



ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Мирзалиев Т.Г.

*преподаватель Кокандского Государственного
педагогического института*

Tayanch so'zlar: loyiha usuli, jalb qilish, tanqidiy fikrlash, ijodkorlik, didaktik, tilni o'zlashtirish, kompetentsiya.

Ключевые слова: метод проектов, вовлечение, критическое мышление, креативность, дидактическая, осваивать язык, компетентность.

Key words: project method, involvement, critical thinking, creativity, didactic, language acquisition, competence.

Резюме:

Ushbu maqolada rus tilini o'qitishda loyiha usulidan talabalarning ijodiy salohiyatini rivojlantirishning samarali vositasi sifatida foydalanish ko'rib chiqiladi. Talabalarni tadqiqot va o'z mahsulotlarini yaratish jarayoniga faol jalb etishga asoslangan loyiha usuli tanqidiy fikrlash va ijodkorlikni rivojlantirishga yordam beradi.

Резюме:

В данной статье рассматривается использование метода проектов в обучении русскому языку как эффективного инструмента для развития творческого потенциала студентов. Метод проектов, основанный на активном вовлечении обучающихся в процесс исследования и создания собственных продуктов, способствует развитию критического мышления, креативности.

Summary:

This article discusses the use of the project method in teaching the Russian language as an effective tool for developing the creative potential of students. The project method, based on the active involvement of students in the process of researching and creating their own products, promotes the development of critical thinking and creativity.

В условиях стремительного изменения современного мира, где требования уровня квалификации стремительно растут с каждым днем, этот подход становится особенно актуальным, позволяя каждому учащемуся гибко адаптироваться к новым вызовам и требованиям времени. Таким образом, смешанное обучение не только способствует качественному образованию, давая необходимые знания и навыки, но и подготавлива-

ет студентов к успешной и конкурентоспособной жизни в будущем. Это особенно важно в современных условиях глобализации и цифровизации, когда необходимо избрать инновационные пути развития и образования. Удобство и гибкость, которые предоставляет использование метода проектов, открывают перед каждым студентом новые горизонты возможностей для личного и профессионального роста, что, в конечном счете, способствует развитию целого поколения, готового к вызовам современных реалий и требованиям динамичного общества.

Современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе. В настоящее время все преподаватели учебных заведений работают по новым образовательным стандартам. Для повышения мотивации студентов, их общих и профессиональных компетенций, на занятиях используются различные инновации. Главной фигурой в учебном процессе становится сам студент, выступающий не как объект, а как субъект обучения. Именно поэтому применение в педагогической деятельности инновационных технологий является одним из приоритетных направлений образования в Узбекистане. Это вызвано необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных активно участвовать в экономической, социальной и политической сферах нашего государства, а также непосредственно влиять на уровень развития нашей системы образования.

Разработка методики преподавания русского языка с использованием метода проектов в условиях современных реалий представляется крайне актуальной и важной задачей, на которую обращают внимание высококвалифицированные специалисты в области образования и лингвистики как на российском, так и на международном уровнях. Актуальность этой проблемы определяется не только значительными изменениями, происходящими в образовательной среде, но и тем, что мир стремительно меняется, и с возникновением новых технологий, а также с развитием и внедрением множества инновационных возможностей в сфере онлайн-обучения и дистанционного образования возникает настоятельная необходимость в создании новых, прогрессивных подходов к изучению языков.

Использование метода проектов в контексте изучения русского языка обладает значительным потенциалом для повышения общей эффективности всего образовательного процесса, что, безусловно, делает данный подход важнейшим инструментом в сфере образования. Этот продвинутый метод способен существенно разнообразить изучение языка, превращая его в увлекательный и интересный процесс, который становится



понятным и доступным для студентов различных категорий и уровней подготовки; начиная от тех, кто лишь начинает осваивать язык и заканчивая более продвинутыми изучающими, активно стремящимися углубить и расширить свои знания и навыки. Это является важным аспектом для их дальнейшего личного и профессионального развития, а также значительно способствует улучшению общей ситуации в обществе, в котором сегодня предъявляются высокие требования к специалистам, желающим продемонстрировать свою квалификацию и глубокую компетентность. Кроме того, такой подход предлагает дополнительные мотивационные факторы для студентов, значительно повышая их вовлеченность и заинтересованность в учебном процессе.

