



ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

Умаров А.А.

Узбекистан, г. Термез, ТерГПИ

Tayanch so'zlar: rus tili chet tili sifatida (RFL), mutaxassislik tili, ijtimoiy-madaniy kompetentsiya, audiovizual o'qitish vositalari, tinglash, nutq faoliyati, tinglashning samarali strategiyalari.

Ключевые слова: русский язык как иностранный (РКИ), язык специальности, социокультурная компетентность, аудиовизуальные средства обучения, аудирование, речевая деятельность, эффективные стратегии слушания.

Key words: russian as a foreign language (RFL), language of specialty, sociocultural competence, audiovisual teaching aids, listening, speech activity, effective listening strategies.

Введение. Сегодня развитие информационных технологий существенно изменило образ жизни современных людей. Нет сомнений в том, что и современный способ мышления людей также меняется: люди потребляют все большее количество информации, используя все виды каналов восприятия. Картинки, образы и, в целом, информация, меняется с невообразимой быстротой. В настоящее время знание иностранного языка – это не только атрибут культурного развития человека, но и условие его успешной деятельности в самых разных сферах производства. В связи с этим пересматриваются цели и задачи преподавания иностранных языков, появляются новые концепции и подходы к обучению иностранным языкам, в практику входят новые формы и методы обучения. Обучение иностранному языку – сложная задача. Разные ситуации требуют разного учебного материала, разных методик, разных видов деятельности, стратегий и подходов. Некоторые учителя русского языка на протяжении многих лет на занятиях используют один и тот же подход к обучению и считают этот метод самым удачным, самым результативным. Язык должен стать инструментом общения, позволяющим проникнуть в другую культуру, определить для себя ее характерные черты и усвоить тип поведения, адекватный восприятию представителями иной



культуры. Только таким образом будущие студенты могут стать полноценными участниками межкультурного диалога.

Основная часть. Каковы преимущества аудиовизуальных средств обучения в сравнении с другими методами обучения? Аудиовизуальные средства обучения имеют ряд преимуществ перед другими методами обучения, включая более эффективное запоминание информации, лучшее восприятие сложных понятий и повышение мотивации студентов. Использование видеоматериалов влияет на эмоционально личностные, психофизические, социально-бытовые факторы успешной адаптации к иноязычной среде. Итак, если метод – путь или способ обучения языку, общее направление к цели, то под методическим направлением следует понимать группу методов, имеющих общие принципы. Метод обучения иностранным языкам является обобщённой моделью реализации основных компонентов учебного процесса по русскому языку, в основе которой лежит определенная доминирующая идея решения главной методической задачи. Если в обучении устной монологической речи регулярно использовать одни и те же формы описания визуально воспринимаемых сюжетов (картин, рисунков, диафильмов и др.), то в таком случае этот обобщенный способ презентации материала станет методом, определенной моделью обучения.

На протяжении ряда веков возникали разные методы или методические направления в обучении иностранным языкам. Все эти методические направления относятся к определенной цели и содержанию обучения. Но, с другой стороны, методы обучения создают предпосылки для того, чтобы содержание обучения иностранным языкам становилось шире. История методики преподавания иностранных языков знает многочисленные и многообразные попытки найти наиболее рациональный метод обучения.

Новые методы обучения иностранных языков возникали в ответ на потребности общества в изучении языков. С появлением каждого нового метода часто говорилось о создании оптимального и универсального метода обучения. Однако опыт работы и исследования в области методики свидетельствуют о том, что создание универсального метода – задача вряд ли осуществимая, ибо оптимальность метода определяется конкретными целями, задачами и условиями обучения. В качестве исходного признака метода используется подход к обучению, который характеризуется как система суждений о природе языка и его усвоении. В современной методике получили обоснования разные подходы к обучению.

Общеизвестно, что использование аудиовизуальных материалов на занятиях по обучению русскому языку как иностранному дает возможность



преподавателю презентовать учебный материал в наиболее доступной для восприятия и запоминания форме. Человек сам по себе может получить ту или иную информацию путем слуха, эта методика хорошо пользуется с спросом среди иностранных учащихся.

