



ДОСТИЖЕНИЕ МЕХАНИЗМА РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шамсиев Р.М.

*Преподаватель кафедры физической культуры
и спорта УзФПИ*

Tayanch so'zlar: jismoniy tarbiya o'qituvchisi, innovatsiya, modernizatsiya, mexanizm, g'oya, o'qituvchi, intuitiv, bilim, mahorat, kompetentsiya, model, raqobat.

Ключевые слова: учитель физкультуры, инновация, модернизация, механизм, идея, педагог, интуитив, знание, умение, компетентность, модель, конкуренция.

Key words: physical education teacher, innovation, modernization, mechanism, idea, pedagogue, intuitive, knowledge, skill, competence, model, competition.

РЕЗЮМЕ:

Maqolada innovatsiyalar orqali bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashni takomillashtirish g'oyasi berilgan; zamonaviy jismoniy tarbiya o'qituvchisini tayyorlash uchun foydali bo'lgan ma'lumotlarni o'z ichiga oladi.

РЕЗЮМЕ:

В статье дается идея улучшить подготовку будущих учителей с помощью инноваций; содержит информацию, которая будет полезна для подготовки современного учителя физкультуры.

SUMMARY:

The article gives an idea of improving the preparation of future teachers using innovation; contains information that will be useful for the preparation of a modern teacher of physical education.

Существование глубокой конкурентной среды между процессами глобализации и социально-экономическими перспективами в мире требует, чтобы профессионалы были готовы к чрезвычайным ситуациям. Они обеспечивают не только идеальные условия для развития идей и практической реализации их теоретических моделей, но и важный интеллектуальный фактор для инновационного развития экономики.

За короткий промежуток времени Узбекистан добился значительного прогресса в модернизации образования, внедрении творческого подхода и инновационных идей. Развитие системы непрерывного образования в



Республике Узбекистан, ее качество и эффективность являются одним из приоритетов государственной политики. Воспитание образованного, духовно зрелого, здорового и гармонично развитого поколения является одной из основных целей, изложенных в Законе «Об образовании» и Национальной программе подготовке кадров.

В то же время внедрение инновационных подходов в преподавании и повышению квалификации преподавателей в учебных заведениях наряду с развитием учебных заведений имеет важное значение для совершенствования подготовки будущих специалистов, в том числе теоретической и практической подготовки преподавателей физкультуры, а также эффективности физического воспитания подрастающего поколения, Только физически способные люди могут полностью продемонстрировать свой интеллектуальный потенциал и духовные способности.

В то же время в выводах Рабочей группы о текущем состоянии системы высшего образования, основанных на Постановлении Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева от 8 октября 2016 года [1], показали, что в некоторых высших учебных заведениях научно-педагогический потенциал по-прежнему остается низким, образовательная, методическая и информационная поддержка учебного процесса не отвечает современным требованиям, материально-техническая база систематически не обновлялась. В системе высшего образования установлено, что работа по повышению квалификации педагогического и научного персонала осуществляется путем внедрения передового международного опыта в учебный процесс, установления тесного сотрудничества с ведущими зарубежными научными и образовательными учреждениями.

Согласно решению, наиболее важными задачами для дальнейшего развития и инноваций в области высшего образования являются:

внедрение самых современных педагогических технологий, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе международных образовательных стандартов в учебный процесс, установление перспективных партнерских отношений с ведущими международными учебными заведениями за рубежом, сотрудничество учителей и ученых;

формирование целевых кадров высшего образования, оптимизация направлений специализации и специальностей в высших учебных заведениях с учетом потребностей и требований программ регионов и отраслей, перспективы комплексного развития отраслей экономики;

систематическое обновление фондов информации и ресурсных центров на основе создания руководства формирования нового поколения и



их внедрения в систему высшего образования, предоставления высшим учебным заведениям современной учебно-методической и научной литературы, в том числе приобретение и перевод новейшей зарубежной литературы;

непрерывное повышение качества квалификации и навыков педагогического персонала, подготовка педагогических и научных работников, подготовка выпускников высших учебных заведений на основе программы бакалавриата и зарубежных магистерских программ;

укрепление научного потенциала высших учебных заведений, дальнейшее развитие научных исследований в системе высшего образования, укрепление их интеграции с академической наукой, повышение эффективности научной деятельности преподавательского состава, привлечение талантливых студентов к научной деятельности;

углубление духовного и морального содержание высшего образования, углубление идее национальной независимости в сердца и умы учащихся, преданности высоким духовным и гуманным традициям народа, формирование сильного иммунитета и критического отношения к абсолютно чужим и чуждым идеям;

дальнейшее укрепление материально-технической базы высших учебных заведений путем строительства, капитального ремонта и реконструкции образовательных и научно-лабораторных объектов, спортивных сооружений и социально-инженерной инфраструктуры, учебных и исследовательских лабораторий, основанных на приоритетах современной науки современным оборудованием;

предоставление современных информационных и коммуникационных технологий высшим учебным заведениям, расширение доступа студентов, преподавателей и молодых исследователей к ведущим мировым образовательным ресурсам, электронной литературе научного направления и базам данных.

