



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ахмедова М.А.

*старший преподаватель Нукусский филиал Института переподготовки
и повышения квалификации специалистов физической культуре и спорта*

Tayanch so'zlar: kasbga yo'naltirish, maktab, kasb, o'quvchilar, sinf.

Ключевые слова: профориентация, школа, профессия, учащихся, класс.

Key words: career guidance, school, profession, students, class.

Профориентация учащихся в Узбекистане приобретает особую значимость в подготовке национальных кадров, в соответствии с их интересами, склонностями и является одной из основных задач государства. Профориентацию как один из компонентов культуры, отмечают, что она «реализуется в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом потребностей и возможностей социально-экономической ситуации на рынке труда. Эти закономерности прежде всего определяют цель и задачи профориентации, а через них - содержание, методы, средства и формы проведения в школе. Целью сообщения школьникам определенных знаний о социально-экономических особенностях, психофизиологических требованиях тех или иных профессий. На ступени основной школы раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с практическим применением достижений науки в сфере промышленного и сельскохозяйственного



производства. С работы по профессиональному просвещению начинается ознакомление детей и подростков с профессиями Учителя, классные руководители, родители могут активно влиять на правильный выбор учащимися профессии, на формирование их профессиональных мотивов. Предварительно выявляют интересы, склонности и способности учащегося совместными усилиями школы, семьи, профессиональных учебных заведений, производства и общественности. Затем школьнику рекомендуют соответствующую ему профессию. Но окончательное право в выборе профессии остаётся за самим школьником.

Профориентационное воспитание сегодня – это средство дифференциации и индивидуализации обучения не только за счет углубленного изучения предметов, а скорее за счет такой организации образовательного процесса, в которой сам ученик совместно с родителями и с помощью воспитательной и психологической службы школы выбирает свою образовательную траекторию. Исходя из своих интересов, способностей и 10 возможностей, пробует себя в различных сферах деятельности.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутрличностных и социально профессиональных потребностей.

Выделяют этапы профессионального самоопределения:

1-4 классы - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии;

8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем - профессии;

10 -11 классы - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов;



учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности. Выбор профессии – это одно из самых важных решений, который зачастую определяет всю дальнейшую жизнь, и легкомысленное отношение к нему совершенно неуместно. В современном мире существует огромное количество профессий и с развитием общества постоянно появляются новые. Найти подходящую для себя - нелёгкая задача, подчас требующая умения разобраться в себе: знать свои слабые и сильные стороны, адекватно оценивать физические и умственные возможности, быть готовым постоянно учиться и усваивать большие объемы знаний. Профессия – основа карьеры. Профессией называют вид деятельности, который требует от человека наличия определённых знаний, навыков и подготовки. Правильно выбрав профессию человек живёт полноценной жизнью, занимаясь любимым делом и получая при этом достойный заработок. Наиболее успешен в своей карьере тот человек, который с радостью ходит на работу как на праздник.

Литература:

1. Хайдаров И.А. Профессиональная ориентация и подготовка выпускников школ к осознанному выбору профессии. -Ташкент.-Сборник статей.- 15.02.2012. Электронный ресурс. Ишматов К. Особенности организации профориентационной работы в условиях переходного периода рыночной экономике www.ziyo.
2. Анисимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи.- Ярославль, 2000.-216 с
3. Н. И. Калугин, А. Д. Сазонов, В. Д. Симоненко. [Профессиональная ориентация учащихся: Учеб. 47 пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2120 «Общ.техн. дисциплины и труд» - М.: Просвещение, 1983.- 191 с.14

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqola maktab o'quvchilarining o'z taqdirini o'zi belgilash, shaxsiy va ijtimoiy-kasbiy ehtiyojlar haqida ma'lum bilimlarini tavsiflaydi.

РЕЗЮМЕ

В этой статье написана определенная знания школьников о самоопределении требованиях внутриличностных и социально профессиональных потребностей.

SUMMARY

This article describes certain knowledge of schoolchildren about self-determination, intrapersonal and social-professional needs.