



МЕТОДИКА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ

Джумагулов З. У.

Доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

Н ГПИ им.Ажинияза

Tayanch so'zlar: innovatsiya, o'qituvchi, ob'ekt, sub'ekt, muammoli ta'lim.

Ключевые слова: инновация, преподаватель, объект, субъект, проблемное обучение.

Key words: innovation, educator(teacher), object, subject, problem-based learning.

Резюме:

Maqolada ta'lim sifatini oshirishga yordam beradigan ta'limning asosiy shakllari bo'yicha materiallar tasvirlangan. Bo'lajak texnologiya o'qituvchilarini tayyorlashda o'qitish metodikasi va rivojlantiruvchi ta'lim metodikasi samaradorligi mezonlari ham ko'rib chiqiladi.

Резюме:

В статье описываются материалы по вопросам основных форм обучения, способствующие повышению качества обучения. Также рассматриваются вопросы критерий эффективности методов преподавания и методика развивающего обучения в подготовке будущих учителей технологий.

Summary:

The article discusses materials related to the main forms of education that contribute to improving the quality of teaching. It also examines the criteria for the effectiveness of teaching methods and the methodology of developmental learning in the training of future technology educators.

Методы активного обучения способствуют формированию знаний, профессиональных умений и навыков будущих специалистов, путем привлечения их к интенсивной познавательной деятельности; активизации мышления участников учебно-воспитательного процесса; проявлению активной позиции студентов; самостоятельному принятию решений в условиях повышенной мотивации; взаимосвязи преподавателя и студента и др.

Использование того или иного метода должно определяться педагогической и психологической целесообразностью; соотношением на организацию деятельности преподавателя и студентов; соответствием методов возможностям студентов, индивидуальным возможностям преподавателя; соотношением методов с характером содержания материала, который изучается; взаимосвязью и взаимодействием методов между собой; эффек-



тивностью достижения качественных результатов обучения и творческого использования знаний, умений и навыков.

Сегодня человек вступает в новый этап научно-технического прогресса, который устанавливает приоритет способа над результатом деятельности с учетом ее социальных, экономических, экологических, психологических, эстетических и других фактов и последствий. Поэтому от каждого человека требуется умение на основе научных знаний комплексно подходить к оценке результатов и выбору способов своей деятельности из множества альтернативных вариантов. Особенности нынешнего этапа развития общества определяют основные качества личности будущего учителя, ими должны стать функциональная грамотность и мобильность и чем выше уровень образования человека, тем выше его социальная и профессиональная мобильность. Для того, чтобы нормально «функционировать» в сложном и требовательном мире, человеку необходимо быть все более грамотным, а это и позволит ему быть более мобильным в новых условиях.

Основная цель изучения предмета заключается в углублении подготовки студентов, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижения на основе предметно-преобразующей деятельности.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс является важным условием интеллектуального развития личности. Узбекистан достиг в данном направлении больших успехов. К примеру, политика Узбекистана в области развития информатизации, основополагающие принципы которой были определены Президентом Республики Узбекистан. Исходя из этого, можно сделать вывод, что прогресс в сфере образования, происходит за счет нововведений, инновационного поиска. В современном мире, когда объем информации увеличивается дидактическая функция преподавателя основывается не на преподавании знаний, а на формировании навыков находить их. В условиях огромной конкуренции, процесс обучения не должен включать в себя автоматическое преподавание программного материала, а должен подготовить будущих специалистов к жизни, познанию мира, к творческой работе, креативному мышлению и взаимосвязи с другими людьми.

А.Дистерверг писал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением, извне он может получить только возбуж-



дение ... Поэтому самодеятельность-средств и одновременно результат образования».

М.С.Каган определяет человеческую деятельность как «активность субъекта, направленную на объекты или на других субъектов». В этом определении выделяются три основных элемента деятельности и устанавливаются структурные связи: субъект наделенный активностью по отношению какого-либо объекта или другого субъекта; объект, на который направлена активность субъекта; сама активность, выражающаяся в том или ином способе воздействия на объект или в установлении связей между субъектами.

