

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПОНЯТИЯМИ И ТЕРМИНАМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Равшанов Ж.Ф.

преподаватель Чирчикский государственного педагогического университета

Таянч сўзлар: ўрганиш, атамалар, атамашунослик, тушунчалар, узлуксиз таълим, метод, шаклланиш, компетенция, тарих дарслари.

Ключевые слова: обучение, термин, терминология, понятия, непрерывное образование, методика, формации, компетенция, уроки истории.

Key words: learning, term, terminology, concepts, continuing education, method, formations, competence, history lessons.

Резюме:

Ушбу мақолада таълимнинг барча босқичларида тарихни ўқитиш жараёнида тушунчаларни шакллантириш методлари, усуллари ва воситаларини ўрганиш ва тизимлаштириш ҳақида сўз боради. Шунингдек, тарихни ўрганишда тарихий тушунчаларнинг аҳамиятини аниқлаш, тушунчаларни шакллантириш хусусиятларини ёритишга ҳаракат қилинган.

Резюме:

В данной статье рассматриваются вопросы изучения и систематизации методов, способов и средств формирования понятий в процессе преподавания истории на всех этапах обучения. Также определена роль исторических понятий в изучении истории, выделены особенности формирования понятий в процессе преподавания истории.

Summary:

This article discusses the study and systematization of methods, ways and means of forming concepts in the process of teaching history at all stages of education. Also, to determine the role of historical concepts in the study of history, to highlight the features of the formation of concepts in the process of teaching history.

В изучении истории важную роль играют работа с понятиями и терминами. Термины необходимы для объяснения и систематизации фактов при освоение темы. Освоение историческими понятиями означает усвоение учащимися наиболее важных, специфических признаков исторических фактов, отражение в их сознании исторических событий и явлений в наиболее существенных связях и отношениях. Один из важнейших частью преподавания любого предмета является работа над понятиями и терминами, поскольку без их знания и осмысления невозможно говорить о результатив-



ности учебного процесса. Исследованиями доказано, что понятия и терминологические положения в школьных курсах истории могут быть усвоены лишь при опоре на конкретные факты. Данный важный вывод ещё раз подчеркивает взаимосвязь усвоения фактов и понятий.

В Положении «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования», утвержденное Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2017 года отмечено этапы изучения истории в общеобразовательных средних и средних специальных, профессиональных учебных заведениях, цели и задачи преподавания предмета, квалификационные требования к выпускникам общего среднего и среднего специального, профессионального образования. В этой Положении указывается в качестве основной цели преподавания истории в общеобразовательных и средних специальных, профессиональных учебных заведениях сформировать у студентов историческое сознание и историческое мышление, привить студентам чувство уважения к истории и современности народов мира и наших многонациональных народов, национальных и общечеловеческих ценностей, объяснить студентам, что история нашей государственности является неотъемлемой частью мировой цивилизации. Также определяется компетенция умение работать с историческими источниками и литературой, чтобы иметь возможность объяснить содержание исторических топонимических терминов, которые важны для описания исторических реалий с самых ранних времен до наших дней.

Во время занятий каждый новый термин и понятие требует раскрытия содержания. Терминов можно объяснить по-разному. Если они обозначают предметы, то можно просто демонстрирует их изображение. Или демонстрируя рисунки, дать пояснение происхождения названий того термина.

Для усвоения терминов в курсе истории можно использовать приемы работы с терминами, например:

- "Четвертый лишний" - исключить одно слово из четырех, самостоятельно определит основание, по которому связаны остальные три.
- "Продолжи ряд" - написаны несколько слова, ученик угадывает принцип (основание), по которому они подобраны, и демонстрирует свое понимание подбором подходящего слова.
- С изучаемым понятием и термином надо составить предложение или с определенным количеством терминов составить рассказ. Проверяется соответствие употребления слова, понимание контекста.
- Среди предложенных фраз с изучаемыми терминами ученик должен найти неверные, зачеркнуть их, либо маркировать разными цветами.
- Самостоятельное составление кроссворда из понятий и термин. Один из видов кроссворда: одно слово по вертикали, остальные – по горизонтали отходят от него параллельно друг другу. Возникает возмож-

ность у учеников соревноваться, у кого получится длиннее цепочка или занятнее фигура, которую сделали из этой цепочки.

