



## СОСТОЯНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРАКТИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Астанакулова М.*

*преподавательница факультета дошкольного образования  
Термезского государственного педагогического института*

*Жабборова Ш.*

*студентка факультета дошкольного образования*

*Фарходова М.*

*студентка факультета дошкольного образования*

**Tayanch so'zlar:** madaniyat, omil, rivojlanish, boshqaruv, pedagogika, huquqiy tarbiya, individuallik, omil, tadqiqot.

**Ключевые слова:** культура, фактор, развития, управление, педагогика, ообразование, индивидуальность, фактор, исследование.

**Key words:** culture, factor, development, management, pedagogy, legal education, individuality, factor, research.

Совершенствование уровня управленческой культуры специалистов дошкольного образования требует изучения его современного состояния. В своей работе мы посчитали важным для определения состояния изучаемой проблемы исследовать степень развитости управленческой культуры непосредственно у практиков-специалистов в области педагогического управления в системе дошкольного образования: руководителей ДОУ, молодых специалистов и оценка экспертами (преподавателями вуза) содержательной характеристики управленческой культуры выпускников дошкольного отделения.

В исследовании управленческой культуры педагогов - практиков приняло участие 102 человека - заведующие и их заместители (старшие воспитатели) дошкольных учреждений, а также специалисты. В структуре профессиональных взглядов и отношений руководителей ДОУ к своей деятельности мы выделили четыре блока, которые, по-нашему мнению,



в какой-то степени характеризуют их управленческую культуру: цели и принципы деятельности руководителя; взгляды на объект управления; технологические (стилевые) предпочтения в управленческой деятельности; отношение к конкретным способам осуществления конкретных управленческих процедур. Первые два блока преимущественно составляют модель образовательного менеджмента логико-культурного уровня, следующие два - соответствуют социокультурным моделям управления в целостной системе управленческой культуры педагога.

Верхним уровнем структуры профессиональной культуры является совокупность отношений руководителя к целям педагогической системы дошкольного учреждения, а также общие подходы к деятельности. Это выражается в системе взглядов на свои функции, в ценностных ориентациях при построении взаимоотношений с другими участниками педагогического процесса (коллегами, детьми, родителями). Верхний уровень профессиональных взглядов состоит в выборе общей модели управления образовательной системой. Вопросы анкеты были направлены на то, чтобы выяснить отношение респондентов к позициям педагогического управления.

Таким образом, данный блок профессиональных ценностей и стереотипов представляет собой взгляды и отношение руководителя к основной логике менеджмента: постановке и обеспечению реализации целей деятельности управляемой подсистемы, координации усилий ее элементов, информационной составляющей управления, особенностями управления дошкольной образовательной системой. Отношение к объекту управления - важный элемент в системе профессиональных взглядов. Действительно, даже само понимание (или непонимание) руководителем основных закономерностей, процессов, происходящих в образовательной системе, есть отражение профессиональной позиции как составляющей управленческой культуры. Также важно отношение руководителя к нижестоящим в управленческой иерархии субъектам и их взаимодействиям, что выражает его отношение к закономерностям объекта управления, степень его готовности учитывать эти закономерности в своей деятельности.

Далее мы изучали технологические (стилевые) предпочтения в управленческой деятельности руководителей ДОУ. Этот уровень профессиональной направленности определяется предпочтениями при выборе способов построения взаимодействия руководителя с нижестоящими субъектами педагогического управления. Выражается это в выборе способов (методов) организации; степени формализации (регламентации) в



управленческом взаимодействии с нижестоящими субъектами; в степени дистанцирования от подчиненных; в отношении к различным педагогам и, наконец, в характере отношений с заместителями. Данный блок профессиональных взглядов мы рассматриваем как отношение руководителя к различным методам профессиональной деятельности.

Наконец, отношение к способам осуществления конкретных управленческих процедур является во многом индивидуальным уровнем профессиональных взглядов и отношений. В этих отношениях преломляются все предыдущие ценности и стереотипы, однако выбор конкретного варианта поведения, например, собеседования с воспитателем, в значительной степени зависит от чисто индивидуальных (не только профессиональных) качеств руководителя.

Данная схема изучения управленческой культуры руководителей ДОУ, по нашему мнению, позволяет рассмотреть ее, с учетом выделенных нами основных элементов управленческой культуры личности: аксиологического, гносеологического и технологического.

