



## ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГИПОТЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

*Хужакулов А.К.*

*Каршинский государственный университет*

**Tayanch so'zlar:** pedagogik, shartlar, jarayon, gipotetik, fikrlash, bakalavr, texnik, yo'nalishlar.

**Ключевые слова:** педагогические, условия, процесс, гипотетическое, мышления, бакалавр, технические, направления.

**Key words:** pedagogical, conditions, process, hypothetical, thinking, bachelor, technical, directions.

### **Резюме:**

Ushbu maqolada pedagogik shart-sharoitlarni tanlashning nazariy asoslari keltirilgan bo'lib, ularni amalga oshirish texnik yo'nalishlarning bo'lajak bakalavrlarida gipotetik fikrlashni samarali shakllantirishga yordam beradi.

### **Резюме:**

В данной статье представлено теоретическое обоснование выбора педагогических условий, реализация которых будет способствовать эффективному формированию гипотетического мышления будущих бакалавров технических направлений подготовки.

### **Summary:**

This article presents a theoretical justification for the choice of pedagogical conditions, the implementation of which will contribute to the effective formation of hypothetical thinking of future bachelors of technical areas of training.

В этой статье представлено теоретическое обоснование подбора педагогических условий, выполнение которых, по нашему мнению, будет способствовать эффективному развитию гипотетического мышления у будущих бакалавров технических специальностей.

Прежде всего, рассмотрим значение понятия «условие». В толковом словаре «условие» понимается как: 1) «обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; 2) правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности; 3) обстановка, в которой происходит что-нибудь» [6, с. 729]. В философском энциклопедическом словаре условие определяется как то, «от чего зависит нечто другое; среда, в которой пребыва-



ют и без которой не могут существовать» [7, с. 707]. В психологическом словаре данное понятие представлено как «...совокупность внутренних и внешних причин, определяющих психологическое развитие человека, ускоряющих или замедляющих его, оказывающих влияние на процесс развития, его динамику и конечные результаты» [5, с. 270-271].

Педагогические условия действительно играют ключевую роль в процессе обучения и воспитания, создавая необходимые рамки для достижения образовательных целей. Важно учитывать, что эти условия могут варьироваться в зависимости от контекста и специфики образовательного процесса.

Учебно-образовательный процесс: Как отмечает А. Ф. Аменд, педагогические условия включают в себя различные меры и подходы, которые помогают развивать определённые качества и компетенции у обучаемых [1]. Это может быть связано как с содержанием обучения, так и с методами преподавания (например, использование активных форм обучения).

Объективные возможности: А. Я. Найн подчеркивает важность наличия ресурсов - содержания курсов, методов работы с учащимися, а также материально-технической базы - для успешного решения образовательных задач [4]. Это включает в себя не только учебные материалы, но и организацию пространства для обучения (классы, лаборатории, библиотеки и т.д.).

Система взаимодействий: Педагогические условия также могут рассматриваться как система взаимодействий между всеми участниками образовательного процесса: преподавателями, учащимися, администрацией и родителями. Эффективное сотрудничество всех этих сторон способствует созданию атмосферы поддержки и мотивации.

Анализируя педагогические условия как совокупность различных факторов, можно значительно повысить эффективность учебного процесса и достигнуть поставленных целей в образовании.

Педагогические условия как «...один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующий на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающий ее эффективное функционирование и развитие» [2, с. 12].

Рассматриваются педагогические условия как «совокупность мер образовательного процесса, образующих профессионально-образовательную среду (внутреннюю среду образовательной системы), способствующих эффективному достижению образовательных целей» [3, с. 78].



Исследования показывают, что педагогические условия играют ключевую роль в создании эффективной образовательной среды. Эти условия включают в себя как материальные, так и нематериальные аспекты, такие как организация учебного процесса, взаимодействие между участниками образовательного процесса, использование современных технологий и методов обучения. Все это направлено на достижение высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Обеспечение благоприятных педагогических условий способствует не только успешному решению задач образования, но и развитию личностных качеств студентов.

При разработке педагогических условия должны отражать «...не просто внешние обстоятельства по отношению к педагогическому процессу, но и включать в себя внутренние его характеристики» [7, с. 34].

Утверждение о педагогических условиях как совокупности мер, созданных с целью формирования гипотетического мышления у студентов, действительно подчеркивает важность структурированного подхода в образовательном процессе. Педагогические условия, которые вы разрабатываете, могут включать различные методы обучения, формы взаимодействия и организацию учебного пространства.

Важно также отметить, что гипотетическое мышление является ключевым элементом для будущих бакалавров технических направлений, так как оно способствует развитию критического мышления, способности к анализу и синтезу информации, а также к решению сложных задач.

