



## АЛГОРИТМ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКИМ ЯВЛЕНИЯМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Бегалиев Ш.Ю.*

*Профессор АГИИЯ, Узбекистан.*

**Tayanch so'zlar:** mutaxassisligi chet tili bo'lmagan, grammatik hodisalarni, algorithm, psixologiya, tanib olish, asoslamoq, samarali, prezentatsiya, mashqlar to'plami, talab, ilmiy, algorithm.

**Ключевые слова:** неязыковый факультет, методы, грамматическая структура, психология, распознавание, обосновать, эффективные, презентации, комплекс упражнений, требование, научный, алгоритм.

**Key words:** non-linguistic faculties, methods, grammatical structures, algorithm, psychology, recognition, reason, efficient, presentation, complex of exercises, requirement, scientific, algorithm.

Введение. Обучение иностранному языку на неязыковом факультете отличается от обучения иностранному языку на факультете иностранных языков. Имеются ряд благоприятных условий, способствующие усвоению иностранного языка в неязыковых факультетах: интерес и сознательное отношение к процессу обучения; возможность многократно прочитывать текст по специальности при усвоении нового грамматического материала; пользоваться справочниками. Однако, студенты повторяют одни и те же ошибки. Особенно много ошибок допускается при выполнении самостоятельных работ при усвоении таких грамматических явлений как артикль и видовременная система английского языка. Это показывает о недостаточной разработанности эффективных методов обучения грамматическим явлениям английского языка студентов неязыковых вузов Узбекистана. Необходимо отметить, что особо важную роль играет именно этап объяснения грамматического материала.

Известно, что обучающиеся овладевают образцом действия путем своих собственных активных действий с изучаемым предметом. При этом решающим звеном, определяющим ход и качество усвоения, является



ориентировочная часть познавательной деятельности учащихся - совокупность тех объективных условий, на которые ориентируется ученик при выполнении действий.

Обзор литературы: Теория обучения иностранному языку позволяет выделить четыре основных этапа формирования рецептивного грамматического навыка и работы над грамматическим материалом (Бегалиев, Курбанова., с. 205. Begaliyev Sh. Yu., Khoshimov A. M., с. 288).

На первом этапе осуществляется презентация грамматических явлений и создание ориентировочной основы для последующего формирования грамматического навыка. Она формируется в процессе: 1) презентации его в устной и письменной речи (речевом образце, речевом микротексте) с целью демонстрации его коммуникативной функции; 2) ознакомления со способами образования, со значением и сферой его употребления; 3) первичного выполнения действий, включающих данное явление, по образцу без правила, либо по образцу и правилу.

Форма презентации (может быть устная и письменная) выбирается с учетом следующих факторов: во-первых, стадии обучения (начальная, средняя, заключительная) и во-вторых, трудности (сложности) грамматического материала. В-третьих, в зависимости от цели усвоения: активное владение материалом или пассивное знание его.

Ориентировочной основой при обучении грамматическим явлениям чтения выступают его внешние формальные признаки. Они объясняются в учебном правиле.

Учитывая задачи обучения рецептивной грамматике студентов-узбеков в неязыковом вузе, а также имеющийся опыт применения упомянутых выше видов правил, можно сделать вывод о том, что для презентации рецептивного грамматического материала необходимо использовать вербальные правила-инструкции, имеющие алгоритмический характер.

Презентации грамматических явлений английского языка только создают ориентировочную основу будущего грамматического действия, но еще не обеспечивают его усвоения. Для овладения грамматической структурой необходим комплекс упражнений. Под комплексом упражнений мы вслед за Е.И.Пассовым понимаем совокупность упражнений, направленных на усвоение какого-либо частного явления (действия) или небольшой их группы / с. 77/. Необходимо отметить, что презентация новой грамматической структуры и комплекс упражнений для ее усвоения тесно взаимосвязаны и практически неотделимы друг от друга. Они разделяются условно.



Методистами выдвинуты различные требования к упражнениям в обучении иностранным языкам /Пальмер, Гез, Лапидус, Пассов, Ляховицкий, Sack и др./. Охарактеризовать все требования, выдвинутые методистами, нет необходимости. Одним из важных требований к комплексу упражнений для усвоения грамматического явления английского языка с целью чтения является «относительная безошибочность действий обучаемых по распознаванию и пониманию грамматических явлений». Это требование обеспечивается следующим фактором, первые упражнения каждой серии комплекса выполнялись на основе распознающего алгоритма, который с первого раза приводит к правильному решению задачи.

