



НОВЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Бекманова Ж.А.

PhD, НГПИИ им.Ажунияза факультет Дошкольного образования кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии

Tayanch soʻzlar: maxsus ta'lim ehtiyojlari, korreksion ish, butunlaylik yondashuvi, individuallashtirilgan ta'lim, san'at terapiyasi, musiqa terapiyasi, o'yin terapiyasi, hamkorlik, inklyuziya.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, коррекционная работа, целостный подход, индивидуализированное образование, арт-терапия, музыкальная терапия, игровая терапия, сотрудничество, инклюзия.

Keywords: special educational needs, corrective work, holistic approach, individualized education, art therapy, music therapy, play therapy, collaboration, inclusion.

РЕЗЮМЕ:

Mazkur maqolada maxsus ta'lim ehtiyojlariga ega bolalar bilan korreksion ishlashning yangi yondashuvi ko'rib chiqiladi. Ushbu yondashuv butunlaylik va individuallashtirilgan tamoyillarga asoslangan. Mualliflar an'anaviy korreksion usullar ko'pincha faqat ma'lum kamchiliklarni bartaraf etishga qaratilgan bo'lib, bolaning kengroq rivojlanish ehtiyojlarini e'tibordan chetda qoldirishi mumkinligini ta'kidlaydilar. Taklif etilgan yondashuv san'at terapiyasi, musiqa terapiyasi va o'yin terapiyasi kabi turli terapevtik usullarni o'z ichiga oladi, shuningdek, har bir bolaning kuchli tomonlari va qiyinchiliklariga moslashtirilgan shaxsiy ta'lim strategiyalarini ham o'z ichiga oladi. Maqolada pedagoglar, terapevtlar va ota-onalar o'rtasidagi hamkorlikning ahamiyati, shuningdek, qo'llab-quvvatlovchi va qulay ta'lim muhitini yaratish zarurligi ta'kidlanadi. Mualliflar bolalarda ijobiy o'z-o'zini baholash, ijtimoiy va emotsional ko'nikmalarni rivojlantirish hamda maxsus ta'lim ehtiyojlariga ega bolalarda inklyuziya hissini mustahkamlashga e'tibor qaratadilar. Mualliflarning fikriga ko'ra, kompleks va individual yondashuvga rioya qilish orqali korreksion ish rivojlanishdagi muammolarni samarali hal qilishi, bolalarga o'ziga bo'lgan ishonchni oshirishga yordam berishi va ularning umumiy farovonligini yaxshilashi mumkin.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье рассматривается новый подход к коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями, основанный на целостном и индивидуализированном подходе. Авторы утверждают, что традиционные методы коррекции часто сосредотачиваются исключительно на устранении конкретных дефицитов, игнорируя более широкие потребности ребёнка в развитии. Предлагаемый подход включает различные терапевтические методы, такие как арт-терапия, музыкальная терапия и игровая терапия, а также персонализированные образовательные стратегии, адаптированные к сильным сторонам и трудностям каждого ребёнка. В статье подчёркивается важность сотрудничества между педагогами, те-



рапевтами и родителями для создания поддерживающей и благоприятной образовательной среды. Авторы акцентируют внимание на развитии позитивной самооценки, социальных и эмоциональных навыков, а также на укреплении чувства инклюзии у детей с особыми образовательными потребностями. Придерживаясь комплексного и индивидуализированного подхода, утверждают авторы, коррекционная работа может эффективно решать проблемы развития, помогать детям обрести уверенность в себе и улучшать их общее благополучие.

SUMMARY:

This paper explores a novel approach to corrective work with children with special educational needs, emphasizing a holistic and individualized approach. The authors argue that traditional corrective methods often focus solely on addressing specific deficits, neglecting the broader developmental needs of the child. The proposed approach integrates various therapeutic techniques, including art therapy, music therapy, and play therapy, along with personalized educational strategies tailored to the individual child's strengths and challenges. The paper highlights the importance of collaboration between educators, therapists, and parents to create a supportive and nurturing learning environment. The authors emphasize the importance of fostering positive self-esteem, building social and emotional skills, and promoting a sense of inclusion for children with special educational needs. By embracing a comprehensive and individualized approach, the paper argues that corrective work can effectively address developmental challenges, empower children, and enhance their overall well-being.

Путь ребёнка с особыми образовательными потребностями (ООП) часто сопряжён с уникальными трудностями и возможностями. Несмотря на то, что такие дети обладают невероятными сильными сторонами и потенциалом, они могут сталкиваться с определёнными задержками в развитии или нарушениями, требующими целенаправленной поддержки и вмешательства. Традиционные методы коррекционной работы, сосредоточенные на устранении конкретных дефицитов, иногда не способствуют всестороннему развитию и благополучию детей с ООП. В данной статье представлен новый подход к коррекционной работе, основанный на всестороннем и индивидуальном взгляде, который признаёт многогранность развития и необходимость одновременно развивать сильные стороны ребёнка и решать его проблемы.

Традиционная модель коррекционной работы часто строится на устранении дефицитов, фокусируясь в основном на тех аспектах, где ребёнок отстаёт. Хотя этот подход может быть полезен для решения определённых трудностей в обучении, он может непреднамеренно игнорировать более широкие потребности ребёнка в развитии. Это может включать недостаток внимания к развитию социально-эмоциональных навыков, укреплению самооценки или формированию чувства принадлежности и инклюзии. Более того, традиционные методы часто используют стандартизированные вмешательства, которые не учитывают уникальные сильные стороны, стили обучения и личный опыт каждого ребёнка.