Для достижения запланированного результата следует обратить внимание на следующие аспекты: Интерактивные методы обучения: Использование групповых дискуссий, проектной работы и других методов активного обучения может стимулировать студентов к формулированию гипотез и их проверке. Проектная деятельность: Реализация проектов позволяет студентам применять теоретические знания на практике и развивать навыки гипотетического мышления через экспериментирование. Критическое осмысление: Важно развивать у студентов умение критически оценивать свои предположения и выводы, что может быть достигнуто через рецензирование работ друг друга или обсуждение кейсов. Обратная связь: Регулярное предоставление конструктивной обратной связи поможет студентам корректировать свои идеи и подходы. Междисциплинарный подход: Интеграция знаний из разных областей может расширить горизонты мышления студентов и способствовать генерации новых идей.

Создание продуманных педагогических условий будет способствовать не только формированию гипотетического мышления у студентов, но и



подготовит их к успешному решению практических задач в будущем профессиональном контексте.

Гипотетическое мышление будущих бакалавров технических направлений подготовки действительно играет ключевую роль в формировании их профессиональных и личностных качеств. Оно позволяет специалистам анализировать сложные ситуации, предугадывать возможные последствия своих действий и принимать обоснованные решения в условиях неопределенности.

Основные аспекты гипотетического мышления включают:

1. Аналитические способности: Умение оценивать различные сценарии, выявлять потенциальные риски и находить оптимальные пути их минимизации.

2. Критическое мышление: Способность объективно оценивать информацию, ставить под сомнение существующие предположения и находить альтернативные решения.

3. Мотивация к обучению: Стремление к постоянному саморазвитию и усовершенствованию знаний в области безопасности и управления рисками.

4. Ценности культуры безопасности: Осознание важности соблюдения стандартов безопасности, понимание ответственности за здоровье и жизнь людей на производстве.

5. Готовность к принятию решений: Способность действовать быстро и эффективно в критических ситуациях, опираясь на ранее полученные знания и опыт.

Развитие гипотетического мышления у студентов не только повышает их профессиональные компетенции, но и формирует ответственное отношение к вопросам безопасности на производстве. Это способствует созданию безопасной рабочей среды, что является основополагающим элементом успешной деятельности любых организаций.

Разработку и внедрение активных методов обучения, включая проектные и исследовательские подходы, которые будут способствовать развитию критического мышления и способности к анализу ситуаций, требующих гипотетического подхода: формирование у студентов навыков работы в команде и междисциплинарного взаимодействия, что позволит им учитывать различные точки зрения и находить оптимальные решения в сложных ситуациях; организацию практических занятий, семинаров и мастер-классов с участием специалистов из разных областей, что поможет студентам увидеть реальное применение полученных знаний и навы-



ков; использование современных технологий и инструментов для моделирования различных ситуаций, связанных с рисками и безопасностью, что будет способствовать формированию у студентов навыков прогнозирования последствий своих действий; вовлечение студентов в разработку и использование диагностического инструментария в качестве средства самоанализа, саморазвития, рефлексии, и самокоррекции гипотетического мышления.

Развитие критического восприятия информации через обучение методам анализа источников данных, что поможет будущим специалистам правильно оценивать риски и принимать обоснованные решения в своей профессиональной деятельности.

Комплексный подход к подготовке бакалавров технических направлений с акцентом на гипотетическое мышление создаст условия для формирования у них необходимых компетенций для эффективной работы в условиях неопределенности.

Создание информационно-образовательной среды как первого педагогического условия является ключевым элементом в процессе обучения, особенно в контексте интеграции метапредметного и предметного подходов. Эта среда должна быть насыщена разнообразными образовательными ресурсами, которые помогут обучающимся не только усваивать знания, но и развивать критическое мышление, навыки анализа и оценки рисков.

Важно учитывать, что интегрированный подход позволяет сделать обучение более целостным, связывая различные дисциплины и показывая их взаимосвязь в контексте реальных жизненных ситуаций. Например, изучение основ безопасности жизни может включать элементы из естественных наук (для понимания физических процессов), социальных наук (для анализа социальных аспектов безопасности) и даже искусства (для создания рекламных кампаний по повышению осведомленности о рисках).

Кроме того, использование современных информационных технологий может значительно обогатить образовательный процесс. Виртуальные симуляции, интерактивные платформы и онлайн-курсы способны сделать обучение более динамичным и доступным для всех категорий обучающихся.

Создание такой среды не только способствует усвоению знаний о безопасности жизни как общественно значимой ценности, но и формирует у обучающихся активную позицию по отношению к вопросам риска и безопасности в своей жизни и обществе в целом.



Внедрение первого педагогического условия в практику работы преподавателя вуза действительно играет ключевую роль в формировании когнитивного компонента гипотетического мышления студентов. Этот компонент включает в себя не только получение знаний о различных аспектах безопасности, но и развитие критического мышления, необходимого для оценки и управления рисками в различных ситуациях.

