



ПОВЫШЕНИЕ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ САМБО

Байтураев И.Э.
УзГУФКС, профессор
г. Чирчиқ

Таянч сўзлар: самбо, педагогик маҳорат, талабаларни тайёрлаш, психологик-педагогик тайёргарлик, спорт тайёргарлиги, МДХ, спортчиларни рағбатлантириш, назарий тайёргарлик, амалиёт, машгулот жараёнини бошқариш.

Ключевые слова: самбо, педагогическое мастерство, подготовка студентов, психолого-педагогическая подготовка, спортивная тренировка, СНГ, мотивация спортсменов, теоретическое обучение, практика, управление тренировочным процессом.

Key words: sambo, pedagogical skills, student preparation, psychological and pedagogical preparation, sports training, CIS, motivation of athletes, theoretical training, practice, management of the training process.

Резюме:

Мақолада МДХ давлатлари мураббийларининг назарий тадқиқотлари ва амалиётлари асо-сида самбо ўқувчиларининг спорт педагогик маҳоратини ошириш масалалари муҳокама қилинади. Талабалар тайёрлашнинг назарий ва амалий жиҳатларига, шунингдек, психоло-гик-педагогик тайёргарликнинг аҳамиятига алоҳида эътибор қаратилади. Мақолада ўқитиш кўникмаларини ривожлантиришга ёндашувлар, шу жумладан мотивация ва ўқув жараёнини бошқариш усуллари таҳлил қилинади. Самбо бўйича муваффақиятли мураббийларни риво-жлантиришга қаратилган Россия, Беларус, Қозоғистон ва бошқа мамлакатларда қўлланила-диган энг самарали усуллар тасвирланган. Олинган натижалар самбо ўқувчиларини тайёр-лашда комплекс ёндашув муҳимлигини кўрсатади.

Резюме:

В статье рассматриваются вопросы повышения спортивного педагогического мастерства студентов-самбистов, опираясь на теоретические исследования и практики тренеров стран СНГ. Особое внимание уделяется теоретическим и практическим аспектам подготовки сту-дентов, а также значению психолого-педагогической подготовки. В статье проведен анализ подходов к развитию педагогических навыков, включая методы мотивации и управления тренировочным процессом. Описаны наиболее эффективные методики, применяемые в России, Беларуси, Казахстане и других странах, направленные на формирование успешных тренеров по самбо. Полученные результаты демонстрируют важность комплексного подхо-да в подготовке студентов-самбистов.

Summary:

The article discusses the issues of improving the sports pedagogical skills of sambo students, based on theoretical research and practices of coaches from the CIS countries. Particular attention

is paid to the theoretical and practical aspects of student training, as well as the importance of psychological and pedagogical training. The article analyzes approaches to the development of teaching skills, including methods of motivation and management of the training process. The most effective methods used in Russia, Belarus, Kazakhstan and other countries, aimed at developing successful sambo coaches, are described. The results obtained demonstrate the importance of an integrated approach in training sambo students.

Введение. Современная система физического воспитания и спорта требует высококвалифицированных специалистов, которые могут не только совершенствовать свои спортивные навыки, но и эффективно передавать их учащимся. В самбо, как одном из наиболее распространенных видов единоборств в странах СНГ, особое значение приобретает педагогическое мастерство тренеров, занимающихся подготовкой студентов. Повышение спортивного педагогического мастерства студентов-самбистов — ключевой аспект в их профессиональной подготовке, который определяется способностью передавать знания и навыки, а также эффективно работать с учащимися разного уровня подготовки.

Цель данной статьи — рассмотреть методики и подходы к повышению спортивного педагогического мастерства студентов-самбистов, опираясь на труды ученых и тренеров из стран СНГ, таких как Л.П. Матвеев, В.Н. Платонов, а также исследования педагогических аспектов физической культуры и спорта в России, Беларуси, Казахстане и других странах.

Под спортивным педагогическим мастерством подразумевается способность тренера не только организовать эффективный тренировочный процесс, но и мотивировать спортсменов, развивать их личностные и профессиональные качества, обеспечивая всестороннее физическое и интеллектуальное развитие. Вопросы формирования спортивного педагогического мастерства занимались многие теоретики, среди которых Л.П. Матвеев, В.Н. Платонов, Ш.Ш.Газиев и Н.И. Волков [1, 2, 3, 4].

Матвеев (2005) определяет спортивное педагогическое мастерство как процесс, включающий в себя овладение методами и приемами, необходимыми для эффективной работы с учащимися. Тренер должен не только совершенствовать технику и тактику спортсменов, но и уметь передавать знания в доступной форме, обеспечивая комплексное развитие студентов.

Самбо требует комплексного подхода к физической, технической, тактической и психологической подготовке спортсменов. Важность педагогических аспектов в этом процессе подчёркивается работами Платонова В.Н. (1997), который описал роль тренера в формировании индивидуального подхода к каждому спортсмену. Платонов указывал на необходимость развития у самбистов как спортивных навыков, так и личностных



качеств, таких как дисциплина, ответственность, самостоятельность и решительность [2].

Исследования Газиева Ш.Ш. (2024) также подтверждают, что тренер должен быть не только профессионалом в области физической культуры, но и педагогом, способным найти подход к каждому спортсмену, разрабатывать и адаптировать тренировочные программы в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Важную роль играет психолого-педагогическая поддержка, обеспечивающая гармоничное развитие личности спортсмена [4].