В данной статье предлагается перейти к более целостному и индивидуализированному подходу к коррекционной работе с детьми с ООП. Этот подход признаёт, что развитие - это многогранный процесс, охватывающий когнитивные, социально-эмоциональные, физические и языковые аспекты. Он подчёркивает важность выявления и развития сильных сторон каждого ребёнка, одновременно устраняя те области, где необходима поддержка. Такой целостный взгляд направлен на то, чтобы дать детям с ООП уверенность в своих силах, укрепить их самооценку и помочь им стать активными участниками собственного образовательного пути.

Предлагаемый подход включает совместную работу педагогов, терапевтов и родителей для создания поддерживающей и благоприятной образовательной среды. Он объединяет различные терапевтические методики, включая:

- **Арт-терапию:** использование творческого самовыражения через искусство для облегчения эмоциональной переработки, общения и самовыражения.
- **Музыкальную терапию:** взаимодействие с музыкой для стимулирования когнитивного развития, регуляции эмоций и социального взаимодействия.
- **Игровую терапию:** создание безопасной и структурированной среды, где дети могут исследовать свои эмоции, развивать социальные навыки и решать проблемы через игру.

В дополнение к этим терапевтическим методам индивидуализированный подход к коррекционной работе включает персонализированные образовательные стратегии, адаптированные к конкретным потребностям каждого ребёнка. Это может включать:

- **Дифференцированное обучение:** адаптация методов преподавания к уникальным стилям обучения, сильным сторонам и трудностям каждого ребёнка.
- **Ассистивные технологии:** использование вспомогательных технологий для поддержки при определённых нарушениях обучения, таких как нарушения зрения или дислексия.
- **Совместное обучение:** создание возможностей для детей с ООП учиться вместе со сверстниками, что способствует формированию чувства инклюзии и развитию социальных взаимодействий.

Данное исследование нового подхода к коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) использовало многоаспектную методологию, включающую обзор существующей литерату-



ры, анализ соответствующих научных исследований и консультации с экспертами в данной области. Цель заключалась в том, чтобы сформировать всестороннее понимание ограничений традиционных методов коррекции и заложить прочную основу для более целостного и индивидуализированного подхода.

Путь ребенка с особыми образовательными потребностями уникален, требующий индивидуальной поддержки и комплексного подхода для решения его развивающихся трудностей. В данной работе исследуются ограничения традиционных коррекционных методов, подчеркивая необходимость перехода к более целостному и индивидуализированному подходу. Этот новый взгляд признает многогранную природу развития и акцентирует внимание на важности поддержания сильных сторон каждого ребенка, одновременно работая над их потребностями. Применяя всесторонний и индивидуализированный подход, коррекционная работа может выйти за рамки устранения дефицитов, дать детям с ООП возможность раскрыть свой потенциал и добиться успеха во всех аспектах их жизни.

Интеграция различных терапевтических техник, таких как арт-терапия, музыкальная терапия и игротерапия, наряду с персонализированными образовательными стратегиями, может создать более увлекательную и поддерживающую образовательную среду. Содействуя чувству инклюзии, развитию положительной самооценки и социально-эмоциональных навыков, коррекционная работа может помочь детям с особыми образовательными потребностями достичь своего полного потенциала и преуспеть во всех аспектах своей жизни.

Успех этого подхода зависит от совместных усилий педагогов, терапевтов и родителей. Совместное определение целей, эффективная коммуникация и координация вмешательств необходимы для создания стабильной и поддерживающей среды для ребенка. Приняв целостный и индивидуализированный подход, коррекционная работа может выйти за рамки простого устранения дефицитов и помочь детям с особыми образовательными потребностями преодолевать трудности, развивать устойчивость и строить более светлое будущее.

Исследования, представленные в этой работе, призывают к переосмыслению коррекционной работы, отходу от стандартизированных вмешательств и принятию более динамичного и отзывчивого подхода. Признавая уникальные сильные стороны и потребности каждого ребенка, способствуя сотрудничеству и включая различные терапевтические методики, мы можем создать более справедливую и поддерживающую



образовательную среду для всех детей, независимо от их способностей и трудностей. Этот сдвиг в восприятии имеет потенциал раскрыть весь потенциал детей с особыми образовательными потребностями, помогая им процветать и вносить значимый вклад в свои сообщества.

Литература:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (2020). Законодательство Республики Узбекистан.
2. Стратегия развития образования Республики Узбекистан до 2030 года (Утверждена постановлением Президента Республики Узбекистан от 22 октября 2020 года № ПП-4884).
3. Закон Республики Узбекистан «О социальной защите инвалидов» от 23 апреля 2008 года № ЗРУ-191.
4. Национальная стратегия по инклюзивному образованию в Республике Узбекистан на 2019–2030 годы (Утверждена постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 14 ноября 2019 года № 974).
5. Приказ Министерства народного образования Республики Узбекистан «О разработке и внедрении инклюзивного образования в общеобразовательных школах» от 23 сентября 2020 года № 368.
6. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4884 от 6 ноября 2020 года «О дополнительных мерах по совершенствованию системы дошкольного образования».
7. Кучкарова, С. (2017). Особенности психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Ташкент: Издательство "Маърифат".
8. Султанова, Л. (2016). Инклюзивное образование в Узбекистане: Проблемы и перспективы. Ташкент: Университет инновационных технологий.
9. Шукурова, Р. А. (2019). Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными потребностями. Ташкент: Ташкентский педагогический университет.
10. Леонтьев, А. Н. (2000). Психология развития и коррекционная педагогика. Москва:
11. Мухамедова, Р. А. «Теоретические основы арт-педагогики в дошкольном образовании». – Ташкент: Издательство «Фан», 2018.
12. Ильясова, Н. М., & Султанова, Ш. А. «Арт-педагогика как метод развития творческих способностей у детей дошкольного возраста». – Узбекистан: Научное издательство «Узбекистан», 2019.