



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шамиева О.Р.

*доцент кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин и
физического воспитания», НДКТУ*

Шамиева М.Ф.

*Навоийский государственный университет, ассистент
кафедры “Дошкольное образование”*

Tayanch so'zlar: kognitiv jarayonlar, tasavvur, хотира, diqqat, fikrlash.

Ключевые слова: познавательные процессы, воображение, память, внимание, мышление.

Key words: cognitive processes, imagination, memory, attention, thinking.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda kognitiv jarayonlarning rivojlanishi va shakllanishining xususiyatlari, shuningdek, diqqat, хотира, fikrlash, tasavvur va idrok rivojlanish darajalari ko'rib chiqiladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda kognitiv funktsiyalarni rivojlantirishning nazariy jihatlarini ko'rib chiqiladi. Ishda har bir kognitiv jarayonning rivojlanishining qisqacha tahlili berilgan.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье изучены особенности развития и сформированности познавательных процессов детей дошкольного возраста, а также уровни развития внимания, памяти, мышления, воображения и восприятия. Рассмотрены теоретические аспекты развития познавательных функций у детей дошкольного возраста. В работе дан краткий анализ развития каждого познавательного процесса.

SUMMARY:

This article examines the development and formation of cognitive processes in preschool children, as well as the levels of attention, memory, thinking, imagination and perception. Theoretical aspects of cognitive development in preschool children are considered. The work provides a brief analysis of the development of each cognitive process.

В начале XXI века мир вступил в период глобальных изменений цивилизованного мира. Новыми нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы, жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности. Современному чело-



веку в течении жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии. Это привело к смене образовательной парадигмы: предлагаются иные подходы, иное содержание, иные отношения, реализуются иные цели. Общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся должно обеспечивать такую ключевую компетенцию как «умение учиться». [4]

Актуальность задачи развития познавательных процессов учащихся обусловлена рядом причин. Качество усвоения знаний во многом зависит от уровня развития памяти, внимания и мышления учащихся. Логически развитое мышление позволяет легче усвоить знания и в большем объеме. Развитие мышления, в свою очередь, приводит к качественной перестройке восприятия, внимания и памяти. Владение приемами организации ответственного труда помогают ребёнку восприятию объяснения воспитателя, участию в беседе, выполнению упражнений, практических работ, решению задач, самостоятельной работе с книгой на занятиях и при выполнении домашних заданий.

Как установлено психологами, свойства психики человека, основы интеллекта и всей духовной сферы возникают и формируются главным образом в дошкольном и младшем школьном возрасте, хотя результаты развития обычно обнаруживаются позже. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся должны быть сформированы такие индивидуальные качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы учащихся должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, быть развиты предпосылки к переходу на уровень абстрактного, словесно-логического (понятийного) мышления, иметь место достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Познавательные процессы: воображение и мышление выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Для того чтобы удовлетворить свои потребности, играть, общаться, учиться и трудиться, человек должен познать окружающий мир, представить то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать, высказывать суждения. Поэтому человеческая деятельность невозможна без участия познавательных процессов, так как они выступают как её неотъемлимые внутренние моменты.

Главная особенность памяти детей заключается в том, что опирается на положительные чувства, эмоциональный комфорт, ребёнок хорошо запоминает то, что ему интересно, его увлекает.



В педагогической литературе стало традиционным считать, что раньше всего дети сохраняют в памяти выполненные ими действия, движения, затем запоминаются пережитые чувства и эмоциональные состояния. На следующем этапе, на самом высоком, ребёнок может запомнить и воспроизвести смысловое содержание воспринятого, выраженное в словах. Однако развитие детской памяти не идёт так прямолинейно.

Так, количество запоминаемых изображений отдельных предметов, так же как и слов любого содержания, регулярно возрастает от младших детей к старшим. Однако, у детей до 6 класса более продуктивным оказалось запоминание наглядного материала. Для успешного запоминания необходима сформированность совместной деятельности первой и второй сигнальных систем, т.е. зрительного восприятия слова, обозначающего предмет.

Исследования работы детской памяти показали, что продуктивность произвольного (волевого) запоминания зависит прежде всего от тех условий, которые создаются педагогом, от тех способов, которыми ребёнок пользуется для запоминания заданного. Среди них главным являются следующее:

- использование наглядности. Чем младше дети, тем большую роль играет чувственное восприятие. Поэтому и для запоминания материала очень важно опираться, где это возможно, на наглядный материал.

- многократное повторение не улучшает запоминание материала, т.е. повторение материала не стоит использовать как метод улучшения памяти.

На развитие памяти существенное влияние оказывают все виды деятельности ребёнка, но игра среди них занимает ведущее место, поскольку основной отличительной характеристикой детской памяти является её эмоциональность.

Развиваем память.

Игра «Повтори за мной». *Развивает моторно – слуховую память.*

Ведущий предлагает по очереди каждому ребёнку прохлопать всё, что ему простучит карандашом ведущий (или хлопками). Остальные дети внимательно слушают и оценивают исполненные движения: поднимают вверх большой палец, если хлопки правильные, и опускают его вниз, если неправильные. Ритмические фразы должны быть короткими и ясными по всей структуре.

Игра «Художник». *Развивает наблюдательность, речь, пополняет словарный запас, тренирует память.*

Ребёнок играет роль художника. Он внимательно рассматривает того (или тех) кого будет рисовать, потом отворачивается и даёт словесный портрет того, кого рассматривал.

