



ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Насиров М.У.

*Исполнительный директор Президентской школы
г. Нукуса*

Tayanch so'zlar: IT, onlayn texnologiyalar, kompetentsiyalar.

Ключевые слова: ИТ, онлайн-технологии, компетенции.

Key words: IT, online technologies, competences.

РЕЗЮМЕ

Maqolada oliy ta'lim muassasalarida axborot texnologiyalarini (IT) o'qitish metodikasiga bag'ishlangan tadqiqotlar, shuningdek, ushbu sohadagi zamonaviy tendentsiyalar va yuzaga kelayotgan muammolar haqida umumiy ma'lumot berilgan. Oliy ta'lim muassasalarining o'quv jarayoniga AKTni joriy etish pedagogikani takomillashtirish, ma'lumotlardan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirish, muloqotni takomillashtirish, sinxron va asinxron ta'lim, muvofiqqlashtirish va hamkorlikni takomillashtirish, shuningdek, iqtisodiy samaradorlik kabi pedagogik va ijtimoiy-iqtisodiy omillar bilan belgilanadi.

РЕЗЮМЕ

В статье представлен обзор исследований, посвященных методикам преподавания информационных технологий (ИТ) в высших учебных заведениях, а также современным тенденциям и проблемам, возникающим в этой области. Внедрение ИКТ в образовательный процесс высших учебных заведений обусловлено педагогическими и социально-экономическими факторами, такими как совершенствование педагогики, расширение доступа к данным, улучшение коммуникации, синхронное и асинхронное обучение, улучшение координации и сотрудничества, а также экономическая эффективность.

SUMMARY

The article presents a review of research on methods of teaching information technology (IT) in higher education institutions, as well as current trends and problems arising in this field. The introduction of ICT into the educational process of higher education institutions is driven by pedagogical and socio-economic factors, such as improved pedagogy, increased access to data, improved communication, synchronous and asynchronous learning, improved coordination and collaboration, and cost-effectiveness.

Рассматривая методики преподавания информационных технологий в высших учебных заведениях, нельзя не отметить труды ученых, работающих в данном направлении.

Х.Атеса, который рассматривает обучение, как процесс, в котором студент должен осваивать, преобразовывать и использовать огромные объемы информации в практической деятельности за короткое время и умел видеть и ценить плоды своего труда [1].

Группа ученых во главе Х. Редкодубска работая над проблемой дифференцированного и индивидуального обучения считают, что эту задачу преподавателю может помочь решить только современные информационные технологии в сочетании с традиционной, поскольку их использование обеспечивает мобильное, строго дифференцированное и индивидуализированное обучение [2].

Цифровизация и мультимедийность образовательного процесса по мнению А.О. Москардини, Р. Страчана, Т. Власовой являются основными тенденциями в получении квалифицированных специалистов соответствующих критериям международного рынка труда.

Умение использовать цифровые технологии на рабочем месте постепенно становится требованием для большинства дисциплин и профессий. Образовательный процесс сегодня сталкивается с принципиально новыми вызовами, обусловленными особенностями развития информационного общества и компьютеризации управления планированием учебного процесса высшего образования. Их реализация возможна только на основе рационального использования технических достижений, создания условий для свободного доступа к информационным ресурсам. Только в этом случае можно будет повысить интенсивность социально-экономических процессов в целом, повысить роль и значение информационных технологий, непрерывно развивать информационные и коммуникационные системы, технологии и услуги, а также сформировать национальную научную и образовательную информационную систему [3].

Рассматривая научную работу К. Чжанга и А. Аслана о том, что ИТ оказывает бинарное влияние на структуру образования иницируя создание новых подходов к обучению, открывая дополнительные возможности в области обучения и управления знаниями с одной стороны. А также внедрение ИТ в образовательный процесс способствует развитию важных качеств будущего специалиста с другой стороны. Можно сделать вывод, что ИКТ способствуют приобретению профессиональных знаний, навыков и умений, созданию условий для развития талантов, умений и навыков для принятия оптимальных решений, способности к самооценке, систематизировать и обобщать информацию, полученную в процессе образования [4].



Нельзя не отметить работу М. Алави и Р.Б. Гэллапе в которой информационных технологий рассматриваться как элемент для облегчения обучения, что является настоящим временем является значительным событием [5].

