



ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА, СВЯЗАННОЕ С РАЗВИТИЕМ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Джаннеисова Г.Э.

зав. Кафедрой «Дошкольное образование», к.п.н., доцент.

*Филиал Российского Государственного Педагогического Университета
имени Александра Ивановича Герцена в городе Ташкенте*

Хакимова С.Х.

Студенка направления «Дошкольное образование»,

*Филиал Российского Государственного Педагогического Университета
имени Александра Ивановича Герцена в городе Ташкенте*

Tayanch so'zlar: ijtimoiy tajriba, axloqiy fazilatlar, sotsializatsiya, komponent.

Ключевые слова: социальный опыт, нравственные качества, социализация, компонент.

Key words: social experience, moral qualities, socialization, component.

Резюме: Maqolada ijtimoiy tajribani shakllantirish, uning maktabgacha yoshdagi bolaning rivojlanishiga ta'siri, ijtimoiy tajribani shakllantirish jarayonida bolaning axloqiy sifatini rivojlantirish, shuningdek, bolaning axloqiy fazilatlarini shakllantirishda ijtimoiy tajribaning tarkibiy qismlari ko'rib chiqiladi. .

Резюме: В статье рассматривается формирование социального опыта, влияние его на развитие ребенка дошкольного возраста, развитие нравственного качества у ребенка в процессе формирования социального опыта, а также рассмотрены компоненты социального опыта при формировании нравственных качеств ребенка.

Summary: The article examines the formation of social experience, its influence on the development of a preschool child, the development of a child's moral quality in the process of forming social experience, and also examines the components of social experience in the formation of a child's moral qualities.

Социальный опыт - это всегда результат действий ребенка, взаимодействия с окружающим миром. При этом не стоит забывать, что социальный опыт ребенка является результатом его социализации и воспитания, которые в свою очередь оказывают существенное влияние на формирование у детей нравственных ценностей [1]. Овладение социальным опытом означает не только усвоение знаний, умений, навыков и представлений, но и



применение их в жизненных ситуациях. Опыт зачастую рассматривается педагогами как сам процесс непосредственного взаимодействия воспитуемого с окружающим миром.

На уникальность формирования социального опыта на различных этапах детства влияют доминирующие механизмы социализации. Наиболее значимым на ранних этапах детства является традиционная система социализации, когда в семье, когда ребенком усваиваются нормы, правила поведения, характерных отношений, формирование социального опыта. По мере того, как ребенок растет, он вступает в разнообразные отношения со взрослыми и сверстниками, становясь частью социума, в котором он действует и который его обогащает. Как писал Я. Корчак - “Детей нет, есть люди”, а также “Ничего нельзя построить без детей” [2]. Еще Я. А. Коменский в своем “золотом правиле дидактики” указывал на то, что все изучаемое должно быть представлено чувствами обучаемого или воспитуемого: видимое-зрению, слышимое-слуху, обоняемое-обонянию, осязаемое- осязанию, вещи же, которые могут быть одновременны восприняты несколькими путями, и должны быть предоставлены соответственно [3]. Это говорит о том, что социальный опыт закрепляется благодаря эмоциональному компоненту. Нравственные качества доброты, уважения, совестливости и трудолюбия формируются благодаря социальному опыту ребенка, не только в семье, но и в детском саду. Если нравственные качества зарождаются в семье, то в детском саду качества закрепляются ребенком. Именно поэтому формирование нравственных качеств можно рассмотреть в трехкомпонентной системе.

1. Когнитивный компонент. Это знания, представления о том, что такое нравственные качества, как они проявляются в жизни. Нравственные понятия дошкольники осваивают через сопоставления полярных категорий: добрый-злой, честный-лживый, трудолюбивый -лентяй. Дети дошкольного возраста проявляют интерес к содержанию морали. Они простодушно реагируют на прямолинейную демонстрацию хороших и плохих поступков героев книг и мультфильмов.

2. Эмоционально-оценочный компонент. Нравственные качества должны увлечь и восхищать ребенка, они должны вызвать у ребенка эмоциональный отклик. Когнитивный компонент всегда несколько отстает от эмоционально-оценочного компонента. Это ярко выражено при установлении взаимоотношений с незнакомым человеком, ребенок чувствует добро человека и быстрее привыкает к нему.



3. Поведенческий компонент. Представление о нравственных качествах у детей к старшему дошкольному возрасту богаче и правильнее, чем их поведение. В. Г. Белинский советует “ Чем моложе ребенок, тем непосредственное должно быть его нравственное воспитание, т. е. тем более должно его не учить, а приучать к хорошим чувствам, наклонностям и манерам, основывая все преимущественно на привычке, а не на преждевременном и, следовательно, неестественном развитии понятий.”

Нравственные качества формируются благодаря социальному опыту ребенка, который он приобретает с рождения и формирует его всю свою жизнь. В будничных режимных занятиях с детьми в детском саду, в повседневных семейных заботах мы, сосредотачиваемся на житейских проблемах, а о себе как о главном носителе нравственных принципов жизни позволяем не думать. Однако основы нравственности ребенка возникают и обнаруживают себя именно во взаимосвязи с обращенным к нему нравственным миром воспитателя и его семьи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Волков А., Чупаха И.В. Формирование личности ребенка дошкольного возраста в контексте культурологического подхода. Научно- теоретический журнал” Экономические и гуманитарные исследования регионов” № 2 2019 г. г. Ростов-на-Дону. -211с., С 50–54
2. Корчак Я Как любить ребенка. М., 1998. С 198
3. Вяткин Л.Г., Ольнева А. Б. Корифей педагогической мысли. Саратов: Научная книга, 2001. С154