Игра «Цепочка слов». *(Цель: развить слуховую память с подключением к мыслительной деятельности).*



Первый участник игры придумывает слово и произносит его вслух, следующий, повторяет предыдущее, затем своё. Таким образом, каждый последующий участник будет повторять постепенно увеличивающийся ряд слов. Эту игру можно разнообразить, например, можно произносить слова только существительные, обозначающие животных, растения и т. п. Одна из возможностей этой игры – постепенное нарастание запаса слов.

Разделение психических процессов на внимание, память, мышление, восприятие является чисто условным.

Гибкость мышления (способность быстро и легко проходить из одного класса явлений в другую, далёкому по содержанию). Она выражается в способности наделять новыми функциями хорошо знакомые предметы. Предложил эти задания американский учёный Дж. Гилфорд.

Развиваем мышление.

1. Составление предложений. Берутся наугад 3 слова, не связанные по смыслу, например, «озеро», «карандаш», «медведь». Надо составить как можно больше предложений, которые обязательно включали бы в себя эти 3 слова (можно менять их падеж и использовать другие слова). Ответы могут быть банальными («Медведь опустил в озеро карандаш»), сложными, с выходом за пределы ситуации, обозначенной 3 словами, и введением новых объектов («Мальчик взял карандаш и нарисовал медведя, купающегося в озере») и творческими включающими эти предметы в нестандартные связи («Мальчик, тонкий как карандаш, стоял возле озера, которое ревело, как медведь»).

Эта игра развивает способность быстро устанавливать разнообразные, иногда совсем неожиданные связи между привычными предметами, творчески создавать новые целостные образцы из отдельных разрозненных элементов.

Заметим, что в этой и других играх важно стимулировать большее число любых разнообразных ответов и поощрять оригинальные, творческие ответы.

Обязательным условием является сопоставление и обсуждение игроками всех предложенных ответов и развёрнутое обоснование, почему тот или иной ответ им понравился. (Хорошо использовать эту игру на уроке письма, русского или родного языка).

Богатое воображение – это не только хорошо развитая речь, богатый лексикон, но это и умение ребёнка управлять собой, своими мыслями, своими эмоциями, это, наконец, возможность избежать закомплексованность, нежелательных страхов; эта спокойная адаптация в новых условиях, что является немаловажным при перехода малышей от детского сада школе и её урокам.

Воображение представляет собой особую форму отражения, которая заключается в создании новых образов и идей путём переработки имею-



щихся представлений и понятий. Начальные формы воображения впервые появляются в конце раннего детства в связи с зарождением сюжетно – ролевой игры и развитием знаково – символической функции сознания. На развитие воображения оказывает влияние все виды деятельности дошкольника, и в особенности рисование, конструирование, чтение художественных литератур, и конечно же, самое главное – игра.

Игра «Чудесный лес». Приготовьте цветные карандаши или фломастеры и нарисуйте на большом листе бумаги несколько деревьев и ещё в различных местах небольшие неопределённые фигурки и линии. Вместе с ребёнком дорисуйте неоконченные изображения превращая во что захотите: птиц, бабочек, деревья, цветы, людей, пришельцев и т.д. После окончания рисования попробуйте разгадать рисунки чудесного леса. Тоже можно нарисовать «Чудесное море», «Чудесную полянку», «чудесный парк» [2].

Игра «Чего на свете не бывает?». Предложите ребёнку нарисовать то, чего на свете не бывает, и вы увидите, с каким удовольствием он выполняет это задание. Попросите его рассказать, что он нарисовал, вместе с ним обсудите рисунок: действительно ли то, что на нем изображено, не встречается в жизни. Игра пойдёт веселее, если вы тоже примете участие в придумывании рисования [1].

В развитии познавательных способностей учащихся используются разные методы и формы обучения. А именно: эвристическая беседа, исследовательская работа, рассказ, объяснение, кроссворды, ребусы, дидактические игры, схемы, опорные таблицы и пр. С помощью этих методов у учащихся развиваются устойчивость и сосредоточенность внимания, абстрактное мышление, умение анализировать, переходить на высокий уровень обобщения, давать определения понятиям, осуществлять классификацию, способность устанавливать логическую последовательность между предметами, проследивать причинно - следственные связи. Так только репродуктивная деятельность без развития способностей не обеспечивает высокого уровня общего развития обучающихся. Привыкая к выполнению стандартных заданий, направленных на закрепление базовых навыков, которые имеют единственное решение и, как правило, единственный заранее предопределённый путь его достижения, дети практически не имеют возможности действовать самостоятельно, эффективно использовать и развивать собственный интеллектуальный потенциал. Таким образом, при освоении навыка основное значение имеют следующие условия: интерес к деятельности, знание о выполняемом действии и её цели, знание результата и анализ ошибок, выполнение действия по принципу от «простого к сложному», медленный темп выполнения действий на начальном этапе, более частое повторение действий в начале обучения.



В заключении можно сказать, что именно младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребёнка. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребёнок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребёнка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учётом индивидуальности каждого ребёнка. [5,6] Активное введение в учебный процесс разнообразных развивающих упражнений, специально направленных на развитие личностно - мотивационной и аналитико - синтетической сфер ребёнка, памяти, внимания, мышления и ряда других важных психических функций, является одной из важнейших задач педагога.

Литература:

1. Агаева Е.А, Бروفман В.В, Булигова А.И. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., Просвещение, 1991, - 64с.
2. Залка Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся. Вопросы психологии. 1990, №6. С.86-93.
3. Никитин Б. Развивающие игры. М. «Педагогика» 1985. – 120 с.
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. Акад. Образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
5. // Начальная школа: № 12, 1994 ст. «Формирование логического мышления учащихся при обучении словообразованию»
6. // Начальная школа: № 1, 1993. ст. «Развитие творческой деятельности учащихся на уроках русского языка».