегда были востребованы хорошо подготовленные, активные, грамотные, креативные профессионалы, приспособленные принимать самостоятельные, независимые решения в сложных условиях, постоянно изменяющихся в современной педагогической деятельности. Все это, в полной мере, относится и к преподавателю физической культуры и физического воспитания, в процессе его подготовки обучению и дальнейшего профессионального становления педагогом.

Профессиональные и специальные способности преподавателя в основном реализуются вне учета специфики преподаваемой дисциплины или в отсутствии взаимосвязи с общепедагогическими составляющими специалиста. В действующей программе подготовки специалистов физкультурной направленности не предусмотрен процесс отбора занимающихся по способностям и развития этих способностей во время обучения. Очевидно, поэтому изучение профессиональных способностей и учителя физической культуры является важной психолого-педагогической задачей. Педагогическая практика учителя физической культуры проходит в отличие от учителей других предметов в специфических условиях. Выделяют три группы усло-



вий: психическая напряженность, физическая нагрузка и внешне средовые факторы, связанные с проведением занятий на открытом воздухе. По основным характеристикам деятельности, принятой в психологии труда, работу учителя можно отнести к группе «психического напряжения».

Квалификационные навыки специалистов характеризуется комплексом умений, необходимых для продуктивного решения педагогических задач, формирующихся в течении относительно длительного времени. Наиболее высокого уровня мастерства специалисты в области физической культуры и спорта достигают, имея опыт профессиональной деятельности свыше пяти лет профессиональной деятельности. В работе молодых специалистов все еще наблюдается, скудность арсенала средств и способов педагогического воздействия на учащихся, они нередко испытывают сложности в организации работы с учениками, и затрудняются в четкой постановке цели педагогического воздействия. Выпускники высших учебных заведений факультетов физической культуры могут достаточно хорошо владеть специальностью, и иметь хорошие теоретические знания, но они, как правило, не владеют тем, что можно назвать практической педагогикой, как конкретной «технологией» деятельности. Многие педагогические вузы предлагают и в экспериментальном режиме пробуют новые подходы к подготовке специалистов в области физической культуры и спорта. Качество подготовки специалистов неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства [3].

Улучшение жизни населения с экономической и социально-бытовой точки зрения, развитие общественно-политических институтов требуют пересмотра других сфер развития, таких как образование, наука, медицина, искусства, спорта и др. Кадровая политика тоже не стоит на месте, она несомненно меняется в сторону прогресса и уже сегодня необходимо пересмотреть, переориентировать целевую направленность профессионального образования, так и оптимизации конкретных форм, средств и методов обучения. В этой связи необходим поиск новых путей повышения эффективности подготовки специалистов. Современные условия жизни требуют незамедлительного реформирования системы профессионального образования с целью ее модернизации для оптимального развития в соответствии с потребностями личности и общества.

Профессиональный уровень мастерства будущих педагогов по физической культуре и спорту неразрывно связан с качеством их подготовки в учебных заведениях. Речь идет о системе способной, с одной стороны, реализовать удовлетворение потребностей студентов учебных заведений в образовании, развитии их как личности, а с другой – обеспечить потребность



общества в грамотных, культурных, гуманистически ориентированных и всесторонне развитых педагогах [4, 5].

Выводы. Обобщение использованной научной литературы позволяет сделать следующее:

В концепции модернизации отечественной системы образования отмечается, что модели современного профессионального образования соответствует лишь такая система, которая, учитывая развивающую роль обучения и воспитания в становлении личности студента, ориентирована на особенности его нравственного, психического и физического развития. Развитие индивидуальных способностей, проявление заботы и внимания каждому ученику является стержневой линией в работе и, соответственно, в подготовки будущего специалиста, в том числе и по физкультурно-спортивным специальностям [6]. Психолого-педагогическая подготовка студента должна стать, и становится одной из главных составных частей образовательного процесса.