Повышенная активность и участие студентов в занятиях, организованных с использованием смешанного обучения, являются ключевыми аспектами для достижения глубокого понимания и усвоения нового материала, что, следовательно, превращает процесс обучения в более продуктивный и эффективный. Использование метода проектов не только помогает в развитии языковых навыков студентов, но также способствует комплексному развитию их личности, через применение разнообразных и интерактивных методов, таких как групповая работа, диалоги и ролевые игры. Это, в свою очередь, приводит к значительному улучшению успехов в учебе и повышению общего уровня владения русским языком. Более того, использование метода проектов может существенно улучшить уровень взаимодействия и коммуникации между преподавателем и учениками, создавая комфортную, доверительную и продуктивную атмосферу для изучения, обсуждения и общения на русском языке. Основопологающим моментом является то, что использование метода проектов предполагает комбинирование традиционных и современных методик и подходов, что позволяет разрабатывать более гибкие и адаптированные программы, ориентированные на потребности конкретной группы учащихся, принимая во внимание различные стили обучения, индивидуальные предпочтения и образовательные цели, что крайне важно в условиях быстро меняющегося образовательного процесса.

Таким образом, создание эффективной и целенаправленной методики преподавания русского языка с использованием метода проектов становится не просто значимой целью, но и важнейшим инструментом для подготовки квалифицированных специалистов. Эти специалисты, обладая обновленными навыками и подходами, смогут уверенно владеть языком на высоком уровне, что полностью соответствует современным требова-

ниям общества и образовательной системы, обеспечивая успех выпускников в различных областях их профессиональной деятельности.

На этапе образовательного процесса, когда метод проектов используется с акцентом на активные методы и стратегии, студенты могут не только углубить свои знания, но и развить важнейшие практические навыки. Эти навыки будут востребованы в будущем, открывая новые горизонты для карьеры, позволяя успешно адаптироваться к быстро меняющимся требованиям рынка труда и способствуя созданию более качественной профессиональной среды, где они в дальнейшем будут трудиться с большим успехом и интересом.

Метод проектов начал развиваться в начале XX века, когда педагогическая система стала искать новые пути для повышения эффективности обучения. Важную роль в его становлении сыграли работы американского педагога Джона Дьюи, который считал, что обучение должно быть связано с реальной жизнью и практическими задачами. Дьюи подчеркивал, что учебный процесс должен быть активным и ориентированным на опыт, а не на пассивное запоминание информации.

Применение гибких и индивидуализированных методов обучения становится всё более важным в нашей динамично меняющейся образовательной среде, где подходы к обучению, по сути, должны быть адаптированы с учетом уникальных потребностей каждого студента, его культурного фона, интересов и индивидуальных особенностей восприятия новой информации. Это открывает перед студентами и преподавателями немного новые горизонты, способствуя внедрению инновационных и эффективных методик, способных значительно изменить привычные подходы к обучению, а также улучшить усвоение учебного материала, делая его более доступным и понятным на всех этапах образования. Только благодаря подобной адаптивности можно создать условия, при которых каждый учащийся сможет не только усвоить минимальные знания о языке, но и преодолеть препятствия на пути к более глубокому пониманию как языка, так и культуры. Именно поэтому данное исследование имеет колоссальное значение для развития образовательного процесса в нашей стране, поскольку оно фокусируется на более глубоком и качественном повышении уровня преподавания русского языка как иностранного во всех учебных заведениях и на всех уровнях обучения. Это, в свою очередь, содействует полноценному восприятию не только русской культуры и её уникальных ценностей, но также и традиций русскоязычных стран, полных богатого культурного и исторического наследия. Это наследие формировалось на



протяжении веков, создавая неповторимые культурные связи, которые необходимо изучать и сохранять.

