



## СОЗДАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИЙ ПРИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

*Кунълинь Ли.*

*Исследователь, Узбекский государственный университет  
мировых языков*

**Tayanch soʻzlar:** talabalar, ekologiya, boʻlajak tarjimonlari, tabiat va inson, innovatsiyalar, ekopedagogika, taraqqiyot.

**Ключевые слова:** студенты, экология, будущих переводчиков, природа и человек, инновации, экопедагогика, развитие.

**Key words:** students, ecology, future translators, nature and people, innovations, eco-pedagogy, development.

**Резюме:** Maqolada ekologiya, atrof-muhitni muhofaza qilish, tabiat uygʻunligi va inson munosabatlari tushunchalarini kengroq oʻqitish zarurligi asoslab berilgan. Ekologik taʼlimning elektron uslubiy vositalarini yaratish, ekologik taʼlimni amalga oshirishda zamonaviy innovatsiyalardan foydalanish kabi dolzarb masalalar yoritilgan. Shuningdek, yoshlar oʻrtasida ekologik-pedagogik taʼlimni rivojlantirish boʻyicha dunyo miqyosida olib borilgan tadqiqotlar asosida bir qator ilmiy natijalar qayd etilgan. Tadqiqot muammosini samarali hal qilishga qaratilgan nazariy va ilmiy qarashlar tavsifi keltirilgan.

**Резюме:** В статье обоснована необходимость более широкого воспитания понятий экологии, охраны окружающей среды, гармонии природы и человеческих отношений. Освещены такие актуальные проблемы, как создание методического инструментария экологического образования, использование современных инноваций в его реализации. Также отмечен ряд научных результатов на основе исследований, проводимых в мировом масштабе по развитию эколого-педагогического образования среди молодежи. Дано описание теоретических и научных взглядов на проблему исследования.

**Summary:** The article justifies the necessity of wider teaching of the concepts of ecology, environmental protection, harmony of nature and human relations. Current issues such as the creation of electronic methodological tools of environmental education, the use of modern innovations in the implementation of environmental education are highlighted. Also, a number of scientific results have been noted based on the research conducted on the world scale on the development of ecological-pedagogical education among young people. A description of the theoretical and scientific views aimed at effectively solving the research problem is given.



В образовательных и научных учреждениях мира проводятся научные исследования по расширению у студенческой молодёжи понятия об охране окружающей среды, эффективно используя возможности образования, обеспечению гармонии отношений между природой и человеком, созданию в современных условиях электронно-методических средств экологического образования, расширению использования инноваций. При развитии экологических знаний, сознания и культуры молодёжи обращается особое внимание на научные исследования по совершенствованию системы экологического образования среди организаций в сфере экологии, а также охраны окружающей среды, сфере её контроля.

В мире высшими образовательными учреждениями проводятся научно-исследовательские работы по целому ряду следующих приоритетных направлений развития экологической компетентности будущих переводчиков: технологии развития способности будущих переводчиков понимания природы в предотвращении экологических угроз; совершенствование учебно-нормативного обеспечения в образовании по политике устранения экологических проблем, а также экологического образования и воспитания; теория и практика развития экологических знаний студентов, обучающихся в сфере педагогики; совершенствование у будущих переводчиков социально-культурной модели отношений между природой и обществом; совершенствование механизмов реализации экопедагогического мышления и действий у студентов образовательных учреждений.

Анализ научно-исследовательских работ, выполненных в период модернизации образования, показывает, что в проведение научного анализа проблемы развития экологического образования, возникшей не только в таких науках, как философия, история, социология, экономика и право, но и в педагогической науке, является проблемой, имеющей важное значение. В исследовательских работах, проведённых учёными по данной проблеме, дана характеристика содержания и сущности развития экологической компетентности будущих переводчиков.

Американский учёный Ж.У.Огбу разработал идею развития культурно-экологической компетентности на основе межкультурного или межгруппового сопоставления в процессе воспитания ребёнка в семье [3], микроусловиях, а исследователь Eindhoven технологического университета Н.Росзен создал целостную систему нравственных мотивов при развитии экологической компетентности [6]. Он охарактеризовал понятие экологической компетентности как «пустоту в пропаганде экологического



поведения, обладающую знаниями о природе и окружающей среде, экологическом поведении».

Латвийские учёные Рута Ренигере [7] и Ева Кела [8] из университета Рига Страдинс, изучавшие развитие экологической компетентности студентов в сочетании с медицинскими знаниями, считают, чтобы студенты обратили свою профессиональную деятельность на охрану окружающей среды и овладели способностями разъяснять мнение об ощущении живой природы, лояльности и уважения к природе. Вместе с тем они научно обосновывают идею развития способности разъяснять людям охрану окружающей среды и влияние на неё.

Российские учёные О.Перфилова [5], Ю.Ализаде разработали в своих научных изысканиях идею подготовки к естественной, социальной деятельности, достаточной для развития экологической компетентности будущего специалиста. В соответствии с требованиями учения Т. Лейа [1], при формировании экологических знаний, навыков и умений студентов имеет важное значение приоритетность вопросов проявления экологического сознания и мировоззрения, связанного с минимизации экологических ситуаций, рисков в индивидуальных качествах личности.