Для повышения спортивного педагогического мастерства студентов-самбистов используются различные методы, включая:

- Теоретическое обучение: изучение основных педагогических принципов и методик работы с учащимися. Лекции и семинары, посвященные педагогическим аспектам, включают вопросы методики преподавания самбо, психологии обучения, а также формирования индивидуальных подходов.
- Практические занятия: студенты применяют теоретические знания на практике, проводя тренировочные занятия под руководством опытных тренеров. Практика с реальными спортсменами позволяет студентам осваивать навыки управления тренировочным процессом, мотивации и контроля за физическим состоянием спортсменов.
- Анализ и саморефлексия: важным аспектом повышения педагогического мастерства является анализ собственной работы и саморефлексия. Студенты учатся анализировать свои успехи и ошибки, корректировать методы и приёмы работы с самбистами на основе полученного опыта.

Исследования показали, что успешное повышение педагогического мастерства у студентов-самбистов напрямую связано с внедрением как теоретической, так и практической подготовки. Теоретическая база, которая включает понимание психологии спортивного обучения, методов мотивации и дисциплины, подкрепляется практическими занятиями, на которых студенты учатся применять знания в реальных тренировочных условиях.

Согласно исследованиям В.И. Ляхова (2011), студенты, прошедшие комплексную теоретическую и практическую подготовку, показывают лучшие результаты в управлении тренировочными занятиями, чем те, кто концентрировался только на одном из этих аспектов. Ляхов подчёркивает важность взаимодействия теории и практики в подготовке будущих тренеров [5].



Особое внимание уделяется психолого-педагогической подготовке студентов. Согласно исследованиям Н.И. Волкова (2003), успешный тренер должен уметь мотивировать своих спортсменов, формировать позитивное отношение к тренировочному процессу и развивать у них уверенность в себе. В этом контексте важно обучать студентов основам спортивной психологии и методам поддержания морального духа спортсменов в условиях напряжённых тренировок и соревнований [9,14].

Исследования Волкова также показали, что студенты, имеющие базовые знания в психологии спорта, лучше справляются с ситуациями стресса на тренировках и во время соревнований. Они могут предвидеть и предотвращать возможные эмоциональные перегрузки у своих спортсменов, что способствует повышению общей эффективности тренировочного процесса.

Повышение педагогического мастерства студентов-самбистов требует системного подхода, который включает как теоретическое обучение, так и практическое применение знаний. В странах СНГ широко применяются методики, основанные на исследованиях ведущих ученых. Эти методы помогают студентам освоить педагогические принципы, развивать управленческие и мотивационные навыки, необходимые для работы с молодыми спортсменами [5,8].

Сравнительный анализ различных подходов к подготовке студентов-самбистов в странах СНГ показывает, что особое внимание уделяется развитию психолого-педагогических аспектов, таких как умение мотивировать спортсменов и поддерживать их моральный дух. Включение психологии в учебный процесс студентов помогает повысить их способность управлять тренировочным процессом и способствует успешной передаче знаний и навыков.

Заключение. Повышение спортивного педагогического мастерства студентов-самбистов является важной задачей в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Комплексный подход, включающий теоретическую, практическую и психолого-педагогическую подготовку, позволяет студентам не только совершенствовать свои спортивные навыки, но и эффективно передавать знания учащимся. В странах СНГ такие методики широко применяются и показали свою высокую эффективность в подготовке будущих тренеров.

Для дальнейшего повышения качества подготовки студентов-самбистов рекомендуется продолжить исследования в области взаимодействия



педагогической и психологической подготовки, а также внедрение новых педагогических технологий и методов мотивации спортсменов.

Литература:

1. Матвеев Л.П. «Теория и методика физической культуры». Москва: Физкультура и спорт, 2005. — 543 с.
2. Платонов В.Н. «Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: общая теория и ее практическое применение». Киев: Олимпийская литература, 1997. - 512 с.
3. Волков Н.И. «Педагогика физической культуры и спорта». Минск: Беларусь, 2003. — 368 с.
4. Газиев Ш.Ш. Совершенствование специальной выносливости самбистов высокой квалификации. Монография. [текст]. Ташкент: Издательство «Firdavs-Shoh nashriyoti», 2024. – с. 218.
5. Ляхов В.И. «Методика преподавания самбо». Москва: Издательство МПГУ, 2011. - 284 с.
6. Фатеев В.М. «Спортивная тренировка борцов: методическое пособие для тренеров». Москва: Современная школа, 2010. - 402 с.
7. Исаев К.В. «Психология спорта: тренер и спортсмен». Алматы: Кайнар, 2018. - 295 с.
8. Качанов И.В. «Особенности подготовки спортсменов на начальных этапах спортивного мастерства». Караганда: Академия спорта Казахстана, 2015. - 322 с.
9. Петров С.А. «Развитие ловкости и гибкости у начинающих самбистов: методическое руководство». Киев: Олимпийская литература, 2013. - 176 с.
10. Булкин В.С., Попов С.А. «Основы спортивной педагогики и психологии». Москва: Просвещение, 2009. - 285 с.
11. Зимкин Н.М. «Подготовка тренеров по борьбе: педагогический и психологический подходы». Санкт-Петербург: ЛГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2012. - 328 с.
12. Зенин В.Г., Петров В.Н. «Методика развития физических качеств у спортсменов-единоборцев». Екатеринбург: УралГАФК, 2014. - 194 с.
13. Махов А.В. «Современные подходы к управлению тренировочным процессом в самбо». Минск: БГУФК, 2017. - 237 с.
14. Юшко В.И. «Теоретические основы педагогической деятельности в физической культуре и спорте». Воронеж: ВГПУ, 2010. - 272 с.