- Задать текст с пропусками терминов, под ним - список понятий и терминов которых надо вставить в нужное место текста.
- Установление иерархии: среди предложенных термин и понятий ученик должен отобрать указанное учителем число наиболее важных в данной теме, и объяснить свой выбор.
- Распределение: прилагается список понятий, имен, названий, надо распределить их по группам однородных слов. Например не называть группы, а показать образец выполнения задания - написать по одному слову в каждой колонке, чтобы они еще угадали принцип распределения или предложить самим ученикам распределить слова по самостоятельно названным колонкам, и не определять количество колонок, а только ограничить разумно.
- Дается сюжетный, образный текст, где изучаемые термины написаны не сами по себе, а через свои определения. Ученики должны заменить их терминами или понятиями, восстановив первоначальный вид текста.

При изучении терминов в курсе истории целесообразно также использовать ряд методических упражнений. Например, упражнение «Составь предложение или рассказ». Учитель предоставляет возможность составить небольшое описание о конкретном событии, явлении, эпохе, используя заданные понятия, термины, имена, даты, географические задания. При этом в содержании предлагаемого повествования закладываются слова, не относящиеся к заданию.

Вышеуказанные упражнения направлены на развитие критического мышления.

В числе заданий, способствующих формированию навыков выделения свойств, умений классифицировать по признакам, можно использовать следующие упражнения.

Очередное упражнение «Поиск аналогов». Здесь учитель называет терминов и события, а учащимся необходимо найти аналогичные, ранее изученные и обосновать свой вариант ответа.

Последовательным продолжением являются упражнения «Поиск противоположных понятий, явлений».

В упражнении «Формирование определений» ученику надо дать наиболее точное определение чему-либо, оперируя только существенными признаками и игнорируя несущественными.

При выполнении упражнения «Выражение мысли другими словами» очень важно следить за тем, чтобы не искажался смысл высказывания.



Интересно и такое задание, как «Построение сообщения по алгоритму». Алгоритмы могут быть различными, например, «факт – причины», «повод – сопутствующие события».

Такие упражнения дисциплинируют и углубляют мышление.

Каждое понятие и термин имеет свое содержание, которое состоит из связи существенных и несущественных признаков, объем которых заключает в себе единичные и общие категории. Отдельное понятие и термины соотносятся с другими понятиями и терминами так или иначе, обособляется или оно от них или составляет с ними группу понятий. В структуру понятия и термин входят и связи, соединяющие в той или иной степени данное понятие с другими. Наличие таких связей заставляет обратить внимание на взаимоотношение понятий и термин друг с другом, на их соподчинение.

Работа с терминами и понятиями начатая при изучении нового материала, должна быть продолжена и при его закреплении. Поскольку закрепляется не весь материал темы урока, а только главные, ведущие понятия и термины, то, естественно, происходит и отбор терминов и понятий. Давая задания выясняющие, насколько понятен и усвоен новая тема, может включать специальные приемы, направленные на работу с понятиями и терминами и способствующие уточнению конкретизации, закреплению в памяти основных понятий урока и терминов их обозначающих.

Литература:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования» от 6 апреля 2017 года.
2. Samarova Shoxista Ravidjanovna, Rakhmonova Muqaddas Qahramanovna, Mirzarahimova Gulnora, Ikromovna, Maratov Temur Gayrat ugli, Kamilov Bobir Sultanovich. Psychological aspects of developing creative personality and the concept of reduction of creativity to intellect. JCR. 2020; 7(17): 498-505. doi: 10.31838/jcr.07.17.69
3. Н.Ж. Эшнаев, Т.Ф. Маратов, Г. Мирзарахимова. Ўзбек миллий кино санъати ва маданиятида психопрофилактик хизмат тизимини жорий этиш масалалари. Oriental Art and Culture, 2020. <https://cyberleninka.ru/article/n/zbek-milliy-kino-sanati-va-madaniyatida-psihiprofilaktik-hizmat-tizimini-horiy-etish-masalalari>.
4. Maratov Temur Gayrat ugli. Scientific theoretical problems of perfect human category in the psychology. European Journal of Research and Reflection in ..., 2019. <http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2019/07/Full-Paper-scientific-theoretical-problems-of-perfect-human-category-in-the-psychology.pdf>
5. Чориев З. Тарихий атамаларнинг қисқача изохли луғати. Тошкент: Шарк, 1999.
6. Э.Стоунс. Психо-педагогика. Психологическая теория и практика обучения. М.: Педагогика, 1984.
7. Вагин, А. А. Методика обучения истории в школе. М. : Просвещение, 1972
8. Вяземский, Е. Е. Стрелова, О. Ю. Методические рекомендации учителю истории: основы профессионального мастерства / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова – М. : ВЛАДОС, 2000.
9. Вяземский, Е. Е., Стрелова, О. Ю. Теория и методика преподавания истории. / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова – М. : ВЛАДОС, 2003.
10. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2000.