



ПОНЯТИЕ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тожибоева Г. Р.

*старший преподаватель доктор философских педагогических наук (PhD)
Чирчикского государственного педагогического университета*

Tayanch soʻzlar: pedagogik diagnostika, rivojlanish, qobiliyat, shaxs, boshlangʻich sinf oʻquvchisi, diagnostik kompetentsiya.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, развитие, способности, личность, младший школьник, диагностическая компетенция.

Key words: pedagogical diagnostics, development, abilities, personality, primary school student, diagnostic competence.

Резюме:

Maqolada asosiy eʼtibor boshlangʻich maktabda pedagogik diagnostikaning vazifalariga qaratilgan. Zamonaviy boshlangʻich sinf oʻqituvchisi qoʻllashi kerak boʻlgan pedagogik diagnostikaning ilmiy usullariga asoslangan kichik maktab oʻquvchisi shaxsini, uning aql-zakovati, tadqiqotchilik qobiliyati, tafakkurini rivojlantirishning mohiyati ochib beriladi.

Резюме:

В статье акцентируются задачи педагогической диагностики в начальной школе. Раскрывается сущность развития личности младшего школьника, его интеллекта, исследовательских способностей, мышления с опорой на научные методы педагогической диагностики, которые должен уметь применять современный учитель начальных классов.

Summary:

The article focuses on the tasks of pedagogical diagnostics in primary school. It reveals the essence of the development of the personality of a primary school student, his intellect, research abilities, thinking based on scientific methods of pedagogical diagnostics, which a modern primary school teacher should be able to apply.

Происходящие в Узбекистане социально-экономические преобразования обусловили демократизацию системы образования и условия для внедрения в школьную практику педагогической диагностики. В целях обеспечения реализации задач по внедрению системы дифференцированной подготовки учителей, поставленных в постановлении Президента Республики Узбекистан от 25 января 2021 года, внедряется система дифференцированной подготовки учителей общеобразовательных школ. В целях качествен-



ной организaции внедрения данной системы и надлежащей подготовки проводятся диагностические тесты, оценивающие знания и навыки учителей.

Действительно, возникновение новых типов образовательных учреждений, переход на образование по выбору, обновление его содержания, разработка новых технологий обучения и воспитания, освоение самой школой сферы дополнительных услуг, в том числе и платных, профессиональная конкуренция обусловили изменения требований общества к качествам личности учителя начальных классов и его профессиональной деятельности. В связи с этим появилась потребность в учителе, являющемся конкурентоспособным на рынке труда; специалисте высокого класса, способном создавать образовательные технологии на уровне мировых стандартов; специалисте, который с первых же дней пребывания ребенка в школе проявит себя по отношению к нему как профессионал. Потому большую роль в деятельности учителя начальных классов играет педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика классного руководителя в начальных классах с учащимися есть большая, целостная работа в отдельности с каждым ребенком, что позволяет выявить качество обучения и воспитания ребенка. После проделанной работы учитель анализирует полученные ответы, корректирует и делает прогнозы на развитие педагогического процесса школьника.

Без педагогической диагностики невозможно контролировать воспитательный процесс, грамотно формулировать педагогические задачи; невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности учащегося.

В настоящее время в каждой общеобразовательной школе работают психологи, которые помогают как самим учащимся и им родителям, так и учителю. Но, каким бы квалифицированным специалистом он не был, он не сможет проявить к каждому обучающемуся свой индивидуальный подход. Рекомендации и наблюдения будут носить поверхностный характер.

В сложившейся ситуации приобретает большое значение диагностическая компетенция учителя начальных классов. Во-первых, он работает с небольшим количеством детей, видится с ними каждый день, общается и многое другое. Во-вторых, учитель после окончания вуза, имеет определенную психологическую подготовку к работе с детьми.

На сегодняшний день самыми важными качествами современного классного руководителя является умение изучать личность учащегося, умение контролировать темп личностного развития каждого ученика и управлять учебно-воспитательным процессом. Чтобы воспитать человека, необходи-



мо знать его во всех отношениях. В начале работы с детским коллективом, учителю необходимо подбирать такие методики работ с детьми, что помогут в формировании детского коллектива и его развитии.

В условиях глобализации профессионализм приобретает и будет все больше приобретать ценностную значимость. Это значит, что вопросы трудоустройства, зарплаты, аттестации специалиста будут зависеть от его профессиональной компетентности, в число которых входит и диагностическая компетенция.

В современном мире диагностическая деятельность классного руководителя начальных классов становится все более востребованной. Это находит отражение в научных исследованиях по развитию профессиональной компетентности учителей.

Ориентация на свободное самоопределение личности выдвигает на первый план задачи развития способностей и склонностей классного руководителя начальных классов, раскрытия его творческого потенциала. В значительной степени успешному решению этих задач способствуют средства и методы педагогической диагностики.

Анализ теоретической диагностики позволил выявить, что термин «педагогическая диагностика» в Узбекистане используется в образовательном процессе с начала 1980-х годов. Особенностью основного подхода к определению педагогической диагностики является распространение данного понятия в первую очередь на область дидактики. В большей степени характерно рассмотрение педагогической диагностики применительно как к обучению, так и к воспитанию. Важное место в диагностике воспитанности ставятся нравственные качества.