Анализ опросов на первый блок профессиональных взглядов об общей модели управления дошкольной образовательной системой показал их внутреннюю противоречивость. Так, менее четверти опрошенных считают своей целью «обеспечение достижения определенных образовательных результатов», примерно 46 % считают, что предназначение управления состоит в «создании условий для осуществления образовательного процесса», около 15 % ориентированы на «создание благоприятного психологического климата в ДОУ», примерно 12 % стремятся «удовлетворять интересы членов родительского комитета». При этом 5,5 % респондентов ориентированы на «удовлетворение ин-тересов членов педагогического коллектива».

Таким образом, лишь меньшинство руководителей четко осознают в качестве цели управленческой деятельности образовательные результаты (для чего собственно и предназначено дошкольное образовательное учреждение). Таким образом, изучение реальных профессиональных взглядов руководителей ДОУ г. Нижнего Новгорода показывает противоречивость их профессионального сознания именно в плане общей логики управления. Это является следствием того, что до недавнего времени «внешний заказ» формулировался почти исключительно как требования к деятельности заведующей, а не к ее результатам. Причиной противоречивости является и отсутствие у руководителей базового образования, большинство руководят, исходя из своего практического опыта управления



ДОУ. Все это говорит о недостаточном уровне развитости управленческой культуры. Подтверждением тому являются следующие факты.

Необходимым условием становления и развития управленческой культуры будущего специалиста, как было уже отмечено выше, является система образования. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», установок «Национальной доктрины образования России», одной из основных задач современного высшего образования является удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в процессе подготовки, а также формирование общей и профессиональной культуры у специалиста. Решению этих проблем, в определенной мере, способствует формирование управленческой культуры будущего педагога в условиях профессиональной подготовки в вузе. Поэтому для нашего исследования важным является рассмотрение психолого-педагогических условий подготовки педагогов в высшей школе. Образование осуществляется в рамках педагогического процесса, который определяется как социально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

На основании этого выделяются элементы педагогического процесса, характеризующие и процесс подготовки - цель, содержание, формы и методы, результат. Это дает возможность рассмотреть подготовку через описание элементов его составляющих и разработать дидактическую систему осуществления этого процесса.

Исходя из анализа состояния изучаемой проблемы, мы разработали дидактическую систему развития управленческой культуры будущих специалистов дошкольного образования. Рассмотрим основные подходы к построению ее модели через акмеологический аспект.

Многие исследователи обращаются к процессу формирования различных сторон профессионально-педагогической культуры специалиста. Вместе с тем, практически мало разработанной является проблема развития управленческой культуры будущих специалистов дошкольного образования в системе высшего педагогического образования. Профессиональная подготовка студентов в современных условиях не может в полном объеме решить задачу профессионального становления управленческой культуры как структурного компонента общей культуры личности.

Главная культурная ценность, носителем которой является специалист, это не только область теоретических и практических знаний, заключенных в истории и теории своего предмета, которые он осваивает, но и культура в



области профессии. Культура профессионально- управленческой деятельности строится на освоении исследований в области теории и практики управления, педагогики, психологии, частных методик и др., т.е. все то, что служит более экономному и продуктивному решению управленческих задач.

В системе высшего дошкольного образования должны быть найдены возможности полноценной профессиональной подготовки студентов для формирования в них базового уровня управленческой культуры, позволяющего правильно наблюдать, описывать, объяснять, преобразовывать социально-педагогические явления. Тем самым могут быть созданы предпосылки для эффективного использования созидательно-преобразующего потенциала молодых специалистов, кадрового обновления управляющих структур.

Важно создать оптимальные психолого-педагогические условия для развития управленческой культуры студента, так как от культурно-логической зрелости будущего специалиста зависит успешное решение управленческих проблем, с которыми неизбежно приходится иметь дело в процессе выполнения профессиональной деятельности.

Высокая общественная значимость результатов деятельности руководителя обуславливает необходимость постоянного поиска путей и средств его профессионально-управленческой подготовки. Отсюда и большое внимание, которое уделяется в педагогических и психологических исследованиях, изучению специфики управленческо-педагогической деятельности, созданию профессиограммы руководителя, определению структуры, содержания, форм и методов теоретической и практической подготовки студентов, разработке методик, способствующих развитию их общих и специальных способностей.