Методология исследования и эмпирический анализ:

Необходимо уточнить, что такое распознающий алгоритм. Алгоритмом называют «точное предписание, задающее вычислительный процесс, ведущий от начальных данных, которые могут варьироваться, к искомому результату». В.С.Цетлин подчеркивает, что «системы мыслительных операций составляют своего рода алгоритмы, использование которых рационализирует аналитико-синтетическую деятельность мышления при овладении грамматическими навыками» /с.26/. Алгоритм разрабатывается с целью сформировать у обучающихся мыслительные операции - шаги, представляющие собой частную переработку информации. В алгоритме каждый последующий шаг решает задачу в зависимости от результатов предыдущего шага. Действуя по алгоритму, обучающиеся обязательно приходят к правильному решению задачи. /Белопольская с.5/.

В зависимости от характера информации и от типов задач алгоритмы классифицируются по-разному. Мы вслед за А.Н.Ждан, М.М.Гохлернером различаем два типа алгоритма по их целенаправленности:

- 1) распознающий алгоритм - для распознавания языковых явлений при восприятии речи (слушание, чтение);
- 2) алгоритмы употребления и образования языковых элементов при воспроизводстве речи (говорение, письмо) /с.137-138/.

Распознающий алгоритм представляет собой инструкцию, в которой указан порядок обнаружения основных признаков, определяющих данную грамматическую структуру.

Алгоритм обладает следующими свойствами: 1) детерминированностью, 2) массовостью, 3) результативностью, 4) формальностью.

Детерминированность - это такое свойство алгоритма, которое предусматривает формулирование в правиле совершенно точно, в строгой ло-



гической последовательности тех признаков грамматического явления, которые необходимы и достаточны для его распознавания и понимания.

Под массовостью понимается охват достаточно широкого круга грамматических явлений.

Результативность предусматривает обязательное решение данной задачи.

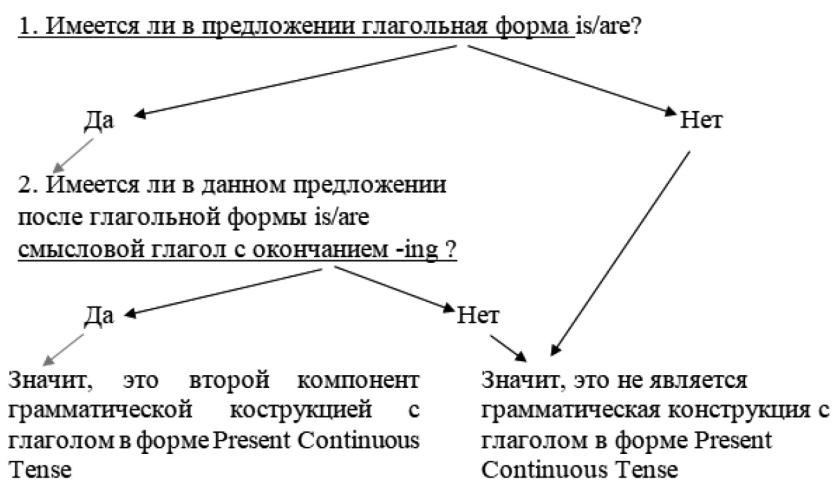
Формальность - это возможность распознать и определить значение грамматического явления, на основе внешних формальных признаков и с опорой на строевые элементы /Пепеляев с. 18-19/.

Результаты: Действия по составленному нами алгоритму для распознавания второго компонента всегда приводят к правильному решению задачи, чем обеспечивается качество результативности. Формальность в наших алгоритмах проявляется в распознавании второго компонента на основе его внешних формальных признаков: например, в Present Continuous Tense наличия личных форм глагола to be и добавления окончания к смысловому глаголу.

Все эти качества алгоритма «представляют хорошие возможности для управления психическими процессами учащихся при формировании умственных и практических умений и навыков для предотвращения их ошибочных действий» /Розенберг с.62/.

Приведем пример алгоритма для распознавания грамматической конструкции с глагольной формой the Present Continuous Tense составленного с учетом изложенных требований /см. алгоритм № I/.

#### Алгоритм №1





Выводы: Таким образом, разрабатывая комплекс упражнений по распознаванию и пониманию грамматических конструкций английского языка при чтении математических текстов, мы старались учесть основные требования современной методики к упражнениям на усвоение рецептивного грамматического материала.

Надо научить студентов предугадывать последующее содержание читаемого текста, т.е. научить антиципации. Из чего, следует: 1) в заглавии текста давать на английском название нового материала; 2) перед презентацией ставить задачу, что и с какой целью будет представляться данное явление; 3) осуществлять презентацию нового грамматического явления, выделяя красным цветом или подчеркивая, в микротесте.

