



СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Чориев И.Р.

*(PhD), доцент кафедры «Теория физической культуры»
Чирчикский государственный педагогический университет*

Tayanch suzlar: tarbiyaviy faoliyat, realizatsiya, daraja, yondashuv, strategiya, oliy ta'lim, nazariy asos, bo'lajak pedagoglarni tayyorlash, pedagogik ta'lim.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, реализация, уровень, подход, стратегия, высшая образования, теоретическая основа, подготовка будущих педагогов, педагогическая образования.

Key words: educational activity, implementation, level, approach, strategy, higher education, theoretical basis, training of future teachers, pedagogical education.

Резюме:

Ushbu maqolada oliy o'quv yurtlarida tarbiya faoliyatini amalga oshirishning hozirgi holati ochib berilgan. Bo'lajak pedagogik ta'lim o'qituvchilarini tarbiya faoliyatini amalga oshirish uchun tayyorlash strategiyasini ishlab chiqishning nazariy asoslari ham aniqlangan.

Резюме:

В данной статье раскрывается современное состояние реализации воспитательной деятельности в высших образовательных организациях. А так же определены теоретические основы разработки стратегии подготовки будущих учителей педагогического обучения к осуществлению воспитательной деятельности.

Summary:

This article reveals the current state of the implementation of educational activities in higher educational institutions. The theoretical foundations of the development of a strategy for the preparation of future teachers of pedagogical education for the implementation of educational activities are also determined.

Постоянные социально - экономические изменения, коренная смена смысло жизненных и ценностных ориентиров молодежи приводят к возрастанию значимости воспитательного компонента образования. Проводимые в системе образования реформы приоритетно были направлены на повышение качества обучения, в меньшей степени - на воспитательную миссию образовательного процесса. В связи с этим проблема



снижения роли воспитания становится особенно актуальной для высшего педагогического образования, так как именно преподаватели вузов работают с одним из самых сложных контингентов обучающихся (юношеский максимализм, нигилизм, различные проявления девиантного поведения, дети из асоциальных семей и т.д.). Данный факт обуславливает особые требования к подготовке будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности в высших педагогических организациях (ВПО). Отметим, что термины «будущий учитель педагогического образования» и «будущий учитель» в рамках данного исследования будут рассматриваться как синонимичные.

Одним из ведущих направлений развития системы высшего педагогического образования (ВПО) признается совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса. В этой сфере давно назрела необходимость парадигмального сдвига, перехода к «педагогике возможностей», персонализированному обучению и воспитанию, основывающихся на идеях самореализации, ответственного выбора, уникальности личности и направленных на развитие у будущих специалистов эмоционального интеллекта, эмпатии, творчества, положительных нравственных качеств и др. Именно эти качества личности становятся для выпускника педагогических образовательных организациях (ПОО) жизненно необходимыми, потому что обеспечивают конкурентоспособность на рынке труда в эпоху сложности, неопределенности и разнообразия. Современный работодатель обращает внимание не только на знания и умения молодых специалистов, но и на их личностные качества: коммуникабельность, воспитанность, дисциплинированность, ответственность, умение работать в команде, способность принимать ответственные решения. Поэтому на формирование именно этих личностных качеств должна быть направлена воспитательная деятельность в ПОО.

На социально-педагогическом уровне актуальность заявленной проблемы определяется наличием противоречия между объективной потребностью общества в педагогах, быстро адаптирующихся к меняющимся социальным условиям, готовых осуществлять воспитательную деятельность с неоднородным контингентом студентов ПОО, с одной стороны, и традиционным, не учитывающим происходящие изменения форматом их подготовки к воспитательной деятельности – с другой.

На теоретико-методологическом уровне актуальность настоящего исследования обуславливается противоречием между имеющимся потенциалом организаций высшего образования для подготовки будущих



педагогов к осуществлению воспитательной деятельности в ПОО и неразработанностью теоретико-методологических основ организации данного процесса, в том числе с учетом возможностей виртуальной воспитательной среды вуза.

На научно-методическом уровне актуальность проблемы представленного исследования детерминируется противоречием между потребностью реализации современной воспитательной системы в ПОО, отражающей новый формат взаимодействия ее субъектов в условиях конвергенции педагогической науки и цифровых технологий, и отсутствием теоретических, дидактических и методических оснований, обеспечивающих эффективную подготовку будущих педагогов к воспитательной деятельности в ПОО.