Также в трудах Д.Ж. Скиба указывается, что с развитием Интернета и других информационных и коммуникационных технологий высшее образование столкнулось с проблемой.

Первая трудность связана с определением новых компетенций в дисциплине информационные технологии [6].

Организация и предоставление высшего образования уже меняются в результате использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Высшие учебные заведения внедряют и интегрируют ИКТ в процесс преподавания и обучения по следующим причинам педагогические и социально-экономические факторы, включающие совершенствование педагогики, расширение доступа к данным, улучшение коммуникации, синхронное и асинхронное обучение, улучшение координации и сотрудничество, а также экономическая эффективность. Тем временем ИКТ не получили широкого распространения в большинстве высших учебных заведений в слаборазвитых странах из-за целого ряда социально-экономических и технологических факторов. Но несмотря на это информационные технологии расширяют свое влияние в образовании.

Использование науки и технологий, особенно ИКТ, практически на каждом этапе системы обучения становится все более распространенным явлением в высшем образовании.

Что такое ИТ-компетенции и как их следует развивать в бакалавриате - два важных вопроса, которые необходимо изучить, чтобы обеспечить успешную реализацию развития ИТ-компетенций у выпускников высших образовательных учреждений.

Способы развития ИТ-навыков и проблемы их реализации, а также ключевые факторы успеха и неудачи являются первостепенными задачами для дисциплины информационные технологии. Особенности развития данной дисциплины и преподавание в высших учебных заведениях Узбекистана является проблемой для изучения. Для выявления новых компетенций, нужна структура создания новых методик и методов обучения, а также классификация навыков и компетенций присущих данной дисциплине в рамках современных тенденциях.

На данный момент ведется работа над созданием модели обучения ИТ дисциплине на базе облачных платформ и вспомогательного элемента ИИ (искусственного интеллекта) для вербально и невербального восприятия на-



учной информации студентами. Работа посвящена улучшению восприятия сложной информации всеми органами чувств. А также индивидуальному подходу учитывая физиологическое и психологическое состояние студента в процессе обучения.

Строится алгоритм решения проблем, возникающих в связи с растущим использованием информационных технологий в преподавании, администрировании и научных исследованиях для студентов: обеспечение более гибким доступом к обучению посредством коммуникационных и информационных технологий в университете, убирая барьеры, связанные с временем и местом обучения;

Увеличивая возможности выбора для студентов способа обучения (онлайн или офлайн); право собственности студентов на доступ к компьютерам, программному обеспечению и услугам Интернета.

В условиях растущей онлайн учебной среды владение студентами доступом к компьютерам, программному обеспечению и интернет-услугам станет существенным компонентом при выборе курса и контакта студентов с преподавателями и лекторами меняются благодаря использованию электронной почты и компьютерных средств связи, таких как компьютерные конференции, компьютерные конференции.

Заключение. Преподавание информационных технологий в высших учебных заведениях является сложной и многогранной проблемой, требующей постоянного изучения и адаптации к современным тенденциям. Развитие ИКТ, цифровизация образования и появление новых технологий, таких как искусственный интеллект, ставят перед преподавателями новые вызовы и открывают новые возможности для улучшения качества образовательного процесса.

Литература:

1. Ates, H. (2020). Using information systems and technologies in higher educational institutions. *International Journal of Research*, 7(10), 222–232.
2. Ridkodubska, H., Vyhovskyi, L., Vyhovska, T., Yakubova, L., Humenyuk, O., & Oliinyk, I. (2022). Application of information technologies in the educational process of higher educational institutions under the martial law. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 13(3), 274-287. <https://doi.org/10.47750/jett.2022.13.03.026>
3. Moscardini A. O., Strachan R., & Vlasova T. (2022). The role of universities in modern society. *Studies in Higher Education*, 47(4), 812-830. <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1807493>
4. Zhanga, K., & Aslan, A. (2021). AI technologies for education: Recent research & future directions. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 2, 100025. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2021.100025>
5. Alavi, M., & Gallepe, R. B. (2003). Using information technology in learning: Case studies in business and management education programs. *Academy of Management Learning & Education*, 2(2), 139-153.
6. Skiba, D. J., Connors, H. R., & Jeffries, P. R. (2008). Information technologies and the transformation of nursing education. *Nursing Outlook*, 56(5), 225-230.