



## КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА УЧАСТНИКОВ УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ

*Буранова Ш.А.*

*доктор философии по педагогическим наукам (PhD),  
доцент ДГПУ*

**Tayanch soʻzlar:** moslashuv, qobiliyat, muhit, ertayosh, yoshxarakteri, maktabgacha ta'limtashkiloti, o'qituvchi.

**Ключевые слова:** адаптация, способность, среда, ранний возраст, возрастной характер, дошкольная образовательная организация, педагог.

**Key words:** adaptation, ability, environment, early age, age character, preschool educational organization, teacher.

**Резюме:**

Ushbu maqolada ilmiy tadqiqotning tahliliy va tahliliy xarakteri mavjud, ya'ni yosh bolalarni maktabgacha ta'lim tashkilotiga moslashtirish davrida ta'lim-tarbiya jarayonining ishtirokchilarining korporativ madaniyati, o'ynaydigan ilmiy tadqiqotlarning tahliliy va ko'rib chiqish xarakteri mavjud. Erta va erta maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabgacha ta'lim tashkiloti sharoitlariga moslashtirish muammolari ta'lim jarayoni ishtirokchilarining korporativ madaniyati asosida tavsiflanadi.

**Резюме:**

Данная статья содержит аналитико-обзорный характер научных исследований, осуществляется роль корпоративной культуры участников учебно-образовательного процесса в период адаптации детей раннего возраста в дошкольную образовательную организацию. Описаны проблемы адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации на основе корпоративной культуры участников учебно-образовательного процесса.

**Summary:**

This article contains an analytical and review nature of scientific research that plays the role of participants in the corporate culture of the educational process during the period of adaptation of young children to a preschool educational organization. The problems of adaptation of children of early and early preschool age to the conditions of a preschool educational organization are described based on the corporate culture of participants in the educational process.

Введение. В последние годы произошел пересмотр отношения к дошкольному детству и образованию. Это связано со скоростным развитием



общества, изменениям в социальных отношениях, изменившимися требованиями к подрастающему поколению. Современные дошкольные образовательные организации не могли остаться в стороне от модернизации образования и изменению социального статуса дошкольного детства. Оно по новым тенденциям становится одним из уровней общего образования. Обновление системы дошкольного образования и воспитания, процессы гуманизации и демократизации в нём обусловили необходимость активизации корпоративной культуры участников учебно-образовательного процесса.

Проблема адаптации детей к дошкольной образовательной организации в современных условиях является весьма актуальной. Новая среда предъявляет к ребёнку особые требования, которые могут в большей или меньшей степени соответствовать его индивидуальным особенностям и склонностям. Поступление в дошкольную образовательную организацию связано с включением ребёнка в группу сверстников, каждый из которых наделен своими индивидуальными чертами. Перемена обстановки ставит малыша в такие условия, при которых возникает необходимость подчинять свои побуждения определенным требованиям и правилам. Одни дети быстро и хорошо привыкают к новым условиям. Для других этот процесс сложен и труден и может привести к нервному перенапряжению, срыву. Облегчение процесса адаптации во многом зависит от корпоративной культуры родителей, воспитателей, и от той среды, в которой находится ребёнок. В связи с этим создание оптимальных условий в адаптационный период требует пристального изучения.

Н. М. Аскарина одна из первых указала на важность адаптации детей раннего и младшего возраста к дошкольной образовательной организации. Она делала акцент на необходимости охраны нервной системы ребенка, бережного, внимательного отношения к нему в период привыкания к дошкольной образовательной организации. Прежде чем ребенок начнет нормально жить и развиваться в условиях дошкольной образовательной организации ему необходимо преодолеть тяжелый этап в своей жизни - привыкание к дошкольной образовательной организации, так как установлено, что именно в раннем возрасте адаптация детей к дошкольной образовательной организации проходит дольше и трудней, чаще сопровождается болезнями. Педагогически грамотный подход поможет решить эту проблему.

Основная часть. Для успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольной образовательной организации необходимо сформировать у него по-



ложительную установку на дошкольную образовательную организацию, положительное отношение к нему. Это зависит, прежде всего, от воспитателей, от их умения и желания создавать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе. Поэтому организация адаптационного периода начинается задолго до 1 сентября. Период адаптации - тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместно - корпоративная работа участников учебно-образовательного процесса. Поэтому развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка является весьма актуальным. Задачами корпоративной работы являются следующие параметры:

1. Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в дошкольной образовательной организации и семье;
2. Оказать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка;
3. Сформировать у ребёнка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру;
4. Активировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

При взаимодействии с родителями необходимо придерживаться следующих принципов:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер взаимодействия с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Анализ и результаты.

Ожидаемые результаты работы с родителями - это явление интереса родителей к работе дошкольной образовательной организации, к воспитанию детей, улучшению дошкольной образовательной организации - родительских отношений;

повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах;

увеличение количества обращений с вопросами к педагогу, на индивидуальные консультации к специалистам;

возрастание интереса к мероприятиям, проводимых в дошкольной образовательной организации;



увеличение количества родителей - участников в совместных мероприятиях;

рост удовлетворенности родителей работой педагога и дошкольной образовательной организации в целом.

