



МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Хамидова Н.Т., Хамидов Д.

Ташкентский государственный педагогический университет

Tayanch so'zlar: multimedia texnologiyalari, boshlang'ich maktab, rus tili, ta'lim.

Ключевые слова: мультимедиа технологии, начальная школа, русский язык, образование.

Key words: multimedia technologies, primary school, Russian language, education.

Особенности современного развития общества обуславливают повышенный интерес к проблеме важности применения мультимедиа технологий на уроках русского языка в вузе. Анализ теоретического материала дает основания утверждать, что одним из средств оптимизации обучения русскому языку в вузе, является применения современных технологий, поскольку учит студентов умению работать с различной информацией, неординарно и гибко мыслить, а также стимулирует раскрытие индивидуальных способностей. Создание для школьников искусственной языковой среды с использованием мультимедийных технологий является важной задачей каждого педагога. Практика показывает, что рациональное использование программ мультимедиа на уроках русского языка в вузе дает множество преимуществ:

- мотивирует обучение, возможно даже больше, чем аудио- и видео материалы;
- дает возможность учителю применять индивидуальный подход и учитывать психологические характеристики каждого ученика;
- соответствует возрастным особенностям и уровню подготовленности учащихся;
- развивает системное и творческое мышление, учат анализировать, сопоставлять и обобщать факты;

- открывает доступ всех участников процесса обучения русскому языку к постоянно изменяющимся информационным фондам, в том числе в интернете;
- способствует развитию самостоятельности учащихся, побуждает пользоваться информацией, что непосредственно касается их личной заинтересованности;
- создает условия для изложения материала на более информативном уровне;
- повышает эффективность, результативность и качество образования;
- благодаря наличию различных типов текстов повышает языковые компетенции;
- обеспечивает реальную коммуникацию с носителями языка;
- расширяет возможности изучения лингвострановедческого аспекта;
- повышает качество наглядности, что стимулирует познавательную активность и заинтересованность на уроке [1].

Применение мультимедиа технологий стимулирует изучение материала по программе, учебная среда расширяет свои пределы в десятки раз, и увлекает ребенка, в привычное цифровое окружение.

Происходит углубленное изучение английского языка, ярче выражаются предпочтения, увлечения учащихся, происходит развитие личностных качеств школьника, развивается мышление, возрастают возможности образования, его вариативность и индивидуализация. Рациональное сочетание мультимедиа технологий и традиционных образовательных средств на уроках русского языка в начальной школе, является одним из необходимых и важных путей решения задачи модернизации образования [2]

Эффект от применение средств компьютерной техники в обучений может быть достигнут лишь тогда, когда учитель не ограничивается в средствах представления информации, коммуникаций и работы с базами данных и знаний. Создание искусственной иноязычной среды в процессе обучения русскому языку - один из важных проблемных вопросов современной методики. С ним в первую очередь связана реализация массового обучения двум из четырёх основных видов речевой деятельности: аудированию и говорению. Для достижения этой цели используются различные виды наглядности. Одна из которых мультимедийная. К видам мультимедийной наглядности при обучении являются следующие:

- все фотоизображения;
- анимация и 3D моделирование (без звука);



- анимация и 3D моделирование (с музыкальным или речевыми сопровождением);
- аудиофрагменты;
- видеоролики;
- видеофильмы.

При использовании современных средств наглядности на уроках русского языка необходимо соблюдать ряд условий:

- применение наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;
- наглядность должна использоваться в меру, и показывать её следует постепенно и только соответствующий момент урока;
- наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;
- необходимо чётко выделять главное существенное при показе иллюстраций;
- детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;
- демонстрируемая наглядность должны быть точно согласовано с содержанием материала;
- привлекать самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

Литература:

1. Иванченко В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. Изд.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996 г. –31

РЕЗИЮМЕ

Maqolada universitetda rus tili darslarida multimedia texnologiyalaridan foydalanishning asosiy imkoniyatlari keltirilgan. Ta'limni modernizatsiyalash muammolarini hal etishda muhim omil sifatida sinfda innovatsion va an'anaviy ta'lim vositalarini uyg'unlashtirishning ahamiyati haqida ham to'xtalib o'tildi.

РЕЗИЮМЕ

В статье перечислены основные возможности применения мультимедиа технологий на уроках русского языка в вузе. Также затронута важность сочетания инновационных и традиционных образовательных средств на занятиях, как важного фактора решения задач модернизации образования.

SUMMARY

The article shows main ways of multimedia technologies application at higher educational systems at the process of Russian lessons. It also reveals both innovative and traditional educational means combination importance at the lessons being an important factor of the educational process modernization.