



ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ: ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Азизова Э.А.

*магистрант 2 курса, Университета точных и социальных наук,
направления «Психология»*

Tayanch so'zlar: ko'nikma, ta'lim sifati, bolaning maktabga tayyorligi, shakllanishi, o'quv faoliyati, predmetni rivojlantirish muhiti.

Ключевые слова: навык, качество обучения, готовность ребенка к школе, формирование, учебная деятельность, предметно-развивающая среда.

Key words: skill, quality of education, child's readiness for school, formation, educational activities, subject-development environment.

Резюме:

Maktabga o'tish har bir bolaning hayotidagi muhim bosqichdir. Yangi sharoitlarga muvaffaqiyatli moslashish uchun bolalar maktabgacha yoshda allaqachon o'rganishga tayyor bo'lishi kerak. Sinfda o'zini tutish, o'qituvchini tinglash, topshiriqlarni bajarish va o'quvchi rolini o'z zimmasiga olish qobiliyati - bularning barchasi ma'lum darajadagi intellektual, psixologik va motivatsion rivojlanishni talab qiladi.

Резюме:

Переход в школу – это важный этап в жизни каждого ребенка. Чтобы успешно адаптироваться к новым условиям, дети должны быть готовы к учебе уже в дошкольном возрасте. Умение вести себя на уроках, слушать учителя, выполнять задания и принимать на себя роль ученика – все это требует определенного уровня интеллектуального, психологического и мотивационного развития.

Summary:

The transition to school is an important stage in the life of every child. To successfully adapt to new conditions, children must be ready to learn already in preschool age. The ability to behave in class, listen to the teacher, complete assignments and take on the role of a student - all this requires a certain level of intellectual, psychological and motivational development.

В данной статье мы рассмотрим, какие навыки и качества должны быть сформированы у ребенка уже в детском саду, чтобы обеспечить ему успешное обучение в начальной школе.

Развитие ответственного отношения к школе и учебе: Одним из важных аспектов готовности ребенка к школе является формирование ответственного отношения к учебе. Родители и педагоги должны помочь



ребенку понять, что школа – это место, где он будет получать знания и развиваться. Важно внушить ему, что обучение – это не только обязанность, но и возможность раскрыть свой потенциал и достичь успеха.

Произвольное управление поведением: Другим важным аспектом готовности ребенка к школе является умение произвольно управлять своим поведением. Это означает, что ребенок должен быть способен контролировать свои действия, сосредотачиваться на выполнении задач и соблюдать правила поведения. В дошкольном возрасте родители и педагоги могут помочь развить у ребенка самодисциплину и умение справляться с собственными эмоциями.

Умение учиться и усваивать знания: Одним из главных навыков, который должен быть сформирован у ребенка до поступления в школу, является умение учиться и усваивать знания. Ребенок должен научиться концентрироваться на учебных заданиях, анализировать информацию, делать выводы и применять полученные знания на практике.

В дошкольном возрасте родители и педагоги могут помочь развить у ребенка любознательность, интерес к учению и способность к самостоятельному мышлению.

Установление взаимоотношений: Готовность ребенка к школе также включает умение устанавливать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. В дошкольном возрасте ребенок должен научиться сотрудничать, делиться, слушать и уважать других. Важно создать для него условия, в которых он сможет развивать социальные навыки, такие как коммуникация, эмпатия и умение работать в коллективе.

Но как сделать так, чтобы процесс обучения был для них увлекательным и приносил радость? В этой статье мы рассмотрим несколько советов, которые помогут воспитать у детей познавательные интересы и повысить их мотивацию к учебе.

1. Вовлечение в процесс обучения.

Учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера. Дети должны быть не пассивными слушателями, а активными участниками образовательного процесса.

2. Разнообразие учебной деятельности.

Однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку. Чтобы удержать их интерес, необходимо разнообразить учебную деятельность. Это можно сделать, ис-



пользуя различные формы и методы обучения, проводя эксперименты, организуя групповые проекты и дискуссии.

3. Связь нового материала с ранее усвоенным.

Новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше. Это поможет им лучше понять новую информацию и увидеть ее практическую значимость.

4. Трудность посильных заданий.

Ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Учебные задания, предлагаемые детям, должны быть трудными, но посильными. Они должны бросать детям вызов, но не должны вызывать у них чувство безнадежности.

5. Создание предметно-развивающей среды.

Предметно-развивающая среда должна быть создана с учетом потребностей и особенностей развития воспитанников. Она должна быть насыщена разнообразными материалами и игрушками, которые помогут детям познавать окружающий мир и развивать свои творческие способности.

6. Положительная оценка успехов детей.

Важно положительно оценивать все успехи детей. Положительная оценка стимулирует познавательную активность и помогает детям поверить в свои силы.

7. Эмоционально окрашенный учебный материал.

Учебный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным. Это поможет привлечь внимание детей и сделать обучение более запоминающимся. Реализуя эти рекомендации, можно значительно повысить мотивацию и интерес детей к учебе. Это позволит им лучше усваивать новый материал, развивать свои познавательные способности и формировать навыки самообразования, которые будут необходимы им на протяжении всей жизни.

Не менее важной предпосылкой учебной деятельности детей является *самостоятельное нахождение способов решения практических и познавательных задач*, которое является неотъемлемой и важной составляющей учебной деятельности детей. Эта предпосылка играет значительную роль в формировании навыков самостоятельного мышления, развитии творческого потенциала и способностей к самоорганизации.

