



KOMPETENTLIKKA ASOSLANGAN YONDASHUV ORQALI PEDAGOGLARNI KASBIY RIVOJLANTIRISH MASALALARI

Mamadov N.S.

O'zDJTU

Jumaev A.Sh.

O'zDJTU

Tayanch soʻzlar: taʼlim jarayoni, pedagogik faoliyat, kasbiy faollik, ijtimoiy faollik, kasbiy kompetentlik, zamonaviy taʼlim-tarbiya, taʼlim mazmuni, pedagoglarning kasbiy rivojlanishi, zamonaviy pedagog shaxsi, omillar.

Ключевые слова: образовательный процесс, педагогическая деятельность, профессиональная деятельность, социальная активность, профессиональная компетентность, современное образование, содержание образования, профессиональное развитие педагогов, личность современного педагога, факторы.

Key words: educational process, pedagogical work, professional activity, inwardly institution of higher learning studies, professional becoming and development of personality.

Dunyoda boʻlajak oʻqituvchilarni shaxsiy va kasbiy ijtimoiylashtirish, talabalarda tanqidiy fikrlash, axborotni mustaqil izlash va tahlil qilish koʻnikmalarini rivojlantirish, pedagogika oliy taʼlim sohasini axborotlashtirishning innovatsion modellarini ishlab chiqish, anʼanaviy va innovatsion taʼlim tizimlarining maqbul integratsiyasini taʼminlashning pedagogik mexanizmlari, axborot-taʼlim muhiti sharoitida boʻlajak pedagoglarda metakompetentlikni rivojlantirishning tashkiliy-metodik tizimini takomillashtirishga doir qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Shu tufayli taʼlim-tarbiya tizimiga yangicha ilmiy-uslubiy yondashuvlar kirib kela boshladi.

Bu yondashuvlar, oʻz navbatida, oʻquv jarayonining turli tashkiliy va metodik jangʻarmalarida muayyan ijobiy oʻzgarishlarni sodir etadi, albatta. Ularning katta koʻpchiligi oʻqituvchi shaxsining kasbiy kompetensiyasi hamda pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat bilan uzviy bogʻliq oʻzgarishlardir. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan taʼlim tizimidagi islohatlar ham oʻz oʻrnida jahon taʼlim makoniga integratsiyalashuvi uchun ham bosqichma-bosqich yangicha taʼlim paradigmalarga oʻtib bormoqda. Xususan, hozirgi kunda

o'quvchi yoki talaba o'quv-tarbiya jarayonining sub'ekti sifatida tan olinishi, shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni bevosita kasbiy ta'limga singib borishini ta'minlamoqda.

Kompetensiya va kompetentlik o'zaro qo'shilib ketgan tushunchalar bo'lib, lekin pedagog olimlar tomonidan ularning har biriga alohida tushunchalar yoki bir sinonim tushunchalar sifatida e'tirof etilib, ular jamiyat tomonidan uning fuqarolarini tayyorgarlik darajasiga qo'yiladigan talablar sifatida baholanadi. Shu o'rinda ta'kidlash joizki, "kompetentlik" tushunchasi bilan bir qatorda "kompetensiya" tushunchasi qo'llanilib, ular o'zaro bog'liq bo'lgan, aynan o'xshashlik, differensial hamda integral xususiyatlari bilan tavsiflanadi.

Ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlarning ikki muhim ko'rsatkichi – sifat va samaradorlik aynan o'qituvchining kasbiy kompetensiyasi va pedagogik mahoratiga uzviy aloqadordir. Uning kasbiy talabnomasi (professiogrammasi) kun sayin kuchaymoqda. Bir-biriga bog'liq bo'lgan talablarning majmui, pedagogning umumlashtirilgan modelini tashkil etadi.

Tadqiqotlar o'qituvchi shaxsining ijtimoiy funksiyasi uni qay darajada kasbiy kompetensiyalarni va pedagogik mahoratni egallaganligida ko'rinishini asoslamoqda.