Г.А.Папуткова разработала методы организации развития экологической компетентности студентов университета на основе эволюции стабильного развития природы и общества [4]. По её мнению, экологическая компетентность – это способность, обеспечивающая социально-экологическую и профессиональную готовность специалиста к профессиональной деятельности, здоровое поведение, отражающая оперативную и эффективную реализацию. О.Е.Перфилова с социально-культурной точки зрения обосновала требования [5]. По её утверждению, экологическая компетентность – это готовность человека принять личное событие, его сущность, субъективное восприятие окружающей реальности, осознание социализации, ответственность за профессиональную деятельность естественных и социально-культурных компонент.

В процессе исследований научно-теоретически обоснованы критерии, определяющие понятие экологической компетентности, его педагогическое содержание, составные части, критерии уровня его развитости у студентов. По результатам анализа установлено, что впервые в Узбекистане термин «экологическая компетентность» был определен на основе педагогического подхода. В частности, автор ряда научных работ, посвященных проблемам экологического образования в педагогике, доктор педагогических наук М.М. Муртозаева подчеркивает следующее определение



термина «экологическая компетентность» [2]: экологическая компетентность будущих переводчиков – это эколого-педагогические знания, умения, способности, его убеждения, мотивы, ценности, личностные качества, а также целостные качества, определяющие способность совершать действия, важные для развития экологического образования и воспитания в образовательном процессе в системе «человек – общество – природа – духовность» соответственно практическому опыту экопедагогической деятельности. Изучение научно-теоретической литературы и практического состояния развитости экологической компетентности студентов потребовал при нахождении решения этой проблемы обратить внимание на следующие вопросы: актуальность проблемы развития экологической компетентности будущих переводчиков и расширение педагогических возможностей; совершенствование механизмов экологической компетентности студентов в высшие учебные заведения; выявление показателей развитости экологической компетентности будущих переводчиков; творческое использование опыта, накопленного передовыми университетами мира, при создании нового поколения учебных пособий, учебников, методических указаний по экологическому образованию.

Широкое использование возможностей современных компьютерных технологий, электронных информационных средств при реализации мер, направленных на совершенствование механизмов экологической компетентности будущих переводчиков, ведении воспитательных работ, организации работ экологического направления во внеурочное время обогащает содержание учебных материалов, выполняет функцию важного методического пособия. При постоянной активизации воспитательных работ, направленных на совершенствование механизмов экологической компетентности будущих переводчиков целесообразно предложить эффективное использование накопленных материалов, опыта по экологии, объективных научных выводов негосударственных и некоммерческих общественных организаций, изучать их студентами в качестве научно обоснованных материалов.

Совершенствование учебно-методических комплексов продвигает задачу постоянного пополнения инновационных материалов. Разработаны и внедрены в практику творческие проекты, обладающие возможностью эффективного использования средств экологического образования и воспитания, необходимых при подготовке будущих переводчиков.

В заключение следует подчеркнуть следующие моменты, выявлено, что воспитательные мероприятия, проведённые на основе системы сотрудни-



чества, вносят вклад в развитие экологической компетентности студентов. Результаты опытно-экспериментальных работ выявили целесообразность при обеспечении эффективности содержания сотрудничества: широкого освещения влияния информации по развитию экологической компетентности будущих переводчиков; привлечения к духовно-просветительским мероприятиям, направленным на развитие экологической компетентности студентов, и совершенствования; разработки эффективных механизмов контроля систематического участия студентов в аудиторных и внеаудиторных процессах, направленных на развитие экологической компетентности, проведения с ними работы; создания и вооружения студентов новой литературой, способствующей повышению знаний по развитию экологической компетентности будущих переводчиков, издания методических пособий, книг.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Leya, Thomas. (2009). Response of arctic snow and permafrost algae to high light and nitrogen stress by changes in pigment composition and applied aspects for biotechnology. *FEMS Microbiology Ecology*, 67(3), – P. 432-443.
2. Муртозаева М.М. Совершенствование механизмов развития экологической компетентности будущих преподавателей в высших образовательных учреждениях: Док. пед. наука. дисс. автореф. – Т.: 2022. – с. 68.
3. Ogbu, J. U. (1990). Cultural model, identity, and literacy. In J. W. Stigler, R. A. Shweder, & G. Herdt (Eds.), *Cultural psychology: Essays on comparative human development*. – P. 520–541.
4. Папуткова Г.А. Компетентностно - ориентированное профессиональное экологическое образование студентов в вузе: дис. д-ра пед. наук / Папуткова Г.А. - Нижний Новгород, 2008. – 367 с.
5. Перфилова О.Е. Развитие социально-экологической компетентности педагога в профессиональном образовании: дис. канд. пед. наук/ Перфилова О.Е. – М., 2007. – 186 с.
6. Roczen, N. (2011). Environmental competence: the interplay between connection with nature and environmental knowledge in promoting ecological behavior. *Technische Universiteit Eindhoven*. <https://doi.org/10.6100/IR719557>
7. Ruta, Renigere. (2019). *Nursing education and healthcare in the context of the ecological approach*. 1st Edition. London. – 420 p.
8. Renigere, R. & Cela, E. (2019). Ecological Competence of Health Care. *Journal of Education, Teaching and Social Studies*. Volume 1, Issue 2, – P. 105-112.