Способность находить индивидуальные пути и решения активизирует познавательный процесс и углубляет понимание учебного материала. Когда ребенок сталкивается с новой задачей, требующей исследования и анализа, он вынужден проявлять свою инициативу и найти самые эффек-



тивные пути решения. Это позволяет ему не только развивать логическое и креативное мышление, но и формировать самопонимание и уверенность в своих силах.

Самостоятельное нахождение способов решения задач также способствует развитию самодисциплины и ответственности. Дети, которые отвечают за свои решения и принимают на себя ответственность за выбранный подход к решению задачи, приобретают навыки планирования, управления временем и самоконтроля. Это формирует в них целеустремленность, усидчивость и желание достигать высоких результатов.

Более того, самостоятельное нахождение способов решения задач способствует развитию творческого мышления и инновационного мышления у детей. Когда они находят нестандартные подходы к решению проблем и созданию новых идей, это стимулирует их творческий потенциал. Такие навыки являются необходимыми в современном обществе, где инновации и оригинальность играют важную роль.

В целом, самостоятельное нахождение способов решения практических и познавательных задач является ключевым фактором успешного образования детей. Это помогает им развивать критическое мышление, самоорганизацию, творческие навыки и ответственность. Подобные навыки и качества не только полезны для успешной учебы, но и являются фундаментом для достижения успеха в будущем.

Еще одна предпосылка учебной деятельности, которая должна быть сформирована у детей, заключается в *обучении им контролю за способом выполнения своих действий*. Этот навык является важной составляющей развития и успешного усвоения учебного материала.

Обучение детей контролю за способом выполнения своих действий позволяет им осознанно регулировать свои мысли, эмоции и поведение в процессе обучения. Знание того, как правильно выполнять задания, как эффективно использовать различные стратегии, как контролировать свое внимание и концентрацию, является основополагающей частью их учебного успеха.

Этот навык помогает детям стать более самостоятельными и ответственными. Они научатся планировать свое время, выстраивать последовательность действий, контролировать свой прогресс и вносить необходимые коррективы. Таким образом, они смогут повысить свою продуктивность и результативность в учебном процессе.

Важно также обучать детей анализировать свои ошибки и находить пути их исправления. Разбираясь в том, почему произошла ошибка и как



ее можно избежать в будущем, ребенок будет развивать свою критическую мысль и самооценку. Это навык, который пригодится им не только в учебе, но и в жизни в целом.

Итак, обучение детей контролю за способом выполнения своих действий является важной составляющей успешной учебной деятельности. Освоение этого навыка позволяет детям развивать самостоятельность, ответственность, аналитическое мышление и самооценку. Это помогает им достигать лучших результатов в обучении и готовит их к успешной адаптации в современном обществе.

Одной из важнейших составляющих развития ребенка являются навыки речевого общения. Умение выражать свои мысли словами и понимать речь окружающих играет огромную роль в его обучении и социализации. Для развития речи необходима постоянная практика – общение с родителями, братьями, сестрами и другими детьми.

Кроме того, необходимо уделять внимание и развитию моторики рук. Мелкая моторика руки является основой для овладения графо-моторными навыками – умением писать, рисовать, вырезать, складывать предметы. Развитие этого навыка не только способствует развитию художественных способностей ребенка, но и влияет на его общую координацию движений.

Также важно развивать зрительно-двигательную координацию. Этот навык помогает ребенку усваивать информацию, которую он видит, совершая определенные движения. Развитие зрительно-двигательной координации способствует быстрому и точному выполнению задач, и это навык, который будет полезен ребенку в школе и в повседневной жизни.

Заключение: Готовность ребенка к школе – это процесс, который начинается еще в дошкольном возрасте. Родители и педагоги должны помочь ребенку развить ответственное отношение к учебе, умение управлять своим поведением, учиться и усваивать знания, а также устанавливать взаимоотношения с окружающими. Только таким образом ребенок сможет успешно адаптироваться к школьной среде и достичь успеха в учебе. Поэтому, обучение в дошкольном возрасте является важным этапом подготовки к школьному обучению и должно вызывать у ребенка желание учиться и открыть для себя новое.

Литература:

1. Терехова, О. Е. (2023). Психологические аспекты влияния развивающих игр на детей дошкольного возраста. *Analysis of world scientific views International Scientific Journal*, 1(5), 105-111.
2. Терехова, О. Е. (2023). Сущность, содержание и механизм формирования нравственных чувств старших дошкольников. *GoldenBrain*, 1(17), 107-112.



3. Терехова, О. Е. (2023). Требования, предъявляемые к профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации. Лучшие интеллектуальные исследования, 8(2), 109-113.

4. Терехова, О. (2022). Развитие творческих процессов–результат совершенствования психических функций. Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya: Nazariy va amaliy izlanishlar, 1(23), 17-20.

5. Ким, И. Н. (2022). Сущность и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. In Информационные технологии и цифровое образование: приоритетные направления развития и практика реализации (pp. 25-28).

6. Ким, И. Н. (2021). Экологическое образование дошкольников как социально значимое направление. In Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста (pp. 75-79).

7. Ким, И. Н. (2021). Возможности использования steam-технологий в экологическом воспитании дошкольников. In Современная наука. XXI век: научный, культурный, ИТ контекст (pp. 96-99).

8. Терехова, О. Е., & Ким, И. Н. (2018). Теоретические основы эколого-валеологического образования дошкольников. Молодой ученый, (20), 423-425.

9. Djamilova, N. N., Terekhova, O. E., & Kim, I. N. (2018). Теоретическое и практическое состояние развития инициативности у обучающихся. Theoretical&AppliedScience, (7), 127-132.