



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ В ДОО

Байжанов Т.Ж.

Соискатель Каракалтакского филиала НИВП

Таянч сўзлар: ота-оналар билан ишлаш, мактабгача таълим ташкилотлари, тарбия, замонавий оила, бола, методика.

Ключевые слова: работа с родителями, дошкольные образовательные организации, воспитание, современная семья, ребенок, методика.

Key words: work with parents, preschool educational organizations, education, modern family, child, methodology.

РЕЗЮМЕ:

Ушбу мақолада мактабгача таълим ташкилотларида ота-оналар билан бирга ишлашиш масаласи ўрганилган.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье рассматривается вопрос совместной работы с родителями в дошкольных образовательных организациях.

SUMMARY:

This article examines the issue of joint work with parents in preschool educational organizations.

Сотрудничеству педагогов с родителями в последнее время придается все большее значение, так как соединение педагогической компетентности работников детского сада со знанием родителями особенностей своего ребенка позволяет находить и использовать в воспитании и развитии детей наиболее эффективные методики, достигать ощутимых результатов в их всестороннем развитии, преодолевать недостатки. Условием результативности такого союза и достижения доверительной позиции родителей является функционирование дошкольного учреждения как образца успешного воспитания, способного повышать педагогическую культуру родителей, давать им ценные методические рекомендации, объяснять и показывать способы успешного контактирования с детьми. Основным ожидаемым результатом усилий педагогов, психологов и семьи является установление прочных и систематических контактов воспитателей с родителями, совершенствование форм и методов работы с семьей, расширение



педагогических знаний и воспитательных умений родителей, выработка действенных мер по преодолению негативных отношений в семье.

Современная семья является одним из главных социальных институтов, оказывающем непосредственное постоянное влияние на формирование личности ребенка и формирующем у него основные жизненные ориентиры

и установки. Именно в семье дети приобщаются к нормам жизни и поведения в коллективе, здесь они усваивают нравственные и социальные нормы, в семье формируются их привычки, характер, идет процесс познания окружающей действительности, закладываются основы мировоззрения и жизненных принципов.

Важным условием взаимодействия воспитателей и родителей является их совместное взаимодополняемое участие в процессе обучения, воспитания и развития дошкольников. Но решающая роль в этом взаимодействии принадлежит воспитателю, так как он, исходя из общих задач дошкольного образования и более частных задач своего учреждения, определяет степень участия семьи в процессе совместного воспитания дошкольников для достижения положительных результатов. Им же определяется содержание и частота осуществления деловых и личных контактов с родителями.

Решающая роль отводится влиянию отношений в семье как наиболее близкой, построенной на родственных отношениях, специальной среде, в которой формируется личность ребенка.

Исследователи влияния семейных отношений на воспитание детей считают, что показателями содержания и качества семейных отношений являются следующие:

1) гармоничность – отчужденность отношений между членами семьи: между родителями, между бабушками и дедушками и родителями образовательную среду, родителями и детьми, бабушками и дедушками и детьми;

2) творчество как ценность или предмет равнодушного отношения или отрицания;

3) общность интеллектуально-творческих интересов и видов деятельности, культурного досуга или ее отсутствие;

4) завышенные или деспотично-ограничительные ожидания родителей по отношению к ребенку: желание его достижений, самостоятельности, ограничение его инициативы запретами или безразличие, предоставление ребенка самому себе.

Целью взаимосвязи детского сада и семьи является привлечение родителей в процесс интеллектуального, нравственного, физического, художественного развития детей, совместная помощь детям со стороны семьи и педагогов в их адаптации к условиям детского сада и социализации.

Содержанием деятельности родителей является положительное отношение к совместной работе с педагогами, сотрудничество с ними, обсуждение проблем в воспитании своих детей, высказывании предложений по совершенствованию диалога «детский сад-семья», по устранению недостатков в поведении и обучении некоторых детей. В обязанности и задачи педагогического персонала входит повышение уровня информированности родителей об успеваемости, уровне воспитанности и этике общения. Сотрудничество с родителями также включает в себя их ознакомление с целями и задачами поддержки детей, особенно в плане коррекции агрессии, гиперактивности, недостатков адаптации и социализации, а также с основными и наиболее распространенными медико-социальными и психолого-педагогическими проблемами развития детей дошкольного возраста; понимания ими определяющей роли в воспитании ребёнка.

Успешность формирования культуры дошкольников зависит от определения наиболее оптимальных путей и технологий процесса. К одним из эффективных средств приобщения дошкольников к культуре в широком смысле – относятся праздники, так как праздничные мероприятия в детском саду всесторонне задействуют сферу чувств (предвосхищение, интерес, радость), воспитывают необходимые качества дошкольников (ответственность, старание, стремление к выполнению поставленной цели), творческих способностей (показ своих талантов в пении, танце, рисунке), социальных навыков (взаимодействие с педагогами и детьми в соответствии с общим замыслом). Праздники являются особым видом синтетической деятельности, интенсивно воздействующей на развитие детей и всех участников:

- объединяют детей и взрослых (дошкольников, воспитателей, музыкальных работников, родителей и других членов семьи);
- расширяют и обогащают взаимоотношения между участниками события при подготовке и проведению праздничных мероприятий;
- вызывают положительные, радостные эмоции, побуждают к творчеству;
- являются мощным средством воспитания и обучения, всестороннего развития дошкольников.