В подростковом и раннем юношеском возрасте активное развитие получают такие умения, как чтение, монологическая и письменная речь. С 5 по 9 классы умение бегло и выразительно читать развивается в способность декламировать наизусть. Умение пересказывать небольшой текст преобразуется в способность самостоятельно подготовить монолог, вести рассуждения, высказывать мысли и аргументировать их. Письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную или произвольную тему. Поэтому современные учителя широко пользуются этой методикой, для этого может послужить простое аудирование обычного текста, студент посредством слушания этого текста может запомнить какую-то часть этого текста, все больше и больше прослушивая такие материалы он научится правильно выразить свои мысли на русском языке. В общении формируются и развиваются коммуникативные способности учащихся, включающие умение знакомиться с людьми, располагать их к себе, достигать взаимопонимания с окружающими, а также добиваться поставленных целей. В процессе учебной деятельности и труда формируются практические умения и навыки, которые в будущем могут пригодиться для профессионального становления личности.

Выводы. Обучение русскому языку путем аудирования является одним из лучших методов для получения хороших знаний среди студентов. Русский язык сам по себе является одним из самых богатых и сложных языков в мире, он хорошо звучит и не легок в изучении. Но если приложить хорошие усилия и труд во время обучения можно достичь не малых успехов. В этой статье мы обсуждали изучение русского языка в современном образовании путем аудиовизуальных методов. Таким образом, учащийся может хорошо изучить русский язык путем аудиовизуальных методов, таких как, прослушивание и запоминание текста, диалог с носителем языка, просматриванием фильмов на русском языке. Современные педагоги должны часто применять такие методы для обучения русскому языку как иностранного.

Литература:

1. Андреасян И.М. [и др.] Практический курс методики преподавания иностранных языков под общ. ред. И.М. Андреасян. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 288с.



2. Аудиовизуальный метод // Филолингвия [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа: <http://filolingvia.com/publ/66-1-0-94>. – Дата доступа: 13.01.2017

3. Умаров, А. А., & Вохобов, Т. Т. (2023). Современные технологии преподавания русского языка как иностранного. Научный Фокус, 1(7), 181-184.

4. К.Е. Агафонова (Учебный центр русского языка МГУ, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы) С.С. Гульянц (МИРЭА- Российский технологический университет)

5. Умаров, А. А., Журабоев, М. Р., & Вохобов, Т. Т. (2023). Эффективные способы изучения русского языка как иностранного. International journal of scientific researchers (IJSR) INDEXING, 3(2).

6. Чечик, И.В. Работа с рекламным текстом на уроках по русскому языку и культуре речи для студентов менеджеров // Материалы 72-ой науч. конф. «Архитектура-Строительство-Транспорт». СПб, 2016. С. 43-45.

РЕЗЮМЕ

Maqola zamonaviy ta'limda rus tilini audiovizual usullardan foydalangan holda o'qitishning asosiy muammolaridan biriga bag'ishlangan. Maqolada asosiy muammo, ya'ni rus tilini chet ellik talabalarga audiovizual usullardan foydalanish orqali o'rgatish muhokama qilinadi. Texnika ixtisosligi talabalarini o'qitish jarayonida audiovizual vositalardan foydalanishning dolzarbligini asoslab, biz audiovizual materiallarning uslubiy imkoniyatlarini tahlil qilamiz, shuningdek, til o'rgatish darslarida vazifalar va ish shakllariga misollar keltiramiz. Bu metodni qo'llash maqsadga muvofiq bo'lgan holatlar ko'rib chiqilib, o'qitishda metod samaradorligini oshirishga yordam beradigan shart-sharoitlar aniqlanadi.

РЕЗЮМЕ

Статья посвящена одной из главных проблем обучения русскому языку в современном образовании с использованием аудиовизуальных методов. Статья будет обсуждать ключевую проблему, а именно обучению русского языка иностранным студентам, путем использования аудиовизуальных методов. Обосновывая актуальность использования аудиовизуальных средств в процессе обучения студентов технических специальностей, мы анализируем методический потенциал аудиовизуальных материалов, а также приводим примеры заданий и форм работы на занятиях по обучению языку. Рассмотрены ситуации, в которых использование данного метода является целесообразным, и выявлены условия, способствующие повышению эффективности метода при обучении.

SUMMARY

The article is devoted to one of the main problems of teaching the Russian language in modern education using audiovisual methods. The article will discuss a key problem, namely teaching the Russian language to foreign students, through the use of audiovisual methods. Justifying the relevance of using audiovisual means in the process of teaching students of technical specialties, we analyze the methodological potential of audiovisual materials, and also provide examples of tasks and forms of work in language teaching classes. Situations in which the use of this method is appropriate are considered, and conditions are identified that contribute to increasing the effectiveness of the method in teaching.