



## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

*Очилдиева Х.Г.  
преподаватель кафедры  
методики русского языка и литературы Кокандского  
Государственного педагогического института*

**Tayanch so'zlar:** "kompetentlik" va "kompetentlik" tushunchalari, ilmiy yondashuv, kasbiy kompetentsiya, "ta'lim", "kasbiylik", ta'lim tizimi, bo'lajak kasb-hunar o'qituvchisining maxsus kompetensiyasi, kasbiy pedagogik kompetentsiya, maxsus kompetentsiyani shakllantirish jarayoni modeli, didaktik sharoitlar.

**Ключевые слова:** понятия «компетенция» и «компетентность», научный подход, профессиональная компетенция, «образованность», «профессионализм», образовательная система, специальная компетенция будущего педагога профессионального обучения, профессионально-педагогическая компетентность, модель процесса формирования специальной компетенции, дидактические условия.

**Key words:** concepts of "competence" and "competency", scientific approach, professional competence, "education", "professionalism", educational system, special competence of future teachers of vocational education, professional-pedagogical competence, model of the process of forming special competence, didactic conditions.

### **Резюме:**

Maqolada rus tili va adabiyoti bo'yicha o'qituvchilarni tayyorlashda maxsus kompetentsiyani rivojlantirish zarurligi haqidagi savollar ko'rib chiqiladi. Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda alohida kompetentsiyani shakllantirish zaruriyati aniqlandi va asoslandi, maxsus o'qitish jarayonining tuzilmasi belgilandi, maxsus o'qitish mazmuni o'zgartirildi va to'ldirildi, maxsus o'qituvchilarni o'quv-uslubiy ta'minlash. tayyorlash jarayoni ishlab chiqilgan.

### **Резюме:**

В статье рассматриваются вопросы о необходимости формирования специальной компетенции при подготовке педагогов направления русского языка и литературы. Выявлена и обоснована необходимость формирования специальной компетенции при подготовке будущих учителей, определена структура процесса специальной подготовки, скорректировано и дополнено содержание специальной подготовки, разработано учебно-методическое сопровождение процесса специальной подготовки.

### **Summary:**

The aim of the article is to justify the need for developing a special competence in the training of teachers in the field of Russian language and literature. The necessity for forming a special



competence in preparing future teachers has been identified and justified, the structure of the special training process has been determined, the content of the special training has been adjusted and supplemented, and educational and methodological support for the special training process has been developed.

Содержание подготовки педагога той или иной специальности так же было представлено в квалификационной характеристике - нормативной модели профессиональных качеств педагога (профессиограмме), отображающей научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков.

Квалификационная характеристика – это, по существу, свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта.

И в настоящее время изменения в обществе, связанные с ускорением темпов своего развития, повлияли на ситуацию в сфере образования. Как утверждает О.Е. Лебедев, в меняющемся мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм, который предполагает необходимость перехода от хорошего специалиста - к хорошему сотруднику.

В состав профессиональной компетентности педагога по степени значимости включены следующие компетенции: специальная (80%), педагогическая (68%), социально-коммуникативная (61%), дидактико технологическая (48%), информационно-аналитическая (36%), инновационная (31 %).

Термин «компетентность» (от лат. *compereto* – совместно добиваюсь, достигаю, соответствую) в словарях трактуется многозначно: и как «обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо», и как «осведомленность, правомочность», и как «авторитетность, полноправность». В научных публикациях категории «компетентность» и «компетенция» разграничиваются. Если определения «компетентности» близки между собой, то для «компетенции» единого толкования нет. С одной стороны, «компетенция» – это «обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо», а с другой, – «область вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен». «Компетенция», таким образом, содержит функциональные качества, а «компетентность» – знания и опыт творческой деятельности, составляющие основу профессионализма.

Компетентности и компетенции выступают основными единицами обновления содержания профессионального образования и его модернизации. В докладе международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века Жак Делор сформулировал «четыре столпа», на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе и научиться жить. Научиться делать – значит, «приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле компетентность,



дающую возможность справляться с различными ситуациями и работать в группе».

В категориальное поле понятия «компетентность», безусловно, входят профессиональные качества, необходимые для усвоения специальных знаний, развития способностей и достижения общественно-приемлемой эффективности в профессиональном труде. Важными качествами личности А.А. Дергач и Н.В. Кузьмина считают: а) интеллектуальные (проявляются в мышлении), б) волевые (в способности к самоуправлению), в) организаторские (в механизме деятельности), г) нравственные (в поведении), д) эмоциональные (в чувствах).

На первый план выступает не формальная принадлежность к педагогической профессии, а профессионально-педагогическая компетентность, то есть соответствие педагога многомерным компетентностным требованиям профессиональной деятельности. В связи с этим остро встает проблема подготовки профессионально компетентных педагогов, формирование которых идет на протяжении всего учебно-воспитательного процесса – в школе, в вузе.

В качестве общего определения такого интегрального социально-личностно-поведенческого феномена как результата образования выступили понятия «компетенция» и «компетентность».

Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»

В настоящее время в отечественной педагогике принято различать понятия «компетенция» как характеристику рабочего места (должности, позиции) и «компетентность» как характеристику работника (специалиста). Можно сказать, что компетентность – это понятие, относящееся к человеку. Следовательно, компетенция — это наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, характеристика его профессиональной роли, компетентность — мера соответствия этому требованию, степень освоения компетенции, личностная характеристика человека. Понятие компетенция приобретает значение «знаю, как» в отличие от ранее принятого ориентира в педагогике «знаю, что». Компетентность – знание, позволяющее судить о чем – либо.