Mustaqillik davrida uzluksiz milliy tizim sohasidagi ayrim muammolar ko'zga tashlanib ham qoldi. Bular orasida, ayniqsa, quyidagilar muhim sanaladi va ularning ijobiy yechimini topish ijtimoiy zaruratga aylanib ham ulgurdi: 1. Pedagog-kadrlarning savodxonligi va ularning kasbiy mahorati hamda kasbiy kompetentligining ayrim masalasi. 2. Moddiy ta'minot (ta'lim sohasi ishtirokchilarining shaxsiy va ta'lim muassasalarining moddiy-texnikaviy ta'minoti) masalalari. 3. O'quv – metodik yordam masalasi. 4. Axborot ortiqchaligi (axborot bo'hroni) masalasi. 5. Qiziqish va qiziqtirish kabi bevosita o'quv faoliyati bilan bog'liq bo'lgan masalalar.

O'quv faoliyati-bu keng ma'noda inson faoliyatining muayyan maqsadlar yo'nalishida namoyon bo'lishidir. Bu faoliyat faqat insoniyat jamiyatida amalga oshirilishi sababli, u nafaqat har bir insonning, balki butun jamiyatning manfaatleri va maqsadlariga xizmat qiladi.

O'quv faoliyati-bu insonda muvaffaqiyatli mehnat faoliyatini amalga oshirish imkoniyatini ta'minlash maqsadida uni o'qitish hamda tarbiyalashga qaratilgan maqsadli faoliyatdir. Ushbu jarayonning mohiyati inson tomonidan to'plangan tajriba, bilimlar, malaka va ko'nikmalar shaklida o'zgartirish hamda uni o'sib kelayotgan avlodga berishdan iborat. O'quv faoliyati insonning individual rivojlanishi bilan uzviy bog'liq va uning hamma fazalarida-bolalikdan boshlab, to ulg'aygan davrigacha mavjud bo'ladi.



Demak, o'quv faoliyati, boshqa inson faoliyati turlari singari, kishilik jamiyatiga xos bo'lgan ob'ektiv hodisa sifatida amal qiladi. Jamiyatning o'zi murakkab va ziddiyatli o'zgarishlarga uchrab turar ekan, o'quv faoliyati ham insoniyat taraqqiyotining turli rivojlanish bosqichlarida har xil muayyan shakllarga ega bo'ladi. Masalan, O'zbekistonda mustaqillik qo'lga kiritilgandan so'ng ta'lim sohasida bir qator muhim hujjatlar qabul qilindi va uzluksiz ta'lim tizimi shaklan va mazmunan yangi rivojlanish bosqichlariga o'tdi, ya'ni o'qitish jarayoni takomillashish yo'liga o'tdi. Shuni ta'kidlash joizki, o'quv faoliyati har doim ham barkamol insonni voyaga yetkazishga, uning ma'naviy va moddiy madaniyatini shakllantirishga qaratiladi. O'quv faoliyati o'z rivojlanishining hamma bosqichlarida ijtimoiy yo'naltirilgan maqsadga ega. Maqsadli amalga oshiriladigan jarayon hisoblangan o'quv faoliyati ko'p qirralidir. Uning asosini shaxsan o'qitish jarayoni, ya'ni o'qituvchi tomonidan o'quvchiga bilim, malaka va ko'nikmalar majmuasiga bevosita berish jarayoni tashkil etadi.

O'quv faoliyatining aynan bu tomonini ta'lim berish jarayoni tushunchasi bilan belgilaymiz. O'quv jarayoni deganda-o'quv faoliyati, tor ma'noda, bir maqsadga yo'naltirilgan ta'lim berish sifatida tushuniladi.

Bu o'quv faoliyatini asosiy tomoni hisoblanadi. Lekin u o'quv faoliyatining mazmunini to'laligicha yoritmaydi. O'quv faoliyati tarkibiga keng ma'noda, ta'lim berishdan tashqari, yana bir eng muhim va ma'suliyatli jarayon-tarbiya kiradi. U o'quv faoliyatining ajralmas qismi bo'la turib, o'quvchilardan bir qator zarur ijtimoiy sifatlarni shakllantirishga xizmat qiladi va tarbiya ikkita o'zaro bog'liq bo'lgan jarayon hisoblanadi. Ularda o'quv faoliyatining ikkita vazifasita'lim berish va tarbiyalash vazifalari muayyanlashtiriladi. Ikkala jarayon ham bir-biridan farqli ravishda o'zining aniq maqsad va vazifalariga ega bo'lishiga qaramasdan, ular mohiyati jihatidan bitta ijtimoiy maslak-jamiyat a'zolarining komilligini ta'minlashga xizmat qiladi.

