



МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ СИББОРДНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Нумонжонова Ф.

*ДГПУ заочное отделение «Дошкольной и начальной кафедры»
дистанционного образования стажер-преподаватель*

Tayanch so'zlar: mexanizmlar, kasbiy kompetentsiya, bo'lajak mutaxassislar, sibbord, sibbord texnologiyasi.

Ключевые слова: механизмы, профессиональная компетенция, будущие педагоги и воспитатели, сибборд, сиббордная технология.

Key words: mechanisms, professional competence, future specialists, sibling, sibling technology.

За истекший период в стране проведена масштабная работа по организации эффективной системы дошкольного образования, призванной обеспечить формирование здорового и всесторонне развитого подрастающего поколения, внедрение в учебно-воспитательный процесс эффективных форм и методов обучения и воспитания.

Созданные благоприятные условия для развития государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования заложили основу для дальнейшего увеличения числа негосударственных дошкольных образовательных организаций и расширения видов оказываемых ими услуг.

Вместе с тем проведенный анализ свидетельствует о необходимости решения вопросов обеспечения охвата детей дошкольным образованием, укомплектования дошкольных образовательных организаций современными учебно-методическими материалами и художественной литературой, привлечения в сферу квалифицированных педагогических и управленческих кадров.

В целях дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования, обеспечения равноправного доступа детей к качественному дошколь-



ному образованию, развития негосударственного сектора дошкольных образовательных услуг, а также в соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года № ПП-3955 «О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием»

Следует отметить, что в научной литературе существует неоднозначное понимание содержания понятий «компетенция» и «компетентность». Так, А.В. Хуторской считает, что необходимо различать понятия компетенция и компетентность, иногда воспринимаемые как синонимы. Он описывает компетентность как совокупность взаимосвязанных личностных качеств (знаний, умений, навыков, способов деятельности), а компетенцию как наличие у человека соответствующей компетентности. Российский исследователь Э.Ф. Зеер предлагает следующее понимание: компетенции — обобщенные способы действий, позволяющие человеку реализовать свою компетентность на практике. Шотландский учёный Дж. Равен определяет компетентность как своеобразную способность, необходимую для продуктивного выполнения определённого действия в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные познания, особого рода предметные способности, способы мышления, а также осознание ответственности за свои действия. По мнению И.А. Зимней, компетенции — это потенциальные, скрытые психологические новообразования, раскрывающиеся как компетентности человека в его деятельностных проявлениях. Под компетенцией большинство авторов понимают комплексную характеристику личностных качеств, результат обучения выпускников для выполнения деятельности в определённых областях. Компетентность — ситуативная категория, выражающаяся в готовности к выполнению какой-либо деятельности в определённых (проблемных) ситуациях.

Учитель Фрэнк Бельгау более 50 лет назад разработал балансировочный комплекс и программу мозжечковой стимуляции, которая стала настоящим прорывом в обучении детей и взрослых. Работая в дошкольной образовательной организации он заметил, что дети, которые в свободное время активно двигаются, играют, используя предметы где нужно уметь балансировать, координировать движения и задействовать навыки зрительно-моторной координации, лучше учатся и более организованы в своих действиях. Развивая свою теорию мозжечковой стимуляции, Ф.Бельгау стал основателем программы «Learning Breakthrough».

Доктор Бильгау известный ученый, доктор педагогических наук университета в Лос-Анджелесе Тихоокеанского региона, Калифорния. Имеет степени бакалавра и магистра образования Государственного университета Сэма Хьюстона.

Он проводил наблюдения и исследования долгие годы. Результаты экспериментов показали, что полушария мозжечка участвуют в интеллектуальном развитии и умственной деятельности. Они связаны с лобными долями головного мозга, благодаря чему контролируют все двигательные функции и общий анализ сенсорных раздражителей.

(рис.1)

Оказалось, что стимулирование мозжечка улучшает способность к обучению, а также помогает правильно воспринимать информацию и систематизировать ее. Мозжечковую стимуляцию с помощью балансировочной доски Бильгау многие специалисты заслуженно именуют «ключом к обучаемости мозга». В дальнейшем, Балансотерапию стали применять логопеды, педагоги и психологи чтобы увеличить продуктивность работы головного мозга детей, взрослых, их интеллектуальное развитие и повысить успеваемость в дошкольной образовательной организации.

