



ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

Сейтмуратова В.Ш.

*преподаватель, Нукусский государственный педагогический институт
имени Ажинияза*

Таянч сўзлар: соғлиқни сақлаш, парваришлаш, валеологик пропедевтика, касбий компетенция, маданий-гигиеник кўникмалар.

Ключевые слова: здоровье, забота, валеологическая пропедевтика, профессиональная компетентность, культурно-гигиенические навыки.

Key words: health, care, valeological propaedeutics, professional competence, cultural and hygienic skills.

Резюме: Ушбу мақолада бўлажак ўқитувчини тайёрлашнинг янги усуллари излаш, психологик-педагогик цикл фаоллиги муваффақиятли ўзлаштириш ва олинган билимларни касбий ва валеологик фаолиятда қўллаш қобилиятини шакллантиришни таъминлаш, шунингдек, катта мактабгача ёшдаги болаларда саломатлик маданиятини шакллантиришда касбий маҳоратни босқичма-босқич такомиллаштириш кўриб чиқилади.

Резюме: В данной статье рассматривается поиск новых путей подготовки будущего воспитателя, обеспечивающих сочетание успешного усвоения наук психолого-педагогического цикла и формирование умений использовать приобретенные знания в профессионально-валеологической деятельности, а также постепенное совершенствование профессиональности в формировании культуры здоровья старших дошкольников.

Summary: This article discusses the search for new ways to prepare a future teacher, ensuring a combination of successful mastery of the sciences of the psychological and pedagogical cycle and the formation of the ability to use acquired knowledge in professional and valeological activities, as well as the gradual improvement of professionalism in the formation of a culture of health in older preschoolers.

В условиях современной цивилизации ряд элементов культуры повседневной жизни вступают в противоречие со здоровьем человека. В этой связи возникает потребность воспитания в личности здорового образа жизни. Мировым сообществом воспитание здорового образа жизни определяется как процесс целенаправленных усилий по созданию условий, способствующих улучшению здоровья и благополучия [1]. Перед современной системой образования поставлена важная задача уменьшить негативное влияние педагогического процесса на здоровье личности, активно воспитывать у нее



умение жить в гармонии с собой и окружающей средой. С внедрением новых информационных технологий обучение эта задача не только усложняется, но и становится более острой и актуальной. По мнению многих авторов, педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста, должны готовить детей к жизни, воспитывать необходимость заботиться о собственном здоровье и здоровье других людей.

Современные исследователи определяют профессиональную подготовку педагогов как иерархическую систему, связанную с развитием личности детей. Валеологическая пропедевтика при этом является подсистемой общей профессиональной подготовки в той ее части, что касается формирования устоев валеологической культуры воспитанников. Специалист дошкольного образования как носитель валеологической культуры должен быть осведомлен в современных проблемах сохранения здоровья и эрудирован в области валеологии, иметь развитую мотивационную сферу здоровьесбережения, исповедовать валеолого-гуманистическую модель воспитания, владеть методикой валеологического воспитания [2].

В современной науке имеются значительные наработки по проблеме подготовки будущих специалистов дошкольного образования к профессионально-валеологической деятельности, однако разные ее аспекты остаются актуальными, ведь анализ состояния современной практики валеологического воспитания детей свидетельствует, что педагог с неразвитым валеологическим сознанием и несформировано может полноценно развивать новое валеологическое мышление детей, влиять на их поведение. Это доказывает необходимость коррекции содержания и методики профессионально-валеологической подготовки специалистов. Подготовка воспитателей осуществляется в различных типах учебных заведений (педагогических колледжах, высших учебных заведениях), в частности, в заведении высшего образования будущие педагоги получают достаточно высокий уровень профессионально-валеологической подготовки, но больше теоретического, чем практического плана, что сказывается и на качества валеологического воспитания детей.

Один из главных вопросов, которые должны решить ученые, исследуя процесс подготовки будущего педагога заведения дошкольного образования в вузе, связан с определением того показателя, по которому может быть определена эффективность предлагаемой подготовки.

Понятие "профессиональная компетентность" достаточно обширно употребляется в теории и практике педагогики. Обычно оно используется, когда речь идет о степени соответствия знаний и умений, которыми овладевает будущий специалист, требования своей профессии. При этом подразумевают, что чем выше степень этого соответствия, тем выше уровень профессиональной компетентности специалиста. Отсутствие такого соответствия сви-



детельствует о низкой профессиональной компетентности специалиста или его полной некомпетентности. В понимании других авторов понятие "профессиональная компетентность" характеризует единство теоретической и практической подготовленности педагога к осуществлению педагогической деятельности и констатирует его профессиональность [3].

Профессионально-валеологическая компетентность будущих воспитателей дошкольного образования - это составляющая общей профессиональной компетентности педагога, которая конкретизирует его теоретическую и практическую подготовку по решению вопросов, связанных с формированием у старших дошкольников культуры здоровья. Структурными компонентами профессионально-валеологической компетентности является: база знаний (когнитивный компонент) и система действий, обеспечивающих их практическую реализацию (операционный компонент).

Исследователи на основе многолетних наблюдений утверждают, что значительная часть воспитателей не имеет фундаментальных знаний, определяющих их как специалистов высокого уровня по проблемам укрепления здоровья ребенка. Проведенный этими учеными анализ осведомленности воспитателей обнаружил, что большинство специалистов по дошкольному образованию под валеологическим воспитанием понимают формирование у детей культурно-гигиенических навыков. Подавляющее количество воспитателей испытывает трудности в валеологическом воспитании из-за недостаточной компетентности в вопросах валеологии как науки, одностороннего понимания целей и задач валеологического воспитания.