К. Д. Ушинский отмечал, что важен не сам опыт, а мысль, выведенная из опыта. Чтобы стать компетентным, недостаточно иметь большой стаж работы. Для этого необходимо, чтобы человек совершал переходы - от информации и знания («знаю, что») к мысли, а от нее к действию и поступку («знаю, как»), а от них к целенаправленной и мотивированной системе действий - деятельности. И в деятельности он получает возможность измениться сам,



развить способности, приобрести новые качества, в т.ч. социальные, стать компетентным.

Профессиональная компетентность интегрирует в себя всего три аспекта: когнитивный (научные, предметные знания в области своей профессии) операционно - технологический (способы профессиональной деятельности, умения принимать решения);

аксиологический (опыт эмоционально - личностного отношения к природе, обществу, человеку)

В.И. Загвязинский выделяет профессиональные компетенции в педагогической сфере в соответствии с выполняемыми педагогами функциями.

Все его роли (функции) реализуются в единой деятельности, требующей соответствующих компетенций. Раскроем их содержание.

Предметная компетентность - в сфере учительской специальности, т.е. специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины; достижения, способы постижения перспективы, методология науки.

Методическая компетентность в области педагогических способов формирования знаний, умений учащихся; подходы, методы конструирования учебного процесса и контроля за его результатами.

Воспитательная компетентность. В нее входят социально-коммуникативная ценностно-мировоззренческая, личностно-валеологическая компетентности; (воспитывающий потенциал предмета науки и сферы деятельности являются в данном случае средством реализации указанных компетентностей).

Исследовательская компетентность обязательная для вузовского педагога, но все более входящая в орбиту деятельности творческого педагога, причастного к процессам обновления дошкольного, школьного и высшего образования. Включает владение методологической культурой, методами и методиками исследовательского поиска.

Психологическая компетентность - понимание внутренних механизмов убеждения, возрастных и индивидуальных закономерностей развития личности; владение способами их формирования и регулирования, способами продуктивного общения, работы в коллективе.

Менеджерская компетентность – умение предвидеть, проектировать и управлять процессом обучения и воспитания, достижение взаимопонимания и взаимодействия субъектов образования.

Кроме того, профессиональная компетентность предполагает целый спектр личностных качеств. Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мо-



тивационную, эмоциональную, этическую, социальную и поведенческую. Следовательно, она всегда лично окрашена качествами конкретного человека.

К настоящему времени уже появились крупные научно-теоретические и научно-методические работы, в которых анализируются сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетентностей. Например, монография А.В. Хуторского «Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения»; работы Вербицкого А.А., Ларионовой О.Г. «Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции»; Татур Ю.Г. «Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования»; Зимней И.А. «Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании»; Равена Дж. «Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация».

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса (преподавания и учения) и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- цель и смысл профессионального образования заключаются в развитии у будущих специалистов способности самостоятельно решать проблемы в своей сфере деятельности на основе использования имеющегося социального опыта;
- содержание профессионального образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- смысл организации образовательного процесса заключается в создании гуманистических условий для формирования у будущих профессионалов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем профессионального образования;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых студентами на определённом этапе обучения.

Компетентностный подход, отражающий принцип многомерности в образовании противостоит следующим антигуманным положениям, существовавшим в высшей школе подготовки педагогов:

традиционному предметному репродуктивному «обучению», в основу которого заложена идея передачи и усвоения знаний (информации);



принудительным формам организации учебных занятий.

Компетентностный подход предполагает переход:

- от предметного преподавания и изучения к интегративному обучению, целостному образовательному процессу и непрерывному самообразованию;
- от фиксации «остаточных» знаний к определению уровня компетентности, готовности и дальнейшему непрерывному образованию, уровня профессионализма, готовности к деятельности (ценностно-ориентационной, психолого-педагогической, практической), к самореализации, конкурентоспособности в образовательной сфере, степени социальной и профессиональной мобильности.

Планируя организацию учебного процесса и методы реализации компетентностного подхода как основополагающего принципа обучения в высшей школе, следует всегда помнить, что мы запоминаем 20% услышанного, 40% увиденного, 60% увиденного + услышанного, 80% увиденного + услышанного + сделанного нами самими.

#### Литература:

1. Вербцкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: – М.:, 2004. – 84 с.
2. Байденко В.И., Ван Зантворт Дж. Модернизация профессионального образования: современный этап. Изд. 2-е допол. и перераб.– М.:2003. – 674 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2003. – № 5. – С. 34-42.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативноцелевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: 2004. – 40 с.
5. Соловова Н.В., Гарькин В.П., Николаева С.В. «Инновационные технологии в образовательной деятельности вуза: опыт, проблемы, пути решения». – Самара, 2008. – С.133-140.
6. Turakulova Feruza Aminovna. Qualified practice and media education. Galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRJ) Vol. 10, Issue 12, Dec. (2022), 1693 -1698
7. Feruza Aminovna Turakulova. Humanity pedagogy and technology of holistic approach. Galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRJ) Vol. 10, Issue 12, Dec. (2022), 1699–170
8. Aminovna, Feruza Turakulova. "The technology of improving the system of using the tradition of "master-discipline" in the preparation of future specialists for professional activity." Online Scientific Journal of Innovation in Social Sciences (2022): 191-194.
9. Feruza Aminovna Turakulova. Qualified practice organized in the system of higher education – the main factor in the activity of the future specialist. Galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRJ) ISSN (E): 2347-6915 Vol. 10, Issue 12, Dec. (2022) 1686
10. Feruza Turakulova Aminovna. Content of Educational Work Outside the Classroom in Qualification Practice. Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal ISSN: 2835-3013 Volume 2 Issue 1, Year 2023 ISSN: 2835-3013. st-242 <https://univerpubl.com/index.php/synergy>