Направление таких исследований требует синтеза психолого- педагогических знаний под углом зрения нового предмета исследований - акмеологии, которая по определению В.Г.Ананьева, изучает закономерности психического развития взрослого человека в период его физической, интеллектуальной и нравственной зрелости в границах от 18 до 60 лет. Это период выбора профессии, ее освоения и достижения вершин профессионализма в деятельности.

В связи с этим возрастает актуальность науки о наивысших достижениях в области профессиональной деятельности - «акмеология» (с греч. «акме» - высшая точка), связанной с выявлением и практическим использованием в профессиональной подготовке продуктивных технологий,



способствующих обеспечению высокого уровня готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Предмет акмеологии - субъективные и объективные факторы, содействующие или препятствующие достижению вершин профессиональной культуры, закономерности в организации развития профессиональной культуры будущих специалистов, совершенствования и коррекции их деятельности.

Акмеология исходит из того, что вершин профессионализма человек достигает сам. В рамках акмеологической теории для развития и совершенствования управленческой культуры мы рассматриваем ее феномен как психолого-педагогический и коммуникативный процесс.

#### Литература:

1. Astanakuлова, M. B. (2023). Menejment ilmining o'ziga xos xususiyatlari. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(9 SPECIAL), 111–113. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3709>
2. Astanakuлова, M. B. (2023). Menejmentning kelajakka yo'naltirilganligi. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(9 SPECIAL), 95–98. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3705>
3. M.B. Astanakuлова. (2024). A Model For Improving The Management Methodology Of Students Based On Different Management Approaches In Preschool Education. *Progress Annals: Journal of Progressive Research*, 2(2), 50–52. Retrieved from <https://academiaone.org/index.php/8/article/view/581>
4. Astanakuлова, M. B., & Jabborova, S. (2023). Ta'lim menejmenti – boshqaruv san'ati sifatida. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(10), 224–226. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3847>
5. Astanakuлова, M. B. (2023). Menejment ilmining o'ziga xos xususiyatlari. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(9), 111–113. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3709>
6. Astanakuлова, M. B. (2023). Menejmentning kelajakka yo'naltirilganligi. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(9), 95–98. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3705>
7. Astanakuлова, M. B., & Farxodova, M. (2023). Maktabgacha yoshdagi bolalarni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalashda menejmentning o'rni. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(15 SPECIAL), 265–267. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/4716>
8. Astanakuлова, M. B., & Jabborova, S. (2023). Menejment – boshqaruv san'ati sifatida. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(15 SPECIAL), 268–270. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/4717>
9. Astanakuлова, M. B., & Avazova, D. (2023). Rahbar kasbiy mahoratini rivojlantirishda axborot texnologiyalaridan foydalanish. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(15 SPECIAL), 261–264. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/4715>

#### РЕЗЮМЕ

Ilmiy-tadqiqot adabiyotlarida shart-sharoitlar deganda "bir narsa bog'liq bo'lgan omillar, muhim holatlar majmui; biror narsa sodir bo'ladigan muhit." Binobarin, pedagogik shart-sharoitlar ta'lim tizimida mutaxassisning boshqaruv madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish omillari majmui vazifasini bajaradi. Ta'lim madaniy jihatdan mos bo'lgan ta'lim muhitida (E.V. Bondarevskaya) amalga oshiriladigan madaniy jarayon sifatida qaraladi, chunki u madaniyatga yo'naltirilgan va o'z shaxsiyligini erkin ifoda etadigan shaxsga qaratilgan.

#### РЕЗЮМЕ

В научно-исследовательской литературе под условиями понимается «совокупность факторов, существенных обстоятельств, от которых что-то зависит; обстановка, в которой что-либо происходит». Следовательно, педагогические условия выступают как совокупность факторов становления



и развития управленческой культуры специалиста в системе образования. Образование рассматривается как культурный процесс, осуществляющийся в культуросообразной образовательной среде (Е.В. Бондаревская), поскольку оно ориентировано на культуру, обращено к человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность.

#### **SUMMARY**

In the scientific research literature, conditions are understood as “a set of factors, significant circumstances on which something depends; the setting in which something happens.” Consequently, pedagogical conditions act as a set of factors in the formation and development of a specialist’s managerial culture in the education system. Education is considered as a cultural process carried out in a culturally appropriate educational environment (E.V. Bondarevskaya), since it is oriented towards culture and is addressed to a person who freely expresses his individuality.