Для полного усвоения и представления презентуемого нового материала следует обобщать в обобщающей схеме. Они будут способствовать синтезирующей работе мыслительной деятельности студентов. После презентация нового грамматического явления первые упражнения необходимо выполнять с помощью распознающего алгоритма.

#### Литература:

1. Begaliyev Sh.Yu., Khoshimov A.M. - Teaching English Grammar Phenomena on the Basis of Verbal Instruction Rules. - Texas Journal of Multidisciplinary Studies ISSN NO: 2770-0003 <https://zienjournals.com> Date of Publication: 30-03-2022. A Bi-Monthly, Peer Reviewed International Journal [288] Volume 6. 288- 290 p.
2. Бегалиев Ш.Ю., Курбанова С.Р. - Психологические особенности грамматических навыков чтения. - Международный научный журнал. «Молодой ученый». № 2, часть III, 2020. - Казань. Россия. 202-205 сс.
3. Begaliyev Sh.Y. Teaching English passive constructions while reading mathematical texts by Uzbek students. В кн.: Andijan state pedagogical institute press. Andijan. 1992. - 72 с.
4. Белопольская А.Р. Алгоритм - средство эффектизации обучения. -В кн., Вопросы методики и филологии. М., 1966, с. 5-21.
5. Гез Н.И. Система упражнений и последовательность развития речевых умений и навыков, - Иностран. яз, в школе, 1969, № 6, с.29-40.
6. Гохлернер М.М. Ждан А.Н. Психологические механизмы усвоения грамматики родного и иностранного языка. - М.: Изд-во Моск.гос. ун-та, 1972. - 255 с.
7. Qizi, K. X. Z. (2023). Nutq malakasining turli bosqichlari uchun mos sanamalardan foydalanish usullari, Pedagogics, - 2023. Pp. 69-72.
8. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Высш, школа, 1981, - 159 с.
9. Пальмер Г.Е. Устный метод обучения иностранным языкам. –М.: Учпедгиз, 1961, - 165 с.
10. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Русский язык, 1977. – 216 с.
11. Пепеляев А.К. Методика использования грамматических правил при обучении чтению (английский язык в неязыковом вузе). - Дис. ... канд. пед. наук. - М., 1980. - 168 с.
12. Розенберг Н.М. Обучение алгоритмам умственных и практических действий. – Сов, педагогика, 1965, № 8, с,59-69.



13. Цетлин В.С. Методика обучения грамматическим явлениям французского языка в средней школе. - М.: Изд. АПН РСФСР, 1961. -267 с.

14. Sack E. The Language Laboratory and Modern Language Teaching. - NY: Oxford University Press, 1971. - 313 p.

#### **РЕЗЮМЕ**

Ushbu maqola O'zbekistondagi oliy o'quv yurtlarining mutaxassisligi chet tili bo'lmagan fakultet talabalarini mutaxassisligi bo'yich asl matnlarni o'qish jarayonida ingliz tilidagi grammatik konstruksiyalarni o'qitishga bag'ishlangan. Maqolada ko'rilayogan muammo asoslab berilgan. Bu muammoga bag'ishlangan metodist va psixolog olimlarning ishlari taxlil qilingan. Masalani hal qilish uchun mashqlar to'plami tuzish taklif qilingan va u barch talablarga javob berishi zarurligi takidlangan. Muhim talablardan biri "o'quvchilar grammatik konstruksiyalarni xatosiz tanish va tushunish"dir. Bu talabni qondirish maqsadida tanib olish alqoritimi tuzilgan.

#### **РЕЗЮМЕ**

Статья посвящена обучению грамматическим явлениям английского языка при чтении текстов по специальности студентов неязыковых факультетов в высших учебных заведениях Узбекистана. Обоснуется рассмотрение данной проблемы. Анализируются научные труды методистов и психологов, касающиеся обучению грамматическим явлениям английского языка. Для решения поставленных задач предлагается создать комплекс упражнений, которые должны отвечать требованиям, предъявляемым к ним. Одним из важных требований является «относительная безошибочность действий, обучаемых по распознаванию и пониманию грамматических явлений». Чтобы обеспечить это требование составлен распознающий алгоритм.

#### **SUMMARY**

The article is dedicated to the teaching of English grammatical constructions while reading texts on specialty students of the none linguistic faculties of higher educations of Uzbekistan. It was given the reason of discussing this problem. There were analyzed the scientific works of Methodists and psychologists concerning to the teaching of grammatical structures of English. To decide the problem it was made an offer to create the complex of exercises, which should answer to the requirements putting to them. One of the important requirement is relatively accurately activity of learners to distinguish and understand grammar constructions. Recognition algorithms guarantee this requirement, which were composed.