В частности, наблюдаются организационно-методические трудности, связанные с подбором, адаптацией и целенаправленным использованием знаний валеологического содержания на занятиях с детьми дошкольного возраста.

Кроме того, валеология как учебный предмет воспринимается достаточно неоднозначно. Появляются критические статьи по содержанию и методам преподавания валеологии. Однако никто не отрицает, что валеологические знания нужны. Ведь валеология – это не просто обучающий предмет, а своеобразная философия здорового образа жизни, это тот предмет, который должен дать ребенку не только знания о собственном организме, но и сформировать культуру здоровья. В этой связи возникает еще одна проблема: недостаточно подготовить педагога по этому направлению, надо чтобы валеология стала философией его личной жизни. Под педагогической культурой педагога понимают такую обобщающую характеристику его личности, которая отражает способность настойчиво и успешно осуществлять учебно-воспитательную деятельность в сочетании с эффективным взаимодействием с воспитанниками. Она призвана способствовать усовершенствованию учебно-воспитательного процесса.



Функции, выполняемые культурой педагога, включают в себя не только формирование мировоззрения у воспитанников, развитие у них интеллектуальных сил и способностей усвоения нравственных принципов, но и развитие физических сил детей, укрепление их здоровья.

Профессиональная компетентность будущего педагога является обобщающим показателем его теоретической и практической подготовки к профессиональной деятельности, связанной с воспитанием и обучением другого человека. Решение задач, связанных с валеологическим образованием и валеологическим воспитанием, в частности с формированием у старших дошкольников культуры здоровья, существенно ограничивает пространство профессиональной компетентности педагога и конкретизирует его. В соответствии с этим целесообразно будет рассматривать профессионально-валеологическую компетентность будущего воспитателя как отдельную составляющую его общей профессиональной компетентности [4].

Признание зависимости личности и её деятельности от публичных отношений и конкретных условий её публичного бытия, зависимости сознания от деятельности и её свойства составляет методологическую базу хоть какого исследования. Для нас признание этих зависимостей играет роль не только методологического принципа, но и ориентира в поиске условий формирования профессионально-валеологической компетентности.

В процессе формирования индивидуальный стиль учебной деятельности проявляет свою зависимость как от специфики учебного процесса, актуализации психологических качеств личности, так и от особенностей ее включения в постоянно повторяющиеся ситуации, требующие определенной деятельности. Профессиональное становление - это становление той части культуры личности, которая обеспечивает ее духовный рост, самореализацию, самоутверждение в профессиональной деятельности, направленную на создание материального достатка и нравственного удовлетворения. Оно является этапным моментом развития личности, начинающимся с самостоятельных шагов в период обучения и обеспечивающим непрерывность образования на протяжении всей жизни, закладывая в процесс развития профессиональной компетентности механизм самопознания и самосовершенствования. Самопознание актуализирует формирование мотивов и развитие интересов, по сути, осознанных потребностей, а также предполагает процесс целеобразования вследствие избрания идеала самосовершенствования в виде желаемых профессиональных качеств.

В теории и практике высшего педагогического образования долгое время преобладала еще живая традиция готовить не столько учителя-воспитателя, сколько преподавателя того или иного учебного предмета. И сейчас немало тех, кто считает, что главное в подготовке будущего педагога - это сообщить ему сумму знаний. В обычных методиках обучения природа этого процесса



частенько искажается. Педагоги стремятся к научной картине мира просто "пересадить" в голову студента. Поэтому порождается однообразие знаний и, как следствие, формализм знаний, потеря интереса к их приобретению, отказ от самостоятельности.

Осуществление рефлексии в ситуации педагогического процесса и в связи с осмыслением педагогом целесообразности и эффективности своего действия по отношению к воспитаннику связано с моделированием педагогической ситуации, включением и критическим осмыслением в ее содержании максимально мыслимых вариантов действий и способов взаимодействия ее участников, прогнозированием возможных результатов этих действий. В современных условиях педагогическая рефлексия, направленная на самосознание "Я", обеспечивает возможность переноса "Я" в будущее на основе критического анализа и осмысления имеющихся знаний, личного опыта и опыта других в педагогической деятельности. Рефлексия позволяет субъекту установить для себя пространство активного действия, границы которого очерчены, с одной стороны, свойствами самого объекта деятельности, с другой - отношением к данному объекту своей деятельности и самого себя другими субъектами, с третьей - своими реальными возможностями как субъекта в овладении свойствами объекта, деятельностью по его превращению и установлению взаимодействия с другими субъектами. В этой связи мы считаем необходимым определить третье педагогическое условие как осознание студентами форм и методов организации валеологического воспитания, направленных на формирование у старших дошкольников культуры здоровья.

Выводы. К сожалению, значительная часть педагогов не только не имеет четкого представления о том, каким образом можно пропагандировать приобретенные знания и умения по проблеме сохранения здоровья детей, но и не проявляют творческой активности, не занимаются самообразованием по этим вопросам. И способны обеспечить успешное формирование профессионально-валеологической компетентности будущих педагогов по формированию у старших дошкольников культуры здоровья без привлечения в образовательный процесс каких-либо дополнительных средств.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Венгер Л.А. Психология: учебник для вузов. - М., - 2007.
2. Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века. - М., - 2008.
3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. - М., - 2002.
4. Колбанов В.В. Валеология: основные понятия, термины, определения. - СПб., - 1998.