



ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Мукумова Д.И.

*доцент кафедры «Профессиональное образование»
«Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» Национальный исследовательский университет.*

Ризаева Ш.А.

*Самостоятельный соискатель «Профессиональное образование»
«Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» Национальный исследовательский университет.*

Курбанова М.О.

Студент на 2-го «Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» Национальный исследовательский университет

Таянч сўзлар: мослашиш, дидактик мослашув, педагогика, психология, ижтимоий-лашув, вазият, фикрлаш, қобилият, фаолият, мослашув босқичлари.

Ключевые слова: адаптация, дидактическая адаптация, этапы адаптации, социально-педагогическая адаптация студентов.

Key words: adaptation, didactic adaptation, stages of adaptation, socially pedagogical adaptation of students.

Актуальность проблемы работы со студенческой молодежью в быстро развивающуюся эпоху современного информационного обмена становится все более актуальной. Период адаптации к образовательному процессу включает в себя студенческие периоды, начиная со школьного возраста, а также способствующие упрощению образовательной среды через этот процесс.

Адаптация как процесс и адаптированность как свойство личности неразрывно связаны с информационными процессами, происходящими сегодня в природе и обществе. Адаптация студента к учебному процессу происходит в сложных открытых системах, обменивающихся обширным нарастающим потоком информации. В этих условиях как никогда важен



процесс адаптации обучающегося в обществе, к учебной деятельности, в личной жизни.

По мнению исследователей, адаптация определяется как процесс приспособления строения и функций организмов и их органов к условиям окружающей среды. Термин "адаптация" был впервые введен в научную лексику немецким физиологом Аубертом в 1865 году для характеристики явления "приспособления" чувствительных органов (зрения, слуха) к воздействию соответствующих раздражителей.

Феномен адаптации изучался исследователями ближнего и дальнего зарубежья на протяжении многих лет. Количество видов адаптации у разных исследователей существенно отличается: различают психофизиологическую, психическую, социальную, социально-психологическую, производственную, профессиональную, дидактическую адаптацию.

Для студентов, поступивших в вузы, весьма важным является дидактическая адаптация, имеющая свою структуру, форму, содержание, механизмы, движущие силы, траекторию, тенденции и закономерности развития, которые поддаются психолого-педагогической корректировке изнутри (со стороны самого преподавателя) и извне (со стороны коллектива). Ряд исследователей связывает понятие адаптации к учебной деятельности с овладением знаниями, умениями, навыками, нормами и функциями учебной деятельности.

Адаптация, отличается многофункциональным характером: во-первых, она является необходимым условием и, одновременно, средством оптимизации взаимодействия студента с учебной деятельностью и педагогическим составом; во-вторых, она способствует его личностному развитию; в-третьих, она является необходимой при овладении студентом всех видов учебной деятельности. Дидактическая адаптация студента к учебному процессу представляет собой овладение им ценностными ориентациями в рамках данной профессии, осознание мотивов и целей в ней, сближение ориентиров студента и учебной группы на основе подготовленности к профессиональной деятельности, в связи с чем, подготовительный период играет ключевую роль в успешности дидактической адаптации и предоставляет эффективные средства управления данным процессом.

Поступивший в вуз студент, адаптируется к новой среде как целостная структура, при этом различают прежде всего, адаптацию организма (физиологическая адаптация). Человек адаптируется как целостная структура:

- как индивид (психологическая адаптация);
- как личность (социальная адаптация);
- как субъект труда (профессиональная адаптация);



как субъект учебного труда (учебная адаптация).

Согласно литературным данным, основными критериями эффективности адаптации к вузу являются:

- уровень активности студентов в учебной и внеучебной деятельности;
- взаимоотношения с товарищами в группе и с преподавателями;
- психологические состояния студентов;
- качество успеваемости;
- сохранность контингента студентов;
- мониторинг посещаемости;

Особо следует отметить социально-педагогическую адаптацию студентов - это процесс, представляющий приспособление личности к образовательному процессу вуза, активное освоение норм, ценностей, особенностей педагогической профессии, приобретение умений и навыков будущей профессиональной деятельности, обеспечивающих принятие на себя новой социальной роли, гармоничное вхождение личности в систему социальных отношений .

Проблема социально-педагогической адаптации студентов, поступивших в вуз существенным образом связана с реализацией преемственности между средней и высшей школой.

