

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Бектемирова Зухра

*Студентка Ташкентского педиатрического
медицинского института.*

Bektemirovazuxra741@gmail.com

Усмонов Махсуд

*Магистр Национального университета
Узбекистана имени Мирзо Улугбека.*

Тел: +998919471340

maqsudu32@gmail.com

***Аннотация:** Традиция преподавания языка претерпела огромные изменения на протяжении 20 века. В процессе преподавания и обучения очень важен метод обучения. Хороший учитель всегда находится в поиске эффективного метода обучения, а хороший метод обучения приводит к хорошему обучению. Долг учителя языка – понимать различные методы и приемы, которые можно применять к разным учащимся в разных контекстах.*

***Ключевые слова:** язык, методы, инструменты, эффективные методы, приемы, контексты.*

ВВЕДЕНИЕ. Эффективные методы обучения являются важными инструментами, которые могут помочь учащимся добиться успеха в классе. Метод преподавания всегда зависит от цели преподавания английского языка. Предположим, что учитель преподает студентам арифметику, он должен дать ученикам возможность применять эти знания в повседневных жизненных ситуациях. Таким образом, учитель английского языка должен также преподавать английский язык, имея в виду конкретную цель.

МЕТОДОЛОГИЯ И ОБСУЖДЕНИЕ. Слово «метод» для разных людей означает разные вещи. Согласно У. Ф. Макки, метод определяет, чему и в каком объеме обучают? (отбор), порядок, в котором этому обучают (градация), как передаются смысл и форма (презентация), и что делается для того, чтобы использование языка было бессознательным (повторение) Таким образом, метод имеет дело с четырьмя вещами: градацией выбора, представлением и повторением. Термин «Метод» иногда сравнивают с термином «Подход». Согласно Ярди, метод является жестким, а подход — гибким. Указание на различные мнения, часто встречающиеся в менее информированном кругу учителей о важности метода. Далее он утверждает: «Важен человек (учитель), а не метод». Ярди далее объясняет коннотационную разницу между терминами «методология» и «методика». Они часто используются в педагогике преподавания английского языка. Каждый из них несет в себе разный оттенок смысла. Метод, по его мнению, используется в контексте таких методов

обучения языку, как прямой метод, метод грамматического перевода или двуязычный метод. Далее Ярди добавил, что термин «метод», строго говоря, не является техническим термином. Это популярное слово и означает способ сделать что-то. Его часто используют в качестве замены методологии. Методология, по мнению Ярди, — это технический термин, обозначающий совокупность принципов и методов преподавания. Ниже приведены основные проверенные методы преподавания английского языка, их достоинства и недостатки. Метод перевода. Метод перевода более известен как метод грамматического перевода. Его еще называют классическим методом преподавания английского языка. В этом методе во время урока учитель переводит каждое слово, предложение и фразу на родной язык ученика. Студентам также требовалось перевести предложения со своего родного языка на английский на основе грамматики.

Преимущества: Этот метод делает упор на изучение грамматики. Этот метод подходит учителям среднего и ниже среднего уровня. Это позволяет учащимся развивать свой словарный запас. Этот метод экономичен. Нет необходимости в учебных пособиях. Общение между преподавателем и учеником не вызывает у лингвиста проблем. Этот метод полезен в переполненных классах.

Недостатки: Больше внимания уделяется грамматике, навыки разговорной речи полностью игнорируются. Этот метод не учит правильной артикуляции и интонации. В этом методе точный перевод невозможен. Поскольку это поощряет буквальный перевод, фактический смысл отклоняется. Как сказал Тику : Этот метод преподавания и обучения в первую очередь нацелен на умение читать полные тексты, а не устно общаться в повседневных ситуациях. Этот метод не предусматривает тренировки речи, но делает акцент на чтении. Критикуя этот метод, Роуз отмечает, что целью этого метода было узнать о чем-то все, а не саму вещь. Студенты сочли этот метод разочаровывающим, поскольку им приходилось запоминать слова и правила. Чрезмерная одержимость точностью и компетентностью в письменной, а не устной речи тормозила учащихся, которые часто предпочитали хранить молчание, чем выставлять напоказ свое невежество.

Прямой метод: Этот метод был разработан, как указал Рао, как реакция на метод грамматического перевода. По мнению Диллера, у этого метода есть одно основное правило: никакой перевод не допускается. Основная философия этого метода заключается в том, что учащийся изучает иностранный язык так

же, как он изучает свой родной язык. Согласно Новому международному словарю Вебстера, метод Диреста — это метод обучения иностранному языку, особенно современному языку, посредством разговора, обсуждения и чтения на самом языке, без использования языка народа без перевода и без изучения формальной грамматики.