Shunday qilib, har bir jamiyatning kelajagi uning ajralmas qismi bo'lgan ta'lim tizimining qay darajada rivojlanganligi bilan belgilanadi. Mustaqillikni mustahkamlashning strategik yo'lida og'ishmay davom etayotgan va iqtisodiyotni erkinlashtirish yo'liga kirib borayotgan mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, unga rivojlangan mamlakatlarning ilg'or texnologiyalarini joriy qilish, milliy qadriyatlarimizni singdirgan holda ta'limni tashkil etish, bu jarayonni puxta va samarali amalga oshirish ishlari bugungi kunda davlat siyosati darajasiga ko'tarildi. Mamlakatimizda uzluksiz ta'lim tizimini isloh qilishning tashkiliy, ilmiy va metodik asoslari yaratildi, asosiy maqsad esa komil inson va yetuk, malakali hamda raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlashdir, deb belgilandi.

Kadrlarning yangi avlodini tayyorlash muammosining samarali yechimi, birinchi navbatda, hozirgi kun talablariga javob bera oladigan psixologiya,



pedagogika, iqtisodiyot, ekologik madaniyat, huquqshunoslik va shunga o'xshash boshqa fanlarning bilim asoslarini chuqur biladigan professional malakaga ega bo'lgan har tomonlama chuqur bilimga ega bo'lgan o'qituvchi kadrlarning tayyorlanishi bilan bog'liqdir.

Olib borilgan kuzatishlar va AQSh, Germaniya, Yaponiya, Fransiya va boshqa sanoati hamda intellektual bilimlari rivojlangan mamlakatlarning tajribasi shuni ko'rsatib turibdiki, yuqori malakali va raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, asosan, quyidagilarga bog'liq bo'lar ekan: - ta'lim, fan va ishlab chiqarishning o'zaro samarali aloqadorligiga;

- ta'lim muassasalari va professional ta'lim dasturlari turlarining (tiplarining) xilma-xilligi, ularda fan va texnikaning eng oxirgi yutuqlari, iqtisodiyot va texnologiyalarning eng yuqori andozalari va ko'rinishlari qay darajada aks ettirilganligiga; - professional ta'lim tizimini ustuvor va foyda keltiruvchi iqtisodiy tarmoqqa aylantirishga; - ta'lim muassasalarini zamonaviy o'quv-metodik adabiyotlar bilan ta'minlash va ularning moddiy-texnik asosini yaratish hamda ularning moliyaviy ko'rsatkichlarini mustahkamlashga; - professional ta'lim tizimiga eng yuqori malakali o'qituvchilarni va mutaxassislarni jalb etishga; - o'quv jarayonini informatizatsiyalash va kompyuterlashtirishga;
- kadrlarni tayyorlashning sifat bahosini va ob'ektiv nazorat tizimini qo'llashga; - shaxsning rivojlanishi, o'lchovi, sifat va hulqini, qobiliyat va intellektini baholash hamda kasbiy mahorati muammolariga bag'ishlangan psixologik-pedagogik izlanishlarni bajarishga;
- o'qituvchilarni yuqori darajada moddiy rag'batlantirish va ularni ijtimoiy himoyalab turishga.

Kompetentlikka asoslangan yondashuv orqali pedagog-kadrlarni kasbiy rivojlantirish vazifasi, mazkur tushunchaning mazmuni va tarkibini aniqlash bilan bog'liq. Kasbiy kompetentlikni rivojlantirish jarayonining mazmunini aniqlashda, avvalambor kasbiy faoliyati mohiyati ochib berilishi kerak. Pedagoglarning kasbiy kompetentligi yuqorida tilga olingan ko'p sonli mezonlardan tashqari bir qator pedagogik, psixologik, ijtimoiy, iqtisodiy, madaniy, ekologik, irsiy-biologik, gigenik va fiziologik omillarga ham bog'liqdir. Kasbiy kompetensiyaning uchta darajasi farq qilinadi: nazariy, amaliy va shaxsiy. Shuningdek, kasbiy kompetensiyaning hal qiluvchi, bazaviy (asosiy) va maxsus qismlari ham mavjud.