В отличие от школы в вузе у студентов значительно возрастает объём получаемой информации, повышается их самостоятельность и ответственность и в этом случае процесс адаптации осуществляется как приспособление к новой системе обучения, к изменению труда и отпуска, к новому студенческому коллективу, что, в свою очередь, приводит к заметной перестройке в жизни и в психологических состояниях обучающегося.

Студенты первых курсов призваны приобщаться к балльно-рейтинговой системе оценки знаний, сталкиваться со строгим контролем со стороны преподавателей, необходимостью самостоятельно планировать учебное и свободное время .

Формирование адаптации личности студентов в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность. Социально-педагогическую адаптацию в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры обучающегося и преподавателя. Эффективность обучения в значительной степени зависит от того, насколько его содержание и формы, с одной стороны, соответствуют возрастным особенностям учащихся, а с другой – расширяют их познавательные возможности.

С целью изучения процессов адаптации к обучению в вузе нами были проведены экспериментальные исследования по проверке эффективности



внедрения разработанной нами модели и системы адаптации к учебному процессу, выбранных критериев педагогических условий и требований.

Несомненно, процесс адаптации первокурсников продолжается непрерывно и позже, переходя на новый уровень развития, однако наиболее важным должно стать такие умение как самоанализ, коррекция собственной деятельности, саморазвитие личности студента.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что внедрение в практику работы нашего вуза, разработанной программы для первокурсников по адаптации их к учебному процессу, способствовал облегчению приспособлению организма к новым условиям жизнедеятельности, что было подтверждено достоверному сдвигами изучаемых нами показателей.

Теоретические и дополнительные эмпирические исследования факторов адаптации студентов создают возможность для эффективности каждого вида адаптации выделить свои организационно-педагогические условия.

- учитывая особенности компьютерной информационной среды, сформировать у студентов мотивацию к учёбе и образовательную деятельность (адаптация к образовательной и когнитивной деятельности);
- сформировать группу студентов, обладающих положительной социально-психологической атмосферой; психологические удобства, духовное удовлетворение себя студентами и преподавание в вузе (социально-психологическая адаптация) ;
- сформировать на основе технологии взаимного управления педагогических конфликтов стабильную направленность на профессиональные навыки (профессиональная адаптация);

На основе технологии управления взаимных педагогических конфликтов были определены этапы процесса адаптации студентов, на каждом этапе были учтены преобладающая ценность каждого вида адаптации:

I этап (I семестр) – дидактический- при решении проблем социально-психологической и профессиональной адаптации основное внимание было обращено на формирование когнитивной мотивации и адаптации к образовательной и когнитивной деятельности;

II этап (II семестр) –социальный - посвящается проблеме социально-психологической адаптации и сохранению внимания к месту профессиональной адаптации и адаптации к образованию;

III этап (III и последующии семестры)-Профессионально направленный-Профессиональная адаптация выходит на первое место. Начиная с первого семестра, постепенно, у образовательной и социально-психологической адаптации появляется профессиональные черты.

При определении степени адаптации, применительно к профессиональной деятельности в учебном процессе, были изучены проблемы, связанные с тем, что, первокурсники наряду с усвоением общеобразовательных наук, должны усваивать и специальные науки, была разработана характеристика критериев степени адаптации, касающейся профессиональной деятельности в учебном процессе, основанной на стремлении к карьерному росту, профессиональной рефлексии, профессиональному поведению, профессиональной компетентности, интересу и потребности в профессиональной деятельности, осознанию ценности профессиональной деятельности. (1-таблица).

1 таблица

Характеристика критериев степени адаптации профессиональной деятельности в учебном процессе

Компоненты адаптации	Критерии	Методы диагностики
Направленность на профессию	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание ценности профессиональной деятельности - Проведение теоретических и практических занятий - Интерес и потребность к профессиональной деятельности - Признание значения профессии - Адекватная самооценка - Направленность на карьерный рост 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа • Самооценка • Сочинение • Вопросы-ответы • Проведение тестов
Профессиональная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Обладание данными - Обладание знаниями о нормативно-правовых документах - Обладание данными о источниках - Умение использовать современную технологию - Коммуникативная компетентность 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ ответов испытаний и уроков • Анализ практических и дипломных и контрольных работ • Обладание профессиональными навыками • Самооценка