Учитель физического воспитания – это главный локомотив системообразующий начало педагогического процесса, носитель содержания образования, организатор образовательной атмосферы и человек обеспечивающий эффективность урока физической культуры. В личности учителя гармонично соединений в одно объективные и субъективные педагогические ценности. Специалист физического воспитания должен сочетать в себе не только природные способности, но и огромные умственные, физические и эмоционально-волевые затраты. Он должен отличаться высокой интеллектуально-двигательной культурой, умениями правильно и красиво организовывать и проводить занятия, своевременно и квалифицированно управлять деятельностью занимающихся, формировать у подрастающего поколения потребность к здоровому образу жизни, самоподготовке и самосовершенствованию [7].

Профессиональные знания и умения, приобретенные на курсах по дисциплине «Гимнастика и методика преподавания» обладают серьезной функцией, независимо от того, будь то учитель физвоспитания общеобразовательной школы или тренер по всевозможным видам спорта. Гимнастика, как вид физических упражнений, эффективно воспитывает такие качества как организованность и дисциплинированность, совершенствует такие умения и навыки без которых не обойтись в сфере физкультурного образования и физической подготовки.

Железная дисциплина, конкретное регулирование функциональности обучающихся, выполнение поставленных задач точно по команде преподавателя, доступность и многообразие двигательных действий - все это фор-



мирует необходимые профессиональные навыки и умения необходимые будущему специалисту физического воспитания.

Вузовский этап подготовки специалиста – это ключевое звено становления и развития студента как педагога профессионала при условии овладения им всей целостной структуры системы образования, включающая в себя профессиональные знания, умения и навыки.

Заключение. Анализ научно-методической литературы на предмет изучения учебно-воспитательного процесса в рамках подготовки специалистов по физической культуре и спорту позволил выявить острую потребность подготовки высококвалифицированных специалистов в быстро изменяющихся реалиях современного общества. Разработка методики преподавания предмета «Гимнастика и методика преподавания» в период, предшествующий педагогической практике в общеобразовательной школе, является одной из актуальных и малоизученных проблем подготовки педагогических кадров по физической культуре и спорту в рамках системы физического воспитания в высших учебных заведениях.

Литература:

1. Umarov M.N. va boshq. Gimnastika (yakkakurash, koordinatsion va siklik sport turlari): Darslik. M.N.Umarov, A.K.Eshtayev, D.R.Ishtayev, G.M.Xasanova / T.: Cho'lpon nomidagi NMIU, 2018. - 552 b.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2008. - 351 с.
3. Тойлибаев С.М. Основная гимнастика – как одно из средств, повышения профессиональной деятельности студентов факультетов физического воспитания / Научный журнал. – «Theoretical & Applied Science» Philadelphia, USA. – № 03 (83). – 2020
4. Eshtayev A.K. Sport gimnastikasi mashg'ulotining nazariy asoslari. Uslubiy qo'llanma. T.: O'zDJTI nashriyot-matbaa bo'limi, 2009. -113 b.
5. Eshtayev A. K. Gimnastika nazariyasi va uslubiyati [Matn]: o'quv qo'llanma / Toshkent. «O'zkitobsavdo-nashriyoti», 2020. - 312 b.
6. Eshtayev A.K. va bosh. "Gimnastika nazariyasi va uslubiyoti" Darslik. / T.: 2017.- 500 b.
7. Юнусова Ю.М. Основы спортивной тренировки. Издательско-полиграфический отдел УзГИФК, Ташкент 2009. - С. 198-243.

РЕЗЮМЕ

В статье говорится о необходимости разработки научно-методических материалов, направленных на модернизацию системы подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в условиях профильных высших учебных заведений при формировании профессиональных навыков с помощью средств основной гимнастики.

РЕЗЮМЕ

Maqolada ixtisoslashtirilgan oliy o'quv yurtlari sharoitida jismoniy tarbiya va sport sohasida mutaxassislar tayyorlash tizimini asosiy gimnastika vositalari yordamida kasbiy mahoratni shakllantirishga qaratilgan ilmiy-uslubiy materiallarni ishlab chiqish zarurligi haqida yozilgan.

SUMMARY

The article talks about the need to develop scientific and methodological materials aimed at modernizing the system of training specialists in the field of physical culture and sports in the conditions of specialized higher educational institutions in the formation of professional skills with the help of basic gymnastics.