Корпоративная культура педагогов направлена на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий. Л. В. Белкина предлагает использовать следующие формы работы:

- беседы;
- родительские собрания;
- анкетирование;
- посещение на дому;
- выставки;
- папки-передвижки;
- наглядные формы педагогической пропаганды;
- консультации;
- присутствие родителей во время адаптационного периода в группе;
- укороченное время пребывания ребёнка в группе во время адаптационного периода;
- алгоритмы «Я одеваюсь», «Учимся складывать вещи», «Я умываюсь».

Также она предлагает использовать перспективный план по работе с родителями в адаптационный период, который позволяет улучшить взаимоотношения между участниками учебно-образовательного процесса, что в последствие облегчает и помогает в общении между родителями и дошкольной образовательной организации.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям. Другое определение: адаптация - это процесс эффективного взаимодействия организма со средой, который может осуществляться на разных уровнях (биологическом, психологическом, социальном). При адаптации ребенка к коллективу дошкольной образовательной организации речь идет не о нарушении связей с родителями, давно образовавшихся и закрепившихся в те первые месяцы жизни, которые ребенок при нормальных семейных условиях проводит исключительно в семье. Речь идет о временной разлуке с близкими взрослыми и о формировании новых связей, которые, однако, не имеют и не должны иметь характера семейных.

Итак, для успешной адаптации ребенка необходимо в условиях семьи заранее готовить его к поступлению в дошкольную образовательную орга-



низацию. Практика показывает, что основными причинами тяжелой адаптации к условиям дошкольной образовательной организации являются:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольной образовательной организации,
- наличие у ребенка своеобразных привычек,
- неумение занять себя игрушкой,
- отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков,
- отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.

В связи с этим на подготовительном этапе адаптационного периода для родителей необходимо выполнение следующих условий:

Провести первое знакомство с дошкольной образовательной организацией:

- прийти на детский праздник;
- проконсультироваться у психолога;
- посетить занятия;
- пройти с экскурсией по дошкольной образовательной организации;
- посетить «День открытых дверей».

Аспекты, доказывающие, что существует много условий, которые оказывают влияние на адаптацию ребенка к дошкольной организации. По моему мнению педагог - профессионал владеет арсеналом приемов, позволяющих затормаживать отрицательные эмоции малыша в период адаптации, корпоративная культура педагогов дает необходимые рекомендации родителям и сами придерживаются определенных правил. Для того чтобы прошла успешная адаптация детей, необходимо следовать следующим рекомендациям для воспитателей:

Рекомендации для воспитателей:

- любите детей и относитесь к ним как своим;
- помните об индивидуально-психологических особенностях развития каждого ребенка;
- приобщайте ребенка в доступной форме к социальным и нравственным нормам;
- необходимо наладить контакт с родителями детей, поступающих в дошкольную организацию;
- проводите консультации и беседы с родителями, знакомьте с режимом дня дошкольной образовательной организации, с требованиями к ребенку;
- проводите родительские собрания до поступления детей в дошкольную образовательную организацию.



Заключительная часть. Таким образом, планирование работы по организации адаптационного периода, согласованность участников учебно-образовательного процесса, создание эмоционально - благоприятной среды в группе являются эффективными условиями успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации.

#### Литература:

1. «Закон о дошкольном образовании и воспитании Республики Узбекистан» ЗРУ-595 Т.: 2019 год
2. «Государственный стандарт дошкольного образования и воспитания Республики Узбекистан» ПКМ-802 Т.: 2020 год
3. Мелиев Х., Буранова Ш. Маҳалла, оила ва мактабгача таълим ташкилоти ҳамкорлик тизими ишларини такомиллаштириш. // Монография. – ЖДПИ. Тахририй-нашриёт бўлими, 2021. –108 б.
4. Мелиев Х, Буранова Ш. The continuity of neighborhood, family end preschool educational organization as a condition of successful adaptation to school life // Scopus, Journal of critical reviews. ISSN- 2394-5125. Issue11, Vol– 7. 2020May 5. (Scopus).
5. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2021). Развитие навыков письма у дошкольников в раннем возрасте. Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития (стр. 142-143).
6. Г. Ассефа, Д. Киджора, А. Кехалиев, С. Бедие и К. Дж. Питерс «Творчество и корпоративная культура», Электронный журнал SSRN, том. 1, 2020.
7. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2023). Развитие компетенции у будущих педагогов ДОО в области информационных технологий. Экономика и социум, (11 (114)-1), 628-631.
8. Васильчук Ю.А. Социальное развитие человека в XX веке // Общественные науки и современность. 2001. - № 1. - С.8.
9. Белкина В. Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ [Текст]: / В. Н. Белкина, Л. В. Белкина. - М.: Учитель; Воронеж: 2006. - 236 с.