



ТЕХНОЛОГИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММЕ ОЦЕНИВАНИЯ "ПИСА"

Аишурова Х.А.

Инновационный институт г.Нукус. Ассистент кафедры, „Начального образования и гуманитарных наук“

Tayanch so'zlar: summativ baholash, texnologiya, boshlang'ich maktab ta'limi, pisa, xalqaro baholash, o'quvchilarni tayyorlash.

Ключевые слова: итоговое оценивание, технология, начальное школьное образование, pisa, международная оценка, подготовка учащихся.

Key words: summative assessment, technology, primary school education, pisa, international assessment, student preparation.

В современном взаимосвязанном мире качество образования играет решающую роль в формировании будущего нации. Программа международной оценки учащихся (PISA) служит эталоном для оценки и сравнения образовательных систем по всему миру. Для подготовки учащихся начальной школы к экзаменам PISA требуются комплексные стратегии, включающие инновационные подходы. В этой статье рассматривается потенциал технологии суммирующего оценивания в оптимизации подготовки учащихся к экзаменам PISA.

Многочисленные исследования подчеркивают важность технологий в образовании, подчеркивая их потенциал для улучшения опыта обучения и результатов. Однако конкретное применение технологий при подготовке учащихся начальной школы к международным экзаменам, таким как PISA, остается относительно неизученным. Существующая литература предполагает, что итоговые оценки с использованием технологий могут обеспечить персонализированный опыт обучения, немедленную обратную связь и адаптивные пути обучения, все из которых имеют решающее значение для развития навыков, необходимых для успешного прохождения оценок PISA.



Для оценки эффективности технологии суммирующего оценивания при подготовке учащихся начальной школы к PISA будет использоваться подход, основанный на смешанных методах. Этот подход будет включать как количественный анализ данных об успеваемости учащихся, так и качественную оценку восприятия учащимися и опыта работы с расширенными технологиями суммирующего оценивания. Исследование будет проводиться в сотрудничестве с избранными начальными школами с использованием комбинации цифровых платформ оценки, образовательного программного обеспечения и интерактивных средств обучения.

Внедрение технологии суммирующего оценивания в подготовку учащихся начальной школы к международным программам оценивания, таким как PISA (Программа международной оценки учащихся), может быть весьма полезным. Вот как:

- Персонализированное обучение: Технология позволяет создавать адаптивные платформы обучения, которые могут удовлетворять индивидуальные потребности учащихся. Это означает, что студенты могут получать целенаправленное обучение и практиковаться в областях, где они нуждаются в совершенствовании, что имеет решающее значение для успеха в таких оценках, как PISA.

Персонализированное обучение действительно имеет огромные перспективы в революционизировании образования за счет адаптации инструкций к уникальным потребностям и стилям обучения каждого учащегося. Адаптивные обучающие платформы используют алгоритмы, основанные на данных, для выявления сильных и слабых сторон, предлагая соответственно индивидуальный контент и поддержку. Это не только повышает вовлеченность учащихся, но и способствует более глубокому пониманию и овладению концепциями.

В контексте таких оценок, как PISA (Программа международной оценки учащихся), персонализированное обучение может сыграть ключевую роль в улучшении результатов учащихся. Устраняя индивидуальные пробелы в обучении и предоставляя целенаправленное обучение, учащиеся лучше подготовлены к тому, чтобы преуспеть в таких оценках, которые часто оценивают критическое мышление, решение проблем и применение знаний, а не просто механическое запоминание.

Более того, персонализированное обучение способствует проявлению самостоятельности учащихся, позволяя им брать на себя ответственность за свое образование и прогрессировать в своем собственном темпе. Это способствует более ориентированному на учащихся подходу к обучению,



при котором акцент смещается с универсальной модели на ту, которая признает и учитывает разнообразные потребности и способности учащихся.

В целом, интеграция персонализированного обучения с использованием технологий потенциально может не только повысить академическую успеваемость, но и способствовать формированию культуры обучения на протяжении всей жизни и адаптивности, подготавливая студентов к успеху во все более сложном и динамичном мире.

- Обратная связь в режиме реального времени : Технология суммирующей оценки может обеспечить немедленную обратную связь как для учащихся, так и для учителей. Это позволяет учащимся понять свои сильные и слабые стороны, а учителям соответствующим образом скорректировать свои стратегии преподавания.
- Вовлеченность : Использование технологий при проведении оценок может сделать процесс обучения более увлекательным для учащихся. Интерактивные элементы, такие как геймификация, могут повысить мотивацию и участие, что приведет к лучшей подготовке к таким экзаменам, как PISA.

Интеграция технологий в процесс оценивания действительно может повысить вовлеченность учащихся. Включив интерактивные элементы, такие как геймификация, преподаватели могут сделать процесс обучения более приятным и мотивирующим. Игры и интерактивные викторины не только привлекают внимание учащихся, но и поощряют активное участие и критическое мышление.

Более того, технологии позволяют создавать индивидуальный опыт обучения, адаптированный к потребностям и предпочтениям отдельных учащихся. Такая адаптивность способствует более инклюзивному и ориентированному на учащихся подходу к образованию. В результате учащиеся с большей вероятностью будут активно вовлечены в свой учебный процесс, что приведет к лучшей подготовке к таким экзаменам, как Программа международной оценки студентов (PISA).