O'qituvchi kompetensiyasining eng zarur komponentlaridan biri - tashabbuskorlikdir. Uning yonida hamkorlik ham bo'lmog'i lozim. Kompetensiyaning kasbiy, maxsus, ijtimoiy, umummadaniy, shaxsiy va individual turlari mavjud bo'lib ular bir-biri bilan uzviy aloqadorlikdadir. Kompetensiyaning ko'p qirrali va xilma-xilligi ekanligi o'qituvchi shaxsining kasbiy faoliyatida



yaqqol namoyon bo'ladi. O'quv-biluv qobiliyati, ijtimoiy faollik, axborot mo'lligi, kommunikativlik yoki nizoga moyillik kabi jihatlar o'qituvchining kompetensiyasining muhim mezonlaridir.

Kompetensiya (lot. *Competo* erishyapman, munosibman, loyiqman) u yoki bu sohadagi bilimlar, tajriba degan ma'nolarni anglatadi.

Kompetensiya (lot. *Competere* layoqatli, munosib bo'lmoq) shaxsning biror bir sohadan xabardorlik, shu sohani bilish darajasi.

Kompetentlik ma'lum holat xususida to'g'ri mulohaza yuritishga imkon beradigan bilimga ega bo'lish, dalil isbotli fikr, kishining muayyan sohada saviyasini ifoda etadigan atama. Kompetentlik shaxs xususiyatlari va holatining murakkab majmui bo'lib, ma'lum sohadagi bilim, ko'nikma va tajribani mujassamlashtirishdir. Kompetentlik insonga muayyan masalalarda fikr bildirishi, ma'lum qarorlarni ishlab chiqishda ishtirok etish yoki mustaqil ravishda qaror qabul qilish imkonini beradi.

A. Xutorskiy "kompetentlik" tushunchasining amaliyotga kiritilishi talablariga nazariy bilimlar to'plamini egallab, aniq vazifa yoki holatlarni hal qilishda ularni amalga joriy qilishda duch keladigan jiddiy qiyinchiliklarini bartaraf qilish imkonini beradi, deb ta'kidlaydi.

N. Muslimovning fikricha, kompetentlik talaba tomonidan alohida bilim va malakalarning egallanishi emas, balki har bir mustaqil yo'nalish bo'yicha integrativ bilimlar va amaliy harakatlarning o'zlashtirilishini nazarda tutadi.

Adabiyotlar:

1. Мулимов Н.А., Кадыров Х.Ш. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального образования // Непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – Санкт-Петербург, 2015.
2. Musurmanova O., Isakulova N., Jumaniyozova M. Umumiy pedagogika II-qism darslik. – T.: "Innovatsiya-Ziyo", 2020.
3. Jumaev A. Yosh pedagog kadrlar kasbiy kompetentligining ayrim masalalari // Pedagogika. – Toshkent, 2015. - №1.
4. Mengliev B., Ziyodullaeva G. Til ta'limiga kompetensiyaviy yondashuv // Ma'rifat. – Toshkent, 2014 yil 29 mart. - №26.
5. Mudrik A.V. Sotsializatsiya cheloveka. – Moskva: Akademiya, 2005.

РЕЗЮМЕ

Maqolada zamonaviy mutaxassisga qo'yiladigan talablar asosida uzluksiz ta'lim o'qituvchilarini kasbiy rivojlantirish masalalari yoritilgan bo'lib, uning shart – sharoitlari, belgilari va shakllari tahlil etilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье освещаются вопросы профессионального развития педагогов непрерывного образования исходя из требований, предъявляемых к современным специалистам, анализируются его условия, признаки и формы.

SUMMARY

In the article the questions of continuous trade education and development of teacher are examined in the context of modern requirements to the specialist, and also their signs, terms and forms, come into question.