Реализация данного педагогического условия способствует формированию у студентов не только знаний, но и навыков применения этих знаний на практике. Это важно для обеспечения их готовности к профессиональной деятельности в условиях неопределенности и риска.

Создание информационно-образовательной среды действительно играет ключевую роль в современном образовательном процессе. Такая среда должна быть не только многоаспектной и целостной, но и учитывать разнообразные потребности обучающихся, а также обеспечивать доступ к актуальной информации и ресурсам.

Одним из основных аспектов является использование современных технологий, которые позволяют адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности студентов. Это может включать в себя дистанционное обучение, интерактивные платформы, виртуальные лаборатории и другие инновационные методы.

Также важно создание психолого-педагогических условий, способствующих активному вовлечению студентов в учебный процесс. Это может быть достигнуто через создание поддерживающей атмосферы, использование кооперативного обучения и развитие критического мышления.

Кроме того, программно-методические средства должны быть ориентированы на практическое применение знаний и навыков, что поможет студентам не только усваивать теоретический материал, но и развивать компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Интеграция всех этих элементов в единую информационно-образовательную среду способствует более эффективному обучению и подготовке специалистов готовых к вызовам современного мира.

Информационно-образовательная среда включает в себя ряд компонентов: 1) пространственно-предметный компонент, в который включаются здание, помещения и их состояние, технические средства обучения, информационные системы, учебная литература, то есть всё, что окружает субъектов среды; 2) социальный компонент – это субъектный состав образовательной среды, психологический и морально-эмоциональный



микроклимат в заведении, атмосфера сотрудничества, традиции, имидж учебного заведения, сформированность у субъектов профессиональных интересов и ценностных ориентаций и т. д.; 3) коммуникативный компонент – это системные связи между социальным компонентом и внешней средой, с предприятиями, где проходит практика студентов, работодателями, другими учебными организациями, эффективное использование этих связей и ресурсов способствует развитию профессиональных и личностных качеств студентов.

Информационно-образовательная среда действительно играет ключевую роль в формировании у студентов понимания важности предупреждения рисков и обеспечения безопасности. Такой подход способствует не только теоретическому осмыслению вопросов безопасности, но и практическому применению знаний в различных ситуациях.

Организация интегрированного метапредметного и предметного учебного материала позволяет создать более целостное восприятие проблематики. Студенты могут увидеть взаимосвязь между различными дисциплинами, что способствует более глубокому пониманию темы. Например, изучение основ безопасности может быть связано с курсами по экологии, психологии или правоведению, что поможет будущим специалистам лучше анализировать риски и принимать обоснованные решения.

Кроме того, использование современных технологий в образовательном процессе открывает новые возможности для взаимодействия студентов с информацией - это могут быть интерактивные платформы, симуляции и другие формы активного обучения. Такие методы способствуют формированию у студентов навыков критического мышления и способности к самостоятельной оценке рисков.

В целом, создание эффективной информационно-образовательной среды в области предотвращения рисков и обеспечения безопасности является необходимым условием для подготовки квалифицированных специалистов, способных обеспечить безопасность жизни людей на высоком уровне.

Интеграция в образовательном процессе действительно предполагает объединение различных дисциплин и подходов для достижения более глубокого понимания и развития учащихся. Это позволяет не только улучшить качество усвоения знаний, но и формировать у обучающихся целостное восприятие мира.

Таким образом, интеграция знаний о гипотетическом мышлении и обеспечении безопасности может не только повысить уровень понимания



студентам этих вопросов, но и научить их работать с комплексными проблемами на междисциплинарном уровне.

#### Литература:

1. Аменд А.Ф. Теория и практика непрерывного экологоэкономического образования: монография. – Челябинск: Издательство Чел. гос. пед. ун-та «Факел», 1996. – 152 с.
2. Ипполитова Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: Сущность, классификация / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова // *General and Professional Education*, 2012. - № 1. – С. 8-14.
3. Львов Л.В. Образовательно-профессиональные среда и пространство: теоретические основы проектирования /Л. В. Львов // *Личность в профессионально-образовательном пространстве: материалы XII Всероссийской научнопрактической конференции с международным участием.* – Екатеринбург, 2013. – С. 77-80.
4. Найн А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований // *Педагогика.* - 1995. -№ 5. - С. 44-49.
5. Немов Р.С. Психология: словарь-справочник : в 2 ч. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - Ч. 2. - 352 с.
6. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова // *Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова.* – М.: А ТЕМП, 2004. – 944 с.
7. *Философский энциклопедический словарь* / гл. ред.: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. М.: Советская энциклопедия, 1983. 840 с.
8. Яковлева Н. М. Дидактические условия развития познавательной активности студентов педагогического университета в совместной учебной деятельности: на примере изучения иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2002. 177 с.