Профессиональное поведение	<ul style="list-style-type: none"> - Обладание коммуникативными и организационными навыками -- Обладание положительным эмоциональным настроением в процессе профессиональной деятельности - Проявление силы воли при решении различных вопросов - Дисциплина - Организаторские способности - Ответственность - Активность 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Анализ процесса деятельности и его результатов Экспертная оценка Отдавать себе отчёт Проведение тестов
Профессиональная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание мотивов своей деятельности Оценка результатов деятельности - Оценка профессиональной деятельности - Анализировать уровень роста лично- профессиональных качеств - Критический подход к мышлению - Способность к прогнозам 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетированный опрос • Проведение тестов • Давать себе отчёт • Автобиографический метод

В результате психологико-педагогических работ со студентами первого курса, т.е. в процессе дачи необходимых рекомендаций и на основе разработанной нами программы спецкурса, было выяснено, что, студенты осознают трудности адаптации и что необходим индивидуальный подход в решении студентами своих проблем.

Педагогические условия адаптации студентов контрольной и экспериментальной групп в ходе проведения опытно-испытательных работ среди студентов первого курса: организация психологико-педагогической помощи, формирующей адаптацию студентов к учебному процессу (использование программы спецкурса), организация сотрудничества студентов и руководства, при поддержке куратора, создание в группе воспитательной среды, уважение личности студента, своевременная ликвидация конфликтной ситуации в группе, организация в общежитиях необходимой духовной атмосферы.

В целях дальнейшего совершенствования теоретико-методологических, методических и практических направлений эффективной адаптации студентов к учебному процессу представлены следующие выводы:

1. Рассматривать адаптацию студентов первого курса к учебному процессу как педагогическую проблему, для решения этой проблемы, для вне-



дрения в практику разработанный с нашей стороны программу спецкурса “Эффективная адаптация студентов первого курса высших учебных заведений к учебному процессу”, модели совершенствования педагогических условий адаптации студентов к учебному процессу, педагогических условий и индикаторы адаптации к учебному процессу, необходимо обеспечить непосредственное участие руководства ВУЗа, Союза молодёжи, руководителей факультетов и групп;

2. Рекомендовать обеспечить кураторам групп эффективную адаптацию студентов к учебному процессу, основываясь на принципе «учитель-ученик», основанный на социальной и психологической адаптации, используя необходимые педагогические методы и средства;

3. Для преодоления студентами, в ходе образовательного и воспитательного процесса, под влиянием педагогических условий новой образовательной системы, для облегчения педагогического стресса, сильного страха, умственного напряжения, необходима поддержка студентов со стороны психолога высшего учебного заведения.

Литература:

1. Мукумова Д.И., Файзуллаев Р.Х. Профессиональная адаптация будущих учителей профессионального образования // Научно-практический журнал, –УФА, 2016. - № 12. – С.132-134.
2. Мукумова Д.И. Особенности адаптации студентов в учебный процесс // Методическое пособие. – ТИМИ, 2016. – 61 с.
3. Мукумова Д.И. Адаптация студентов к учебной деятельности в высшей школе // Eastern European Scientific Journal, Германия, 2018. №3. -Р. 305-307. (13.00.00, № 1)
4. Маргиева Д.А. Теория и методика профессионального образования: авторы. дисс. канд. пед. науки. Москва, 2007; 28.
5. Осипчукова Э.В. Организационно-педагогические условия подготовки студентов к учебному процессу технического вуза: Автореф.дис. ... канд. пед. наук. дисс. канд. пед. науки. Москва, 2009; 24.
6. Савельева Н.Н. Проектирование системы адаптации первокурсников к обучению в вузе: авторы. дисс. канд. пед. науки. Москва, 2008; 22.

РЕЗЮМЕ

Мақоланинг туб моҳияти талаба ёшларнинг таълим жараёнига мослаша олиш кўникмасини шакллантириш, самарали мослашишни психологик ва педагогик аспектиларини такомиллаштиришни шарт-шароитлари, асосий омиллари ҳақида сўз юритилган. Шунингдек, талабаларни таълим фаолиятида дуч келадиган муаммолари ва уларни бартараф этиш йўллари ҳам ёритилган.

РЕЗЮМЕ

В статье изложены подходы, анализ и рабочие функции ученых по разработке концепции адаптации. Процесс адаптации студента к учебной деятельности. Проблема социально-педагогической адаптации студентов.

SUMMARY

In the article the approaches, analysis and work functions of scientists on adaptation conception have been stated. The process of student adaptation to educational activity.