Преимущества: Этот метод уделяет больше внимания устной работе. Это гарантирует хорошее произношение учащимся. Это помогает студентам хорошо владеть языком. Это интересный метод, поскольку он включает в себя множество действий, таких как говорение, понимание на слух, которые развиваются одновременно с помощью этого метода. По мнению Бхатиа и Бхатиа, основная цель обучения английскому языку с помощью этого метода состоит в том, чтобы дать учащемуся возможность думать на английском языке и препятствовать практике внутреннего мышления, а затем открытого перевода мысли на иностранный язык. Он должен быть в состоянии понимать то, что он слышит или читает на английском языке, и должен быть в состоянии выражать свои мысли и желания прямо и бегло, чтобы со временем он действительно овладел языком.

Недостатки: Этот метод требует компетентных преподавателей. Если учитель некомпетентен, этот метод не будет успешным. Этот метод не подходит для школ в сельской местности. Дети региональных языковых школ не могут следовать прямому методу. Это дорогой метод, поскольку он требует большого количества обучающих инструментов и аудиовизуальных средств, иначе учащийся не сможет следовать этому методу. Этот метод способствует развитию устных навыков, но игнорирует навыки письма и чтения. Иногда учителю не удастся передать точное значение, потому что родной язык не допускается.

Аудиолингвальный метод. Корни аудиолингвального метода можно проследить до программ обучения языку, разработанных в Америке во время Второй мировой войны. Аудиолингвальный метод основан на теории изучения языка, сформулированной бихевиористами.

Преимущества: Лучше тренируются навыки разговорной речи и аудирования. Он учит учащихся использованию грамматических моделей, таких как правильная грамматика и артикуляция, чтобы исключить вероятность ошибок. Доктор Шарада Бхат отметил основные сильные стороны этого метода следующим образом: учебные материалы подготовлены более научно и систематически, чем тексты, написанные одним автором; он обучает языку

поэтапно; мотивация студентов имеет более высокую степень; Студентам нравится изучать целевой язык, потому что учебные материалы специально разработаны, чтобы заинтересовать студентов, избегая скучных отрывков из занятий.

Недостатки : Этот метод основан на повторении, а не на творческом подходе к изучению языка, поэтому ученики превращаются в попугаев, чтобы воспроизвести то же самое. Это дорого, ориентировано на учителей и не приносит успеха из-за отсутствия хорошо подготовленного, квалифицированного и находчивого учителя. Это устный подход. Навыки разговорной речи и аудирования лучше тренируются, навыки письма игнорируются.

Двухязычный метод: Двухязычный метод означает метод, в котором используются два языка. используются родной язык и целевой язык. В методе перевода родной язык используется как учеником, так и учителем. При прямом методе никому не разрешается использовать родной язык, но при двухязычном методе существует свобода использования родного языка, когда этого требует ситуация.

Преимущества: Преподаватель преподает английский язык к полному удовлетворению учащихся. Студенты хорошо понимают английский язык. Разумное использование преподавателем родного языка не портит атмосферу преподавания английского языка. Это помогает только в обучении английскому языку. Это помогает в правильной тренировке различных навыков: аудирования, говорения, чтения и письма. Иногда использование родного языка экономит много времени. В противном случае учителю придется использовать множество устройств, чтобы ученик понял целевой язык. По словам доктора Х.Н.Л. Састри, этот метод прост с точки зрения преподавания и обучения. Вот почему мы видим, что большинство учителей в индийских школах следуют этому методу. Этот метод увеличивает скорость и объем обучения в классе и формирует лучшее отношение учащихся к изучению английского языка. Это также устанавливает контакт между учителем и обучаемым.