В то же время все более требовательна подготовка будущих учителей физического воспитания в системе высшего образования для инновационной деятельности. В частности, отсутствие знаний, навыков и опыта в их образовательном опыте с точки зрения их опыта требует разработки модернизированной системы обучения для их будущей инновационной деятельности. Также важно подготовить студентов к инновационной деятельности в этом процессе.

«Инновация основана на неудовлетворенности учителя его работой. Она исходит от учителя, который сталкивается с препятствием для ре-



шения конкретной педагогической задачи и стремится к ее успешному решению». [3] Инновационная деятельность начинается с поиска новых идей. Педагогические инновации требуют нового подхода от учителя, поскольку образование ориентировано на наиболее важный и сложный вопрос в учебном процессе. В связи с этим он предоставит сравнительное и аналитическое исследование исторического опыта системы физического воспитания в нашей стране, критического анализа практического опыта, правильной организации инновационной деятельности преподавателей физкультуры и перспективной стратегии. Вот почему существует необходимость в целевых педагогических исследованиях.

Преподавание будущих учителей физкультуры с научной точки зрения, содержание физического воспитания, модернизация его организационных и технологических основ, развитие будущих тенденций развития - одна из неотложных проблем, стоящих перед педагогикой. В то же время целью инновационной деятельности является создание общества и эффективность в интересах сообщества и реализация природного потенциала для социального опыта.

Сегодня, в результате нового научного направления в области педагогики - развития педагогической инновации и процесса модернизации учебного процесса, появилось новое направление - «инновационная педагогическая деятельность» в педагогической деятельности учителя [4].

Инновационная деятельность учителя - это непрерывный процесс организации учебного процесса на основе инноваций, который формируется и совершенствуется определенный период времени. Ключевыми особенностями инновационной деятельности преподавателей физкультуры являются:

- гармонизация философии физической активности с концепциями физического воспитания;
- методы педагогических исследований;
- способность создавать авторские концепции;
- сотрудничество с коллегами;
- обмен мнениями и методическая помощь;
- предотвращение и устранение конфликтов;
- внедрение инновации в физическое воспитание и адаптации ее к сложившимся условиям [2].

Создание конкретных условий для модернизации будущих студентов физического воспитания в инновационной деятельности, организация специальных учебных семинаров для раскрытия сущности инноваций в



педагогическом процессе среди преподавателей физкультуры, глубокое понимание научных принципов внедрения инноваций в учебный процесс, формирование творческого подхода к организации, развитию навыков в творчестве и обучении эффективности его деятельности.

Настало время создать ресурс, который станет руководством для будущего будущих учителей физического воспитания. Таким образом, при подготовке инновационной деятельности следует обратить внимание на:

- достижение будущих учителей физического воспитания в области передовых педагогических технологий, инноваций, инновационной теории воспитания, ее сущности, организации педагогической деятельности;
- создание навыков и знаний в области эффективного использования технических средств и информационных технологий;
- создание успешного диалога с командой студентов, формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- оценку психолого-педагогических ситуаций и формирование сбалансированных поведенческих навыков;
- демонстрацию содержания, масштабов и эффективности педагогической деятельности и конкурентоспособности учителя физического воспитания;
- разработку учебного плана по физическому воспитанию, разработку учебной программы для студентов, оценку теоретических знаний, навыков и способностей студентов и оценку эффективности учебного процесса.

Будущие учителя физического воспитания должны быть в состоянии соотносить интересы школы с личными интересами.

В заключение следует отметить, что будущие учителя физического воспитания смогут создавать ресурсы, которые будут важным руководством для будущей работы по инновациям и модернизации системы, а также для определения будущей стратегии в этой деятельности.

Литература:

1. Ш.М. Мирзиёвнинг 2016 йил 8 октябрдаги фармони.
2. Мишагин В.Н. Личностно-ориентированный подход к организации профессионального подготовки будущего учителя физической культуры. Кан.пед.наук. Дисс. Автореф. Саратов, - 2001. - 190 п.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М., Академия, 2000. - 480 с.
4. Эргашев Р.Н. Педагогик техниканинг эстетик хусусиятлари. // таълимда инновацион технологиялар: муаммолар ва ечимлар. Республика илмий-амалий материаллари. - Гулистон: 2010. - 43.