Опираясь на это, можно сформулировать определение познавательной деятельности «Если активность, направленная на объект, возвращаемся к субъекту в виде информации о качествах объекта, о связях, отношениях, законах реального мира» т.е. в виде знания, то деятельность называется познавательной. Если же активность субъекта выражается в виде информации о значении этого объекта для субъекта, то деятельность называется ценностно-ориентировочной.

Основные формы обучения, способствующие повышению качества обучения – это ролевые и деловые игры, диспуты, диалоги, самостоятельные творческие работы, доклады, сообщения, защита рефератов, исследовательская работа, тестирование. Как показывает опыт, чтобы добиться эффективности от использования методов обучения, нужно составить психологический портрет группы, и выяснить, какие методы целесообразнее применять. Ведь существуют неподготовленные к самостоятельной работе группы, где требуется тщательная предшествующая подготовка четко сформулированные задания, методические рекомендации, список литературы. Такой психологический подход позволяет не только повысить успеваемость, но и избежать стрессовых ситуаций в сотрудничестве педагога и студента. Использование интернета, современных компьютерных технологий, видео-аудио продукции расширяют возможности обучающихся знакомиться с самыми противоречивыми оценками одного и того же события, что является основанием для интерактивного диалога.

Значительную роль в достижении требований к результатам обучения студентов играет проверка знаний и умений. На проверку возлагается контролирующая, обучающая, развивающая и воспитательная функции.

Удобным методом проверки знаний является тест. Исходя из опыта, рекомендуется в течении учебного года студентам при помощи педагога формировать тестовую базу, тем самым закреплять пройденный материал, расширять кругозор, обогащать словарный запас.

Проблемное обучение является очень эффективным методом для развития мышления обучающихся. Наличие противоречия создает проблему, если противоречие не возникает, то тогда это не проблема, а просто задача. Если



на занятиях будем показывать, создавать противоречия, то мы и будем применять метод проблемного обучения. При использовании метода необходимо студентам показывать, каким путем знания были получены, моделировать тем самым научную деятельность. Таким образом, сутью проблемного обучения является создание и разрешение на занятиях проблемных, в основе которых лежит дидактическое противоречие. Разрешение противоречий и является путем познания, не только научного, но и учебного. Проблемная ситуация и процесс разрешения противоречия побуждает задавать вопросы и, тем самым, развивает творческие способности.

Учитель, в совершенстве владеющий профессиональной инновационной деятельностью, характеризуется соответствующей мотивацией, знанием инновационных процессов, умениями проектировать педагогические воздействия, умениями не только применять известные технологии, но и совершенствовать их. Важными качествами учителя, таким образом, выступают владение глубокими профессиональными знаниями и специальными умениями, проявление креативности, заинтересованности в получении высоких результатов, высокий уровень самоанализа и самоконтроля, которые выражаются в профессиональном мастерстве.

Делая выводы, можно сказать, при определении эффективности методик преподавания важно опираться не на традиционную модель или инновационную интерактивную, не на бумажную или электронную форму, а на конечную цель. Критерий эффективности методов преподавания в современном образовании многое зависит от профессионального мастерства преподавателя, его знаний и умений в выборе действенных методов и средств при обучении студентов.

Литература:

1. Прокопенко И.П., Евдокимов В.И. Педагогические технологии: Учебное пособие. – Харьков, 2005. – 224 с.
2. Подласный И.П. Педагогика. – М., 1996. – 432 с.
3. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1998. – 180 с.
4. Ишмухаммедов Р., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар. – Т.: 2013, – Б. 15.
5. Тюрикова Г., Филатова О., Прошкина И., Семенова Е. Организация самостоятельной работы студентов – условие реализации компонентного подхода // Высшее образование России. 2008. №10. – С. 93-97
6. Ходиев Б.Ю, Голиш Л.В. Мустақил ўқув фаолиятини ташкил этиш усул ва воситалари. Т.: ТДИУ, 2010, – Б. 25.
7. Бекмурадов А.Ш., Голиш Л.В., Хашимова Д.П. Проектирование и планирование педагогических технологий. – Ташкент. ТГЭУ, 2010. – С. 62.