Многими отечественными и зарубежными психологами и педагогами (Ш.А. Абдуллаева, Ш. Курбанов, Э. А. Сейтхалилов, Э. Р. Юзликаева, О.М. Жаббарова, Г.Р. Тожибоева, Ю.К. Бабанский, Л.В. Занков, К. Ингенкамп и др.) доказано, что организация обучения и воспитания на диагностической основе значительно повышает эффективность и результативность этих процессов. В научной литературе установлено, что успех учебно-воспитательной работы находится в прямой зависимости от уровня высокопрофессиональной деятельности классного руководителя начальных классов, в основе которой лежит теория и практика педагогической диагностики. Поэтому проблема диагностического обеспечения педагогического процесса приобрела особую актуальность не только в социальном аспекте, но и в научном.

Одной из важнейших профессиональных компетенций педагога является диагностическая компетенция. В профессиональном стандарте четко



определено, что педагогу нужно знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Воспитательная деятельность начинается с диагностики личностных результатов обучающихся. Чтобы поставить цели и спланировать воспитательный процесс, прежде всего необходимо составить представление о нравственной воспитанности школьников: какие ценности они разделяют, какой нравственный идеал у них сформирован. Таким образом, согласно профессиональному стандарту классный руководитель должен работать над совершенствованием своих компетенций планирования и диагностики.

Сущность педагогической диагностики – изучение результативности учебно-воспитательного процесса в школе на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей.

Педагогическая диагностика призвана ответить на следующие вопросы: что и зачем изучать в духовном мире воспитателей и воспитанников, по каким показателям это делать, какими методами пользоваться, где и как использовать результаты информации о качестве педагогической деятельности. При каких условиях диагностика органически включается в целостный учебно-воспитательный процесс, каким образом научить учителей самоконтролю, а учащихся – самопознанию.

Сущность педагогической диагностики определяет ее предмет: кого воспитывать в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания (объект воспитания, критерии воспитанности), при каких условиях (воспитательная ситуация), кто и что при этом должен делать (определение функций общества, семьи, школы, классного коллектива, самого ребенка), какими средствами, путями, методами воздействовать на воспитателей и воспитанников (деятельность субъектов воспитания).

Диагностика строится на материалистическом понимании связей человека с окружающей средой. Личность сознательно или бессознательно адаптирует к социальной среде, к условиям жизни и воспитательным требованиям. Этот процесс принято называть приспособлением. Но существует сознательное изменение себя и обстоятельств. Чем выше уровень общественного развития, тем теснее связь индивида с обществом, тем активнее его воздействие на историю, на социальный прогресс.

Педагогическая диагностика осуществляется в процессе обучения и воспитания. В большинстве случаев педагоги думают, что они знают своих учащихся, что никакого специального изучения не требуется. Но когда эти



знания подвергаются глубокому анализу, то оказывается, что они поверхностны и неадекватны. Классный руководитель начальных классов и воспитатели часто судят о своих воспитанниках по ранее сложившимся впечатлениям, по тем ситуациям, которые прежде возникали. Иногда некоторых школьников несправедливо относят к категории трудных, а действительно исправившийся трудный подросток еще долго ощущает настороженное отношение к себе своих учителей.

Диагностика, которую может осуществлять классный руководитель в работе с классом - это педагогическое изучение учащихся класса, получение данных об условиях их жизни, особенностях развития, обучения и воспитания.

С помощью различных педагогических диагностических методик учитель получает данные о качестве обучения, качестве воспитания младших школьников в школе. После получения данных, учитель анализирует их, оценивает, делает по полученным данным прогноз на будущее развитие педагогического процесса.

На прикладном и теоретическом уровне, диагностика классного руководителя начальных классов, помогает решать актуальные проблемы, такие как: что изучать, как изучать, какими методами, средствами, как контролировать состояние педагогического процесса, как использовать и фиксировать полученные результаты.

Литература:

1. Гутник Ирина Юрьевна Педагогическая диагностика как компонент содержания подготовки будущего учителя // ЧиО. 2016. №3 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-diagnostika-kak-komponent-soderzhaniya-podgotovki-buduschego-uchitelya>
2. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: Пер. с нем.- М.: Педагогика, 1991. - 238 с. (Зарубеж.шк. и педагогика).
3. Тожибоева Г. Р. Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов // Наука и мир. – 2020. – Т. 2. – №. 1. – С. 32-33.
4. Тожибоева Гульмира Рифовна, Зилолахон Умарова. Проблема развития творческих способностей студентов в процессе обучения // SAI. 2024. №Special Issue 18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-studentov-v-protseesse-obucheniya>
5. Тожибоева Гульмира Рифовна. Педагогическая диагностика, Учебное пособие - Чирчик: «Zebo Prints», 2023. – 136 стр.
6. Тожибоева Г. Р., Мухамедшина Ш. Г., Pedagogika universitetida uzluksiz pedagogik amaliyotida pedagogic diagnostika, “Pedagog” respublika ilmiy jurnali, 7 – tom 4 – son/2024 - yil/15 – aprel., 510-513 б. <https://bestpublication.org/index.php/pedg/article/view/10710/10680>
7. Онахон Маннаповна Жабборова, Дилором Мукумовна Тошпулатова. Бошланғич синф ўқитувчиларига қўйиладиган талаблар // Академические исследования в области педагогических наук. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/boshlan-ich-sinf-ituvchilariga-yiladigan-talablar>.
8. Курбанов Ш.Э., Сейтхалилов Э.А. Управление качеством образования. Т.: 2004. 675 с.(2024).