Обширное понимание русского языка и культуры становится особенно значительным в условиях неумолимого роста глобализации, когда интерес к многоязычию и межкультурной коммуникации растет и продолжает расширяться с каждым годом, подчеркивая важность обучения языкам и взаимодействия людей из различных уголков мира. Важным аспектом является также множество преимуществ, которые предоставляет смешанное обучение как мощный инструмент, открывающий уникальные и ценные возможности для преподавания. Использование метода проектов дает возможность наиболее эффективно усваивать учебный материал и развивать навыки студентов, что является основным условием их успешного обучения. Этого удастся достичь благодаря гармоничному сочетанию традиционных методов и современных подходов в обучении, которое делает процесс более интерактивным, доступным и увлекательным для студентов.

Создание условий, в которых учащиеся вовлечены в учебный процесс, отражается на их мотивации и успехах, значительно повышая уровень заинтересованности в изучении языка. Эта методология стимулирует живой интерес обучающихся, позволяя им получать незабываемые эмоции и добиваться лучших, более впечатляющих результатов в процессе изучения, что в свою очередь формирует высокую самооценку и уверенность в своих силах у студентов. Она способствует более глубокому и всестороннему освоению языковых основ, а также предоставляет каждому обучающемуся шанс раскрыть свои особые способности, таланты и уникальный потенциал, что, безусловно, обогащает общий учебный процесс. Это создает позитивную и вдохновляющую атмосферу для всех участников, где учащиеся имеют возможность полностью раскрыть свои возможности и достичь высоких успехов, поднимая уровень не только собственного образования, но и общую качество преподавания русского языка как иностранного в образовательных учреждениях. Таким образом, это способствует созданию более качественной, конкурентоспособной образовательной среды, готовой к вызовам современности и требующей постоянного совершенствования, исследования и внедрения инновационных методов для достижения наилучших результатов.

Метод проектов представляет собой уникальный и методичный подход, который эффективно сочетает в себе традиционное обучение в классе, насыщенное личными интеракциями и взаимодействиями между препода-



вателями и студентами, а также между учащимися. Этот методический подход включает в себя интеграцию элементов современного онлайн обучения, что значительно расширяет доступ ко множеству образовательных материалов, ресурсов и образовательным инструментам. Благодаря такому продуманному сочетанию двух форматов существенно повышается возможность использования всех доступных ресурсов, современных образовательных технологий и инструментов, что, в конечном итоге, приводит к заметному улучшению качества самого процесса обучения.

Литература:

1. Вахрушева Л.М. Применение проективного метода на уроках русского языка //Русский язык. – 2007. - №14. – С. 35-36.
2. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003. – 110 с.
3. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". – М., 2004.
4. Turakulova Feruza Aminovna. Qualified practice and media education. Galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRJ) Vol. 10, Issue 12, Dec. (2022), 1693 -1698
6. Feruza Aminovna Turakulova. Humanity pedagogy and technology of holistic approach. Galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRJ) Vol. 10, Issue 12, Dec. (2022), 1699–170
7. Aminovna, Feruza Turakulova. "The technology of improving the system of using the tradition of "master-discipline" in the preparation of future specialists for professional activity." Online Scientific Journal of Innovation in Social Sciences (2022): 191-194.
8. Feruza Aminovna Turakulova. Qualified practice organized in the system of higher education – the main factor in the activity of the future specialist. Galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRJ) ISSN (E): 2347-6915 Vol. 10, Issue 12, Dec. (2022) 1686
9. Feruza Turakulova Aminovna. Content of Educational Work Outside the Classroom in Qualification Practice. Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal ISSN: 2835-3013 Volume 2 Issue 1, Year 2023 ISSN: 2835-3013. st-242 <https://univerpubl.com/index.php/synergy>.