Идеи персонификации, вариативности, открытости образования, нашедшие отражение в трудах Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолова, Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, Ф.В. Повshedной и др., служат основой для обнаружения путей совершенствования воспитательной системы ПОО в направлении установления приоритета ценностных гуманитарных установок над утилитарными, прагматическими. В работах Е.Н. Козленкова, В.П. Сергеевой, В.А. Слaстенина описаны особенности освоения компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, в ходе изучения дисциплины «Методика воспитательной работы». Выделенные авторами компетенции составили основу содержательного наполнения конативно-деятельностного компонента готовности будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности в ПОО.

Анализ научных работ и педагогической практики показывает, тем не менее, недостаточность научного интереса к проблеме готовности, в том числе личностной, будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности, к проблеме формирования у них устойчивых и гибких качеств личности, необходимых для успешного выполнения воспитательной функции. Именно сочетание устойчивых и гибких качеств личности будущих педагогов позволит им быстро реагировать на меняющиеся условия и вызовы профессиональной среды, обеспечит нахождение оригинальных способов решения профессиональных задач в сфере воспитательной деятельности.

По итогам теоретического исследования и анкетирования было выяснено, что на современном этапе подготовка будущих педагогов высшего образования к осуществлению воспитательной деятельности не может осуществляться результативно без целенаправленно разработанной стра-



тегии подготовки. А проанализированные теории и концепции создают условия для разработки и функционирования данной стратегии.

Проанализировав современное состояние системы ВПО, были выделены наиболее важные, положительные тенденции в воспитательной деятельности в ПОО: 1) направленность воспитательного процесса на профессиональную деятельность; 2) ориентация воспитательного процесса на профессиональную социализацию обучающихся; 3) использование возможностей института наставничества. К отрицательным тенденциям отнесены следующие: 1) недостаточный уровень сформированности профессиональной мотивации обучающихся; 2) сокращение видов воспитательной деятельности и форм их осуществления, требующих значительных материальных затрат и др.

На основе анализа возрастных особенностей студентов ПОО, основных затруднений, возникающие в процессе их обучения и жизни в социуме, в исследовании представлен социально-психологический портрет студента ПОО. Психологическими особенностями юношеского возраста являются трансформация мотивации и ценностных ориентаций, формирование устойчивых профессиональных интересов, склонность к спонтанному проявлению агрессивного поведения, нетерпимость к иным взглядам и убеждениям, конфликтность и др. Основными причинами затруднений, возникающих у студентов ПОО, выступают: несформированность мотивационной и ценностной сфер их личности, низкий уровень социальной ответственности, инфантилизм, склонность к девиантному и аддиктивному поведению и др.

В рамках работы проанализированы теоретико-методологические основания стратегии, отражающие исходные исследовательские позиции, с опорой на которые осуществлялось ее построение. Философский уровень методологии исследования образовали: антропологический подход позволяет определить содержание и методы воспитательной деятельности, адекватные современной ситуации неопределенности в обществе и образовании цели (Л.В. Барина, К.Д. Ушинский, А.Е. Фирсова и др.), теория аксиологического онтологизма (В. Вундт, Т.К. Ростовская, Н.Л. Худякова и др.) способствует выявлению системы ценностей, которые являются основой стратегии подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности, а также пространственный подход (Т.А. Мартирасова, И.Л. Прохоренко и др.) дает возможность учесть разнообразие воспитательных стратегий, которые возможно реализовать в вузе.



В качестве общенаучной основы исследования были выбраны системный и аксиологический подходы. Системный подход (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.) [1] выступает в качестве общенаучной основы исследования и его теоретико-методологического принципа, позволяя представить предмет исследования как целостную систему. В исследовании определены принципы реализации системного подхода: информационного ускорения (использование современных информационно-коммуникативных систем, технологии «Moodle», компьютерных диагностических методик и тренажеров в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности в ПОО), профессиональной востребованности (педагог со сформированной готовностью к воспитательной деятельности обладает значительным профессиональным потенциалом, высокими адаптационными способностями, это играет важную роль в его профессиональной идентификации), диссипаций (из совокупности допустимых состояний системы подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности реализуется то, которое отвечает максимальному уменьшению энтропии) и «закона минимума» (надежность разрабатываемой стратегии подготовки зависит от наименьших сопротивлений отдельных ее частей). Аксиологический подход (И.А. Абакумова, М.В. Богуславский, М.С. Каган, В.А. Караковский, А.В. Кирьякова и др.) [5] дает возможность выявить систему ценностей, служащую основой для подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности, а также организовать теоретическую и практическую деятельность в рамках разработанной системы через призму ценностей. Принципы реализации аксиологического подхода: интеграции личных и социальных приоритетов при формировании ценностных установок (взаимопроникновение личных и социальных приоритетов, на основе которых осуществляется воспитательная деятельность), возвышения потребностей личности будущего педагога (формирование у будущих педагогов ценностей свободы поиска, оценки, выбора, потребности в саморазвитии и самосовершенствовании), сочетания конвергенции и дивергенции ценностных установок будущих педагогов (формирование ценностных установок к педагогической деятельности строится на основе конвергенции (стабильности ценностей педагогической профессии) и дивергенции (ситуация неопределенности, нестабильности в обществе и ее влияние на педагогическую деятельность).