Процесс подготовки к празднику и его проведение способствует установлению доброжелательных партнерских взаимоотношений, созданию благоприятного психологического климата в детском саду, дает возможность для творческой деятельности и самовыражения в коллективе. Массовые праздничные, соревновательные и развлекательные мероприятия в детском саду проводятся как в соответствии с традиционными праздничными датами, так и по свободно-тематическому принципу («Навруз», «Наша Конституция», «8 марта», «Праздник детской игрушки», «Мы танцуем и поем», «Сценки из любимых мультфильмов», «День цветов», «Путешествие в мир сказок», «День Нептуна», «До свиданья детский сад» и др.) Разработки сценариев и проведение мероприятий осуществлялись совместно с активистами из числа родителей. Проведению таких мероприятий сегодня придается особое значение, так как они играют огромную роль в образовании и воспитании детей, учат нормам этики, взаимопонимания и взаимопомощи, создают особую приподнятую атмосферу совместного творчества, слоачивают детский и взрослый коллектив, укрепляют деятельный и духовно-эмоциональный контакт с родителями.

На вернисажах, соревнованиях, конкурсах, особенно ярко проявляются способности детей, их творческий и социально-коммуникативный рост, что дает возможность родителям наглядно видеть творческий и коммуникативный рост детей, а педагогам фиксировать его, отслеживать в дальнейшем и находить оптимальные методы совершенствования навыков детей. Особое значение для духовно-моральной поддержки детей имеет поощрительная и высокая оценка их роли в проведении таких массовых мероприятий, которые также сплачивают детский коллектив. на основе творческой деятельности и положительных эмоций. Наблюдение за успехами детей и особенно непосредственное участие родителей в оказании помощи по подготовке к праздникам укрепляет их отношение и с детьми, и с педагогами; пробуждает их интерес к творчеству детей и желание участвовать в нем. В свою очередь, сами дошкольники, чувствуя поддержку родителей, становятся более уверенными в себе, что благотворно сказывается на результатах их деятельности, вызывает стремление к дальнейшей самореализации. Образовательная среда дошкольного учреждения, которой происходит развитие ребенка, является некой социокультурной средой, формирующей

социокультурный опыт ребенка, под которым подразумевается приобретение и развитие опыта социальных навыков отношений, общения, построения и участия в совместной деятельности и устной коммуникации с



детьми в группе и взрослыми – воспитателями, родителями. Внимание к развитию у ребенка дошкольного возраста социально-коммуникативной культуры в процессе общения и деятельности является базой для успешной социализации на следующих этапах взросления – в школьном возрасте. Основными формами привлечения родителей к сотрудничеству в образовательно-воспитательном процессе ДОО являются: постоянный контакт со всеми участниками образовательно - воспитательного процесса (администрацией, воспитателями, музыкальным работником, вспомогательным персоналом); тактичное сопровождение процесса развития ребенка (без предвзятости, диктата, навязывания); продуктивное участие в жизни и деятельности ребенка в группе, знакомство с детьми группы и их родителями; совместное обсуждение с ребенком положительных моментов и проблем его пребывания в детском саду;

деятельность; сочувствие и сопереживание с ребенком; родительское самоуправление в традиционных (родительское собрание, родительский комитет) и современных формах родительского просвещения и участия (тренинги, психолого-педагогическое просвещение). Рассмотрение родительского участия как важного фактора адаптации ребенка стоит рассматривать в качестве одного из перспективных направлений дошкольного образования и современного общества в целом, которое нуждается в более серьезной разработке и определения эффективного решения на практическом уровне. Предлагаются следующие формы контакта с родителями, позволяющие, на наш взгляд, расширить поле родительского участия в жизни своих детей и детского сада.

1. Проведение тематических встреч не с отдельными родителями, а с семьями.

2. Сплачивание родителей и воспитателей в «одну большую семью», игровые упражнения, моделирование нестандартных и трудных педагогических ситуаций, совместная деятельность с детьми, наблюдение за общением и играми детей между собой способствуют лучшему пониманию потребностей детей, взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми членами семьи, воспитателями.

3. Более активное вовлечение родителей не в отдельные мероприятия, а во все виды деятельности детского сада. Установление доброжелательных открытых отношений воспитателей с родителями, родителей с детьми являются важнейшим условием комфортного и гармоничного развития ребенка.



4. Вызов интереса у родителей к вопросам воспитания путем разнообразных форм работы - проведение неформальных встреч, родительское консультирование, совместное составление плана работы на год, советоваться с родителями, обращаться к ним за помощью.

Такие формы работы помогут родителям понять особую ценность и значимость их внимания и поддержки в процессе воспитания детей, будут способствовать установлению доверия между семьёй и педагогами ДОО.

Литература:

1. Buranova, S. (2021). Маҳалла, оила ва мактабгача таълим ташкилоти ҳамкорлигининг аҳамияти. Мактабгача таълим журнали.
2. Buranova, S. (2021). Партнёрство с семьёй, махаллэй как условие повышения качества дошкольного образования. Мактабгача таълим журнали.
3. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2021). Развитие навыков письма у дошкольников в раннем возрасте. In новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития (pp. 142-143).
4. Buranova, S. (2020). Единство в осуществлении индивидуального подхода в дошкольной образовательной организации и семье. Архив Научных Публикаций JSPI.
5. Buranova, S. (2020). Мактабгача таълим муассасаси ва оилада бола шахсига йўналтирилган таълим. Архив Научных Публикаций JSPI.
6. Buranova, S. (2020). Мактабгача таълим муассасаси ва оилада бола шахсига йўналтирилган таълим. Архив Научных Публикаций JSPI.
10. Буранова, Ш. (2019). Развитие преемственности махалли, семьи и дошкольного Образовательного учреждения. Дата публикации, 5, 17.