В целом, использование технологий при оценке не только делает обучение более увлекательным, но и вооружает учащихся навыками, необходимыми для успеха в быстро развивающемся цифровом мире.

- Анализ данных: Технология позволяет собирать и анализировать огромные объемы данных об успеваемости учащихся. Эти данные могут быть использованы для выявления тенденций, определения областей для улучшения и принятия обоснованных решений относительно учебной программы и преподавания.



- Цифровая грамотность : Ознакомление учащихся с технологиями с раннего возраста имеет решающее значение в современном цифровом мире. Используя технологии при проведении оценок, учащиеся развивают навыки цифровой грамотности, которые необходимы для успеха в 21 веке.
- Глобальное сотрудничество: PISA оценивает способность учащихся применять свои знания и навыки для решения реальных проблем. Технологии позволяют учащимся сотрудничать со сверстниками со всего мира, предоставляя им ценный опыт, отражающий глобальный характер оценок PISA.
- Доступность : Технология может сделать оценки более доступными для учащихся с различными потребностями в обучении. Например, она может обеспечить такие возможности, как преобразование текста в речь или регулируемый размер шрифта для учащихся с ограниченными возможностями, гарантируя, что все учащиеся имеют равные возможности продемонстрировать свои способности.

В заключение, внедрение технологии суммирующего оценивания в подготовку учащихся начальной школы к международным экзаменам, таким как PISA, может улучшить персонализированное обучение, обеспечить обратную связь в режиме реального времени, повысить вовлеченность, обеспечить принятие решений на основе данных, повысить цифровую грамотность, способствовать глобальному сотрудничеству и улучшить доступность для всех учащихся. Эти преимущества в конечном счете способствуют лучшей подготовке студентов к успешной сдаче экзаменов и в их будущих академических и профессиональных начинаниях.

Результаты показывают, что технология суммирующего оценивания обладает огромным потенциалом в преобразовании традиционных подходов к подготовке учащихся к экзаменам PISA. Используя цифровые инструменты, преподаватели могут создавать динамичные учебные среды, учитывающие различные стили обучения и способности. Кроме того, оценки с использованием технологий позволяют отслеживать успеваемость учащихся в режиме реального времени, что позволяет своевременно принимать меры и оказывать адресную поддержку.

Выводы и предложения. В заключение, интеграция технологии суммирующего оценивания представляет собой многообещающее направление для улучшения подготовки учащихся начальной школы к экзаменам PISA. В дальнейшем директивным органам и преподавателям следует уделять приоритетное внимание инвестициям в цифровую инфраструктуру



и профессиональное развитие, чтобы способствовать широкому внедрению оценок с использованием технологий. Кроме того, необходимы дальнейшие исследования для изучения долгосрочного влияния интеграции технологий на результаты обучения учащихся и масштабируемости этих подходов в различных образовательных контекстах. Внедряя инновации и используя мощь технологий, мы можем дать возможность следующему поколению учащихся преуспевать во все более конкурентной глобальной среде.

Литература:

1. Басюк В. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В. С. Басюк, Г. С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. - Т. 1, № 4 (61). - С. 13–33.
2. Рослова Л.О. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности / Л. О. Рослова, К. А. Краснянская, Е. С. Квятко // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. - Т. 1, № 4 (61). - С. 58-79.
3. Рутковская Е. Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке учебных заданий / Е. Л. Рутковская // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. - Т. 1, № 4 (61). - С. 98-111.
4. Ковалева Г. С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст / Г. С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - Т. 1, № 2 (37). - С. 31-43.
5. Коваль Т. В. Глобальные компетенции - новый компонент функциональной грамотности / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. - Т. 1, № 4 (61). - С. 112-123
6. В каком направлении развивается российская система общего образования? (По результатам международной программы PISA-2018). - URL: <https://sh04luga.ru/news/docs/2020-02-02T0335/Broshyura%20PISA-2018.pdf> (дата обращения: 17.03.2020).
7. Toshboyeva, S. Q., Hamidov, S. X., & Qurbanova, L. M. (2021). Elektrolitik dissotsiyalanish nazariyasini o'qitishni AKT asosida takomillashtirish. Science and Education, 2(3).
8. Qurbanova, L. M., Mullajonova, Z. S., & Toshboyeva, S. K. (2021). "Neftni qayta ishlash" mavzusini o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish. Science and Education, 2(3)

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqola boshlang'ich sinf o'quvchilarini Xalqaro o'quvchilarni baholash dasturiga (PISA) tayyorlashda summativ baholash texnologiyasining integratsiyasini ko'rib chiqadi. U o'quvchilarning PISA baholashga tayyorgarligini oshirish uchun texnologik vositalardan foydalanish samaradorligini o'rganib, o'quvchilar faoliyati va ta'lim natijalariga ta'siriga e'tibor qaratadi.

РЕЗЮМЕ

В этой статье исследуется интеграция технологии суммирующего оценивания в подготовку учащихся начальной школы к Программе международной оценки учащихся (PISA). В ней исследуется эффективность использования технологических инструментов для повышения готовности учащихся к оценке PISA, уделяя особое внимание влиянию на успеваемость учащихся и результаты обучения.

SUMMARY

This article examines the integration of summative assessment technology in preparing elementary school students for the Program for International Student Assessment (PISA). It examines the effectiveness of using technology tools to improve student readiness for the PISA assessment, focusing on the impact on student performance and learning outcomes.