Теоретико-методологическую стратегию исследования образовали нуклеарный и контекстный подходы. Нуклеарный подход (А.В. Барсукова,

В.И. Долгова, О.И. Рубан, О.А. Шумакова и др.) [4] обеспечивает определение стратегии и тактики подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности при разработке нуклеарной структуры готовности, включающей ядро и защитный пояс, устойчивые и гибкие качества, взаимопроникающие компоненты (мотивационно-ценностный, конативно-деятельностный и эмоциональный). Принципы реализации нуклеарного подхода: совместности (взаимосвязь ядра и защитного пояса готовности будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности может осуществляться при условии непротиворечивости и совместности их компонентов), содержательной и структурной целостности (преемственность в овладении устойчивыми и гибкими качествами готовности, наличие прочной взаимосвязи и взаимообусловленности между ядром и защитным поясом), вариативности и адаптивности (каждый из компонентов готовности к воспитательной деятельности может совершенствоваться как по отдельности, так и совокупно, благодаря чему появляется возможность индивидуальной, гибкой траектории подготовки будущих педагогов), внешней и внутренней детерминации развития личности (разработанная стратегия способствует развитию личности будущего педагога и одновременно сама опирается на достигнутые результаты его личностного развития).

Контекстный подход А.А. Вербицкий, С.В. Тарасов, И.Г. Шендрик, В.А. Ясвин и др.) [2] позволяет определить стратегический ориентир исследования, инструментально наполнить процесс подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности методами и формами контекстного обучения в соответствии со спецификой образовательной среды, выстроить взаимодействие субъектов образовательного процесса в рамках реализуемой системы. Принципы реализации контекстного подхода: востребованности результатов процесса подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в ПОО (демонстрация важности формирования устойчивого профессионального поведения для успешного осуществления профессиональной деятельности, в том числе в сложных жизненных ситуациях), использования в качестве источника конструктивных поведенческих моделей имеющегося у педагогов вуза положительного профессионального и социального опыта (совместный поиск преподавателями и студентами решения контекстных задач и проблем), использования социальных моделей обучения, динамичности качественного состояния подсистем образовательной системы



(вовлеченность всех субъектов образовательного процесса в процесс подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в ПОО), аффилиации и практикоориентированности (стремление к сближению, к объединению, к созданию доверительных отношений в процессе формирования готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности).

В качестве практико-ориентированной тактики исследования выступили идеи личностно-ориентированного подхода. Личностно-ориентированный подход (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.) [3] обеспечивает осознание будущими педагогами личностной значимости процесса их подготовки к воспитательной деятельности в ПОО, позволяет моделировать реальный воспитательный процесс в ПОО посредством включения в него личностно-ориентированные воспитательные ситуации, имитационные упражнения и т.п. Принципы реализации личностно-ориентированного подхода: актуализации результатов реализации стратегии подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в ПОО (непосредственное их применение в период прохождения педагогической практики, в ходе участия в воспитательных мероприятиях, социально значимой активности и т.д.), опоры на активность личности будущего педагога (активность личности как необходимое условие и результат реализации стратегии), рефлексивности (осознание будущими педагогами значимости процесса подготовки для их профессиональной деятельности, самомотивацию), ситуативной и прогнозируемой адекватности (обеспечение соответствия содержания стратегии подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности актуальным и перспективным условиям воспитательной системы ПОО).

Литература:

1. Блауберг, И.В. Системный подход [Электронный ресурс] / И.В.Блауберг, Э.Г.Юдин, В.Н.Садовский // Гуманитарная энциклопедия: Концепты. Центр гуманитарных технологий, 2002-2020. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/concepts/7095>.
2. Вербицкий, А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 32-37.
3. Бондаревская, Е.В. Личностно-ориентированный подход к качеству образования в условиях модернизации : докл. на август. конф. работников и организаторов образования, г. Ростов-на-Дону / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д: Российская академия образования, юж. отд-е, 2003. – 39 с.
4. Долгова, В.И. Акмеологическая проблема развития инновационной культуры субъектов системы профессионального образования / В.И. Долгова // Научные исследования в образовании. – 2010. – № 11. – С. 16-23.
5. Каган, М.С. Философия культуры / М. С. Каган. – СПб., 1996. – 416 с.