Сибборд (рис.1) это тренажёр равновесия из дерева. В результате постоянных систематических занятий на сиббордных тренажерах мы получаем: совершенствование межполушарного взаимодействия; стабилизация работы вестибулярной системы; развитие зрительно-пространственных представлений (чувство тела, схема тела, ориентация во времени и пространстве, координатные, метрические, пространственные представления); совершенствование зрительно-моторной координации; интеграция сенсорных систем (вестибулярная, зрительная, слуховая, тактильная); улучшение координации, моторной ловкости, мелкой и крупной моторики; расширение зрительно-оптического поля; развитие внимания: увеличение объема, переключаемости, концентрации; улучшение саморегуляции и контроля; стимуляция психоречевого развития; личностные изменения (повышение самооценки, уверенности в себе); развитие аудированной и импрессивной речи; развитие письменной речи; оптимизирование навыков чтения.

Сибборд - уникальная игрушка тренажер. Возраст использования с 6 месяцев, существует свой размер сибборда для всех детей.

Существует 2 размера сибборда для детей:

1. Мини на возраст 0-4 года до 70 кг; (рис. 2)
2. Миди на возраст 3-9 лет до 120 кг; (рис. 3)

Подбирать изделия нужно по возрасту и активности ребенка.

Дети любят играть — сибборд помогает разнообразить вариативность игр. Сибборд может участвовать непосредственно в игре, совсем не надоедает ребенку или быть каким-то элементом. Ребенок в свободной игре развивает воображение, показывает свои интересы и проявляет способности.

Сибборд может стать: качелью, горкой, мостом, крепостью, лодкой.



Сибборд - это отличный способ развивать координацию, баланс и силу со всего тела. Выполняя различные задания на таком балансире мы развиваем сразу несколько систем:

- вестибулярная;
- моторная;
- сенсорная;
- проприоцептивная;
- глазодвигательная;
- кинестетическая.

Требования к качеству подготовки будущих педагогов и воспитателей новой формации при современной информатизации образования предусматривают активное внедрение вариативных, практико-ориентированных образовательных технологий, что влечет необходимость научно-обоснованной педагогического процесса, создающего условия для формирования профессиональной компетенции будущего педагога и воспитателя соотношенного с целями обучения.

Именно сиббордные технологии обучения позволяют будущим педагогам и воспитателям не только приобретать качественные, глубокие знания, но и вырабатывать навыки творчески использовать их, формируя профессионально значимые качества личности. Одним из способов создания таких условий в педагогическом процессе является применение сиббордных технологий как составной части современных инновационных технологий.

Таким образом, возникают противоречия в рамках проблемы формирования компетенции будущих учителей:

- между социальной потребностью в квалифицированном компетентности специалиста, способном к самостоятельному творческому решению профессиональных задач, и недостаточной подготовленностью будущих педагогов и воспитателей в данном направлении;
- между имеющимся арсеналом современных технологий обучения и отсутствием у будущих педагогов и воспитателей достаточных знаний и навыков для эффективного их применения в учебном процессе.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог и воспитатель – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога и воспитателя, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

**Литература:**

1. «Государственный стандарт дошкольного образования и воспитания Республики Узбекистан» Т.:2020 г.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года № ПП-3955 «О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием»
3. А.В. Хуторский «Компетентностный подход в обучении» Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
4. Э.Ф.Зеер «Профессиология» учебное пособие 2019 г.
5. Дж. Равен «Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация» 2013г.
6. И. А. Зимняя «Педагогическая психология: (учеб. для вузов по пед. и психол. направлениям и специальностям)» 2009г.
7. Ф.Бильгау «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.» Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия. 2018г.
8. Lex.uz

РЕЗЮМЕ

Maqolada bo'lajak mutaxassislarining kasbiy malakasini takomillashtirish uchun sabbord texnologiyasidan foydalanish mexanizmlari yoritib berilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье раскрыта тема о механизмах совершенствования профессиональной компетенции будущих педагогов и воспитателей средствами сиббордной технологии.

SUMMARY

The article covers the topic of mechanisms for improving the professional competence of future specialists using sibling technology.