Недостатки: Учитель английского языка может плохо владеть обоими языками. Использование родного языка при преподавании английского языка портит непрерывность и беглость языка. Некоторые ученики в классе могут быть более внимательны к звукам родного языка и менее внимательны к звукам английского языка. Их произношение может стать дефектным и привести к влиянию родного языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Обсудив различные методы преподавания английского языка, мы можем прийти к выводу, что не существует одного хорошего метода, идеального во всех отношениях. Каждый метод имеет свои достоинства и недостатки. В этой связи очень важно процитировать следующее наблюдение В. Сарасвати. Она говорит: лучшего метода не существует. То, что работает с одним учеником, может не работать с другим. Один может быть волшебником в грамматике, а другой может просто ненавидеть ее. Другим может понравиться запоминать предложения. Разные методы могут подходить для разных контекстов. Если мы начнем искать идеальный метод или идеальное решение проблемы изучения языка, мы обречены на провал. Метод преподавания является ключевым фактором, определяющим успех ученика. Однако не всегда возможно применять одну и ту же методологию ко всем учащимся, имеющим разные цели и потребности в обучении. Учитель должен знать достоинства и недостатки каждого метода, который он применяет. Например: Перевод грамматики — это метод выбора, когда цель ученика — достичь высокого уровня письма и чтения. Прямой метод является методом выбора для достижения беглости речи, а двуязычный метод обеспечивает доступность. При выборе метода учитель должен учитывать следующие факторы.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алимова, Ш. А., & Ниёзова, И. Н. (2021). Бизнес-коммуникации в системе управления промышленных структур. *Academy*, (1 (64)), 55-57.
2. Shamsiya, A. (2023). HR MANAGEMENT AND COACHING IN THE INNOVATIVE ECONOMY AS A METHOD OF BUSINESS MANAGEMENT. *Modern Science and Research*, 2(10), 712-717.
3. Abidovna, A. S. (2024). FORMATION AND DEVELOPMENT OF CAREER AS PERSONNEL TECHNOLOGY OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT. *Gospodarka i Innowacje.*, (45), 327-332.
4. Abidovna, A. S. (2024). THE IMPACT OF E-ACCOUNTING IN MODERN BUSINESSES.
5. Abidovna, A. S. (2023). Priority directions of analysis of channels of promotion of the main activity of the enterprise and separate communication programs. *Gospodarka i Innowacje.*, 42, 369-374.
6. Алимова, Ш. А., & Халимова, Д. Р. (2021). СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ СТРАТЕГИЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. In *Современные проблемы социально-экономических систем в условиях глобализации* (pp. 340-344).
7. Abidovna, A. S. (2023). MONTE CARLO MODELING AND ITS PECULIARITIES IN THE IMPLEMENTATION OF MARKETING

- ANALYSIS IN THE ACTIVITIES OF THE ENTERPRISE. *Gospodarka i Innowacje.*, 42, 375-380.
8. Abidovna, A. S. (2024). THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM.
 9. Alimova, S. A., & Khaitov, V. S. (2022). ON THE WAY OF TOURISM DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN APPLICATION OF ELECTRONIC MARKETING STRATEGIES OPPORTUNITIES. *PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS*, 303.
 10. Alimova, S. (2023). THE CONCEPT AND TASKS OF A MODERN MANAGEMENT SYSTEM ENTERPRISE PERSONNEL. *Modern Science and Research*, 2(12), 1085-1090.
 11. Abidovna, A. S. (2023). MODERN TRENDS IN MANAGEMENT STRATEGIES AND THEIR APPLICATION IN COMMERCIAL BANKS. *Gospodarka i Innowacje.*, 41, 326-332.
 12. Alimova, S. A., & Nutfullaevna, K. M. (2022). STATE MANAGEMENT OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY OF ENTERPRISES. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(10), 75-80.
 13. Alimova, S. A., & Shavkatovich, P. S. (2022). THE ROLE OF FOREIGN INVESTMENT IN ENSURING THE FINANCIAL SUSTAINABILITY OF THE ECONOMY. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(3), 359-364.
 14. Abidovna, A. S. (2023). Special directions of tourism development in Bukhara region: problems and solutions. *Zien Journal of Social Sciences and Humanities*, 21, 51-55.
 15. Abidovna, A. S. (2024). “PERSONNEL MANAGEMENT” AND “HUMAN RESOURCE MANAGEMENT”: HISTORY OF ORIGIN, ESSENCE AND RELATIONSHIP OF CONCEPTS. *Gospodarka i Innowacje.*, 46, 336-343.
 16. Alimova, S. O. FEATURES OF THE STRATEGIC MANAGEMENT SYSTEM OF INDUSTRIAL ENTERPRISES.
 17. Alimova, S. (2024). THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM. *Modern Science and Research*, 3(2), 385-390.
 18. Azatovna, N. F. (2023). THE QUALITY AND EFFECTIVENESS OF USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TECHNOLOGY LESSONS. MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH, 3(27), 129-132.
 19. Azatovna, N. F. (2023). Development of Technical Creativity In Robotics Classes. *Journal of Creativity in Art and Design*, 1(1), 11-13.
 20. Azatovna, N. F. (2023). Robotics in Their Classes Technical Creativity in Development Used Methods Technology. *Intersections of Faith and Culture: American Journal of Religious and Cultural Studies (